**Индивидуальный план профессионального развития на 2020-2023 гг.**

**учителя начальных классов МБОУ «ООШ № 21»**

**Галаховой Марины Анатольевны**

Тема самообразования: «Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования».

Цель: формировать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения и развивать познавательные и творческие способности учащихся.

Задачи:

-определить целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности, выразительности чтения;

-способствовать формированию навыков беглого, сознательного, выразительного чтения;

-активизировать познавательную деятельность учащихся и расширять их знания об окружающей действительности через чтение книг;

-воспитывать любовь к чтению;

-развивать интерес к чтению;

-выражать веру в то, что каждый учащийся способен научиться беглому, осознанному, выразительному чтению, учитывая индивидуальные особенности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2» | | | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией | | | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | | | | | |
| 1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | | Реализация в профессиональной  деятельности требований федеральных  государственных образовательных стандартов  начального образования | | | Секция руководителей ШМО учителей начальных классов 06.10.2020 «Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности», Академия Просвещение, 72 часа  Осуществляю педагогическую деятельность в соответствии с требованиями стандарта. Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |
| 2. Планирование и проведение учебных занятий | | | Открытые уроки | | | 11.03.20 Урок математики во 2 классе «Переместительное свойство умножения»  14.04.20 Урок русского языка во 2 классе «Закрепление изученного материала»  Использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |
| 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | | Отбор содержания, методов, форм и средств обучения. | | | Постоянно делаю анализ эффективности учебных занятий. Ищу новые подходы к обучению |
| 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | | | Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся. Использование разноуровневых дидактических и методических материалов: текущие и итоговые тесты, карточки-задания, таблицы, схемы, тексты для анализа. АИС «Сетевой город образования» (в т.ч. отчеты, представленные в АИС) | | | Контроль учебных достижений учащихся осуществляю в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе (в течение учебного года). |
| 5. Формирование универсальных учебных действий | | | Реализация в профессиональной  деятельности требований федеральных  государственных образовательных стандартов  начального образования | | | Реализую в профессиональной  деятельности требования федеральных  государственных образовательных стандартов  начального образования |
| 6. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | | | Проведение занятий с применением ИКТ, ЦОР и возможностей образовательной среды интернета. | | | Систематическое применение ИКТ, ЦОР и возможности образовательной среды интернета. Составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, проведение открытых уроков с использованием ИКТ. Создаю условия для развития ИКТ-компетенций учащихся. |
| 7.Формирование мотивации к обучению | | | Отбор содержания, методов, форм и средств обучения, способствующих формированию мотивации к учению | | | Способствую формированию мотивации у обучающихся к учению |
| 8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | | Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  Разрабатываю дидактический материал для проведения проверочных и самостоятельных работ. | | | Текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий; итоговая (после изучения каждой темы); использую устный опрос, письменные работы: контрольные, проверочные, самостоятельные; тесты, доклады, проекты.  Осуществляю дифференцированный подход при подготовке, проведении тестовых и проверочных работ для обучающихся по ФГОС НОО |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | | | | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды, беседы, родительские собрания.  Проведение своевременного инструктажа по правилам внутреннего распорядка образовательной организации, по ТБ и ППД, по нормам СанПиНа, требую выполнения правил и норм  Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, родительских собраний в соответствии с современными, в том числе интерактивными технологиями воспитательной работы. | | | Классные часы «Правила  поведения в школе и на  перемене», «Учитесь  властвовать собой»,  «Учитесь быть внимательными», классные собрания «Воспитание сознательной дисциплины», «Толерантность в разрешении конфликтов».  Осуществляю непрерывный контроль за поведением учащихся на переменах, во время уроков и на внеклассных мероприятиях, строю воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных, культурных различий детей. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | | | Воспитательные мероприятия, организация детей для участия в мероприятиях, предлагаемых в школе | | | Опыт реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, реализация воспитательного плана, составление олимпиады по окружающему миру для 1 классов, |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | | Методические разработки внеклассных мероприятий, планы уроков в которых включены элементы, способствующие эмоционально-ценностную сферу ребенка | | | Проведение бесед и классных часов на умение верно реагировать на нестандартную жизненную ситуацию, формирование проявления сочувствия, сострадания, взаимоуважения, воспитание патриотических качеств. Включаю элементы, способствующие развитию эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | | Организую участие класса в традиционных школьных мероприятиях | | | Участие в мероприятиях, организуемых в классе и в школе |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | | | | | |
| 1Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. | | Практическое наблюдение и анализ поведенческих и личностных проблем учащихся.  Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся через анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы | | | Осуществляю помощь педагогу-психологу в проведении мониторинга личностных УУД учащихся, выявлении поведенческих и личностных проблем учащихся | |
| 2Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | Мониторинг оценок обучающихся по четвертям, сравнительный анализ с предыдущим периодом согласно данных электронного журнала, составление динамики роста (снижения) качества знаний по каждому ребенку индивидуально. | | | Использую педагогическую диагностику для выявления уровня и динамики развития ребёнка, в ходе которой использую метод наблюдения. Использую портфолио обучающихся как инструмент диагностики уровня и динамики их развития | |
| 3Оказание адресной помощи обучающимся. | | Индивидуальные встречи (консультации) с родителями, индивидуальная работа с обучающимися | | | Создаю условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | |
| 4Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | | Разработка и внедрение цикла уроков по  сохранению здорового и безопасного образа жизни, воспитательные мероприятия, работа над проектами с учащимися | | | Реализация воспитательного плана, работа над проектами | |
| 5Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. | | Воспитательные мероприятия по регуляции поведения и деятельности обучающихся, совместная работа с психологом | | | Владею профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность  по реализации программ начального общего образования»* | | | | | | |
| 1. Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность | Проектирование и внедрение в практику образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | | | Создаю условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | |
| 2.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | Статья «Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе» | | | Реализация воспитательного плана, работа над проектами | | |
| 3.Формирование метапредметных компетенций, умения  учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Статья «Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования» | | | Владею профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | |

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»** | | | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения** | | | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | | | | | |
| 1.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | | | Принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Планирую овладеть и апробировать новые подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (ОВЗ) | | | Ищу новые подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (ОВЗ) |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | | | | | |
| 1.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | Реализую современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | |
| 2.Проектирование и реализация воспитательных программ | Овладеть проектированием воспитательных программ | | | | Владею проектированием воспитательных программ | |
| 3.Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | | | | Оказываю помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| 4.Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде | | | | Формирую толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде | |
| 5.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Изучить методическую литературу о новых конструктивных предложениях в помощь семье в решении вопросов воспитания | | | | Изучаю методическую литературу о новых конструктивных предложениях в помощь семье в решении вопросов воспитания | |
| 6.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Создавать условия для обеспечения безопасной образовательной среды | | | | Создаю условия для обеспечения безопасной образовательной среды | |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | | | | | |
| 1Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. | Изучение психолого-педагогической, методической литературы по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.  Проведение мероприятий по данной теме, проведение уроков, классных часов.  Мониторинг эффективности проведение мероприятий, проведение классных часов, выступление на МО. | | | | Провожу мероприятия по данной теме. | |
| 2Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | Участвую в работе консилиума | |
| 3Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Принимать участие в работе творческих групп школы вместе с другими специалистами в разработке программ индивидуального развития ребенка | | | | Принимаю участие в работе творческих групп школы вместе с другими специалистами в разработке программ индивидуального развития ребенка | |
| 4Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Планирую освоить новые специальные методы и технологии для коррекционно - развивающей работы. | | | | Изучаю новые специальные методы и технологии для коррекционно - развивающей работы. | |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность . Начальные классы* | | | | | | |
| 1.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. | | Объективно оцениваю  успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. | | Объективно оцениваю  успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста | | |
| 2.Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | | Использую методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательных программ  с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста | | Использую методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательных программ  с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей | | |
| 3.Проведение в первом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе | | Планирую разработать и провести мероприятие в первом классе по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе | | С Мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе | | |

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Информация о прохождении КПК **за 3 года**  с обязательным представлением ИППР | | | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году? | Где педагог представляет результаты ИППР? | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет? | | | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога? |
|  | Год прохождения КПК | Тема | Объем  (16,24,36,72 час) |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |  |
| Галахова Марина Анатольевна | 2020 | «Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» (72 часа) | 72 часа | Формирование навыков беглого, осознанного чтения и пути их формирования | Методические объединения, педагогические советы. | Овладела приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ | Использование разнообразных форм и методов по формированию навыков осознанного чтения | - | Посещение администрацией уроков, проверка документации (рабочие программы и т.д.) |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | 50%  60-70%  100% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично  - полностью | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе, МО учителей города |
|  | ВЫВОД  План реализован: | - успешно | % преодоленных дефицитов – 100%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний) |
| - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |
| - не реализован | % преодоленных дефицитов – до 70% |