**Индивидуальная программа профессионального развития педагогов**

Казанцевой Натальи Владимировны

Тема самообразования: «Формирование коммуникативных УУД при парной и групповой работе»

Цель: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи:

* Активизация познавательной деятельности.
* Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
* Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
* Совершенствование межличностных отношений в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи*  *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
| *1* | *Предметные* | Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.  2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет . | Совместная деятельность педагога и учащихся– интеграция учебных предметов истории и обществознания | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья.. | Подготовка программно-методического комплекса (рабочие программы, программы внеурочной деятельности) | Высокий уровень  развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 2020-2023гг |
| *2* | *Методические* | 3. Получать педагогическое образование и повышать методический уровень на квалификационных курсах учителей истории, обществознания | Совместная деятельность с коллегами, администрацией | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Участие в вебинарах и семинарах, выступление на ШМО, изучение методической литературы | Высокий уровень  развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 2020-2023гг |
| *3* | *Психолого-педагогические* | Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.   Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами  Сопровождение одаренных детей | Совместная деятельность педагога и учащихся, психолога, социального педагога | Знание общих  закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | Изучение специальной литературы по индивидуальным и психологическим и возрастным особенностям  учащихся, учпстие в вебинарах, курсы повышения квалификации | Включение в образовательный процесс всех детей, формирование мотивационной среды и предоставление возможностей реализации на уроке каждому ребенку | 2020-2023гг |
| *4* | *Коммуникативные* | Установка на: педагогический такт, педагогическую общительность на обладание педагогической этикой и эмпатией | Совместная деятельность педагога и учащихся | Знания гуманистических норм своей профессии и следование им. | Осуществлять педагогическую поддержку организации совместной деятельности и межличностного общения учащихся, знание собственных сильных сторон, умение использовать их в собственной деятельности | Создание здоровье сберегающей среды в образовательном пространстве школы | 2020-2023гг |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Информация о прохождении КПК **за 3 года**  с обязательным представлением ИППР | | | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году? | Где педагог представляет результаты ИППР? | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет? | | | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога? |
|  | Год прохождения КПК | Тема | Объем  (16,24,36,72 час) |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |  |
| Казанцева Наталья Владимировна | 2020 | «Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» | 72 часа | «Формирование коммуникативных УУД при парной и групповой работе» | Педагогические советы, собрание методического объединения | владение информационными технологиями | владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки  уровня УУД при парной и групповой работе | - | Проверка документации учителя, посещение уроков администрацией школы. |

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»** | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении.  Формирование универсальных учебных действий | Планирую овладеть и апробировать новые подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (ОВЗ) Изучение методической литературы по формированию и оцениванию УУД по предметам в начальных классах. Разработка рабочей программы. Проведение учебных занятий, направленных на формирование УУД и определения у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий. Проведение занятий, формирующих УУД у учащихся. Работа в школьном МО по данному направлению. |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| - Проектирование и реализация воспитательных программ  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Овладеть проектированием воспитательных программ.  Изучить методическую литературу о новых конструктивных предложениях в помощь семье в решении вопросов воспитания |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Изучение психолого-педагогической, методической литературы по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. |  |
| *Трудовая функция*  *«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* | | |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. | Объективно оцениваю  успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. |  |

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | 50% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | стабильность качества знаний (по итогам четверти) |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | участия педагога работе МО школы |
|  | ВЫВОД  План реализован: | - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |