**Индивидуальная программа профессионального развития педагогов**

Казанцевой Натальи Владимировны

Тема самообразования: «Формирование коммуникативных УУД при парной и групповой работе»

Цель: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи:

* Активизация познавательной деятельности.
* Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
* Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
* Совершенствование межличностных отношений в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи* *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
| *1* | *Предметные* |  Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет . | Совместная деятельность педагога и учащихся– интеграция учебных предметов истории и обществознания | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья..  | Подготовка программно-методического комплекса (рабочие программы, программы внеурочной деятельности) | Высокий уровеньразвития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 2020-2023гг |
| *2* | *Методические* | 3. Получать педагогическое образование и повышать методический уровень на квалификационных курсах учителей истории, обществознания | Совместная деятельность с коллегами, администрацией | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Участие в вебинарах и семинарах, выступление на ШМО, изучение методической литературы | Высокий уровеньразвития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 2020-2023гг |
| *3* | *Психолого-педагогические* | Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемамиСопровождение одаренных детей | Совместная деятельность педагога и учащихся, психолога, социального педагога | Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | Изучение специальной литературы по индивидуальным и психологическим и возрастным особенностямучащихся, учпстие в вебинарах, курсы повышения квалификации | Включение в образовательный процесс всех детей, формирование мотивационной среды и предоставление возможностей реализации на уроке каждому ребенку | 2020-2023гг |
| *4* | *Коммуникативные* | Установка на: педагогический такт, педагогическую общительность на обладание педагогической этикой и эмпатией | Совместная деятельность педагога и учащихся | Знания гуманистических норм своей профессии и следование им.  | Осуществлять педагогическую поддержку организации совместной деятельности и межличностного общения учащихся, знание собственных сильных сторон, умение использовать их в собственной деятельности | Создание здоровье сберегающей среды в образовательном пространстве школы | 2020-2023гг |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога  | Информация о прохождении КПК **за 3 года** с обязательным представлением ИППР  | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?  | Где педагог представляет результаты ИППР?  | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?  | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?  |
|  | Год прохождения КПК  | Тема  | Объем (16,24,36,72 час)  |  |  | 1 год | 2 год  | 3 год |  |
| Казанцева Наталья Владимировна | 2020 | «Задания международных сопоставительных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся» | 72 часа | «Формирование коммуникативных УУД при парной и групповой работе» | Педагогические советы, собрание методического объединения | владение информационными технологиями | владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки  уровня УУД при парной и групповой работе | - | Проверка документации учителя, посещение уроков администрацией школы. |

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»** | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении.Формирование универсальных учебных действий | Планирую овладеть и апробировать новые подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (ОВЗ) Изучение методической литературы по формированию и оцениванию УУД по предметам в начальных классах. Разработка рабочей программы. Проведение учебных занятий, направленных на формирование УУД и определения у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий. Проведение занятий, формирующих УУД у учащихся. Работа в школьном МО по данному направлению. |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| - Проектирование и реализация воспитательных программИспользование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Овладеть проектированием воспитательных программ.Изучить методическую литературу о новых конструктивных предложениях в помощь семье в решении вопросов воспитания |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Изучение психолого-педагогической, методической литературы по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. |  |
| *Трудовая функция**«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. | Объективно оцениваю  успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. |  |

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  | Критерии  | Комментарии  |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно- хорошо- отлично |  50% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | стабильность качества знаний (по итогам четверти) |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | участия педагога работе МО школы |
|  | ВЫВОДПлан реализован: | - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частичноНаличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |