**Индивидуальная программа профессионального развития педагогов**

Галаховой Екатерины Яковлевны

*Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2020-2023гг)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи*  *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
| *1* | *Предметные* | 1. Продолжить изучение новых образовательных стандартов, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики и физики. 4. Во время проходить аттестацию на категорию. 5. Разрабатывать рабочие программы по своим предметам. 6. Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.. 7. Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий | *Общепедагогическая функция. Обучение.* | *Знать:* алгоритм работы в приложении «Я класс», использовать образовательные ресурсы проекта «Российская электронная школа», Федеральной коллекции «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.  *Уметь:* классифицировать ЭОР по их дидактическим функциям, типам в соответствии с видами учебной деятельности | 1. Самообразование 2.Дальнейшее повышение педагогического мастерства  3.Применять в практике интерактивные уроки и дополнительные материалы электронной школы для повышения качества знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. | 1. Результаты деятельности учителя 2.Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету 3.Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения  4.Творческие способности учащихся 5.Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию.  6.Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы учащимися и позволит добиться высокой успеваемости. | *2022-2025* |
| *2* | *Методические* | 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО учителей естественно-математического цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, края через интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. 9. Разработка коррекционных материалов и проектирование коррекционной деятельности учащихся на учебных занятиях по математике | *Развивающая деятельность* | *Знать:* структуру и содержание коррекционных материалов; структуру и содержание ситуации коррекции на уроке; анализировать и проектировать оценочные ситуации на уроке, направленные на коррекцию знаний и умений учащихся.  *Уметь:* разрабатывать коррекционные материалы для различных коррекционных групп учащихся, в соответствии с выявленными проблемами в обучении на различных этапах урока. | 1.Изучить методическую литературу и опыт работы других учителей, работающих по этим технологиям. 2.Использовать технологию критериально-оценочной деятельности учащихся, как эффективное средство организации коррекционной учебной деятельности. | 1. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. | *2022-2025* |
| *3* | *Психолого-педагогические* | 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Принимать участие в работе педконсилиумов. 3. Проводить психолого-педагогическую диагностику. | *Воспитательная деятельность* | *Знать:* возрастную психологию школьников, а так же их физиологические особенности; специальные требования к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях.  *Уметь:* анализировать и проектировать образовательную среду с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; создать специальные условия как важную составляющую коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. | Изучить научную литературу, провести работу с родителями, психологом. | 1.Оформить методическую копилку для подростков и их родителей.  2.Освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ. | *2022-2025* |
| *4* | *Коммуникативные* | 1.Умение устанавливать положительные контакты.  2.Нахождение положительных сторон ученика.  3.Умение предъявлять разумные требования.  4.Умение вызывать к себе уважение. 5.Умение предотвращать конфликтные ситуации.  6.Умение анализировать результаты ОГЭ по математике. | *Воспитательная деятельность* | *Знать:* результаты мониторинговых исследований предметных и метапредметных результатов, достигаемых в процессе решения задач различных типов по разделам алгебры в основной школе; структуру и содержание методического анализа задач по алгебре, геометрии.  *Уметь:* представлять различные варианты решения задач, оценивать решения задач в соответствии с выбранными критериями, прогнозировать затруднения и ошибки учащихся при решении задач. | Осознанно относиться к методическому анализу задач по алгебре, как важному условию качественного выполнения деятельности обучения предмета, в том числе и при подготовке учащихся к ОГЭ. | Успешное освоение школьной программы учащимися, высокие результаты на ОГЭ по математике. | *2022-2025* |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

Приложение 4

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Информация о прохождении КПК **за 3 года**  с обязательным представлением ИППР | | | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году? | Где педагог представляет результаты ИППР? | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет? | | | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога? |
|  | Год прохождения КПК | Тема | Объем  (16,24,36,72 час) |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |  |
| Галахова Екатерина Яковлевна | 30.11.2020 | "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Предметный модуль физика" | 72 | Реализация ФГОС в основном звене | 1.Мастер – класс по технологии коллективного способа обучения – взаимообмен заданиями на школьном семинаре по теме «Система оценивания успеваемости, как средство реализации ФГОС».  2.Методическая разработка, урок-путешествие по Алтайскому краю по теме «Степень и её свойства». (Распространение педагогического опыта. АКИПКРО, г. Барнаул)  3.Участие во всероссийском фестивале педагогического творчества. Распространение педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» (диплом).  4.Участие во всероссийском конкурсе «Росконкурс». Направление – «Лучшая презентация к уроку» (диплом).  5.Публикация в электронном сборнике методических разработок: «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности». 6.Методическая разработка «Умножение и деление дробей» математика 6 класс. (Свидетельство о публикации в электронном сборнике ТОИПКРО).  7.Пуликация на сайте РОСКОНКУРС.РФ. Направление: «Конкурсы для учителей и преподавателей»  Номинация: «Лучшая презентация к уроку». Диплом победителя 3 степени, диплом участника.  8.Участие в работе краевого лектория по теме «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися». Сертификат участника  Министерства образования и науки Алтайского края. Центр выявления и поддержки одарённых детей (естественнонаучное направление).  9.Участие в научно-практическом семинаре «Сложные вопросы олимпиадной подготовки по математике. Один чертёж – разные задачи. От простых к сложным». Сертификат участника КГБУ ДО «КЦИТР».  10.Доклад на МО «Инновационные подходы к организации обучения математике в условиях реализации ФГОС». Пост курсовое сопровождение. Из опыта работы.  11.Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов». «Патриотическое воспитание школьников». Разработка урока «Подготовка к ОГЭ». (Сертификат).  12.Открытый урок математики в 5 классе по теме «Треугольник и его виды».  13.Открытый урок математики в 9 классе по теме «Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций».  14.Открытый урок математики в 5 классе по теме «Представление о десятичных дробях».  15.Открытый урок физики в 9 классе по теме «Явление ЭМИ. Направление индукционного тока.».  16.Подготовка к участию в Международном конкурсе по математике «Олимпус – Весенняя сессия» учащихся МБОУ «ООШ № 21», ставших обладателями 1 диплома. (Свидетельство). | Выбор и актуализация темы самообразования; изучение специальной методической и психолого – педагогической литературы по ФГОС; знание историко – культурного стандарта Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;.  - проектно-исследовательская деятельность. |  |  | Повышения квалификации педагогического работника.  Результаты ВПР, ОГЭ, процент качества знаний по предмету. |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | 50% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично  - полностью | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), 5а класс по итогам 1 четверти – 64,7% качества результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. (Всероссийский конкурс «Кенгуру – выпускникам – девятиклассникам» математический тест готовности к продолжению образования (75 баллов  75 баллов  69 баллов  Средний балл по всем участвовавшим 9-классникам – 55,2 балла);  Международный конкурс по математике «Олимпис - Весенняя сессия» (Дипломы 3 степени, грамота); |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | 1.Мастер – класс по технологии коллективного способа обучения – взаимообмен заданиями на школьном семинаре по теме «Система оценивания успеваемости, как средство реализации ФГОС».  2.Методическая разработка, урок-путешествие по Алтайскому краю по теме «Степень и её свойства». (Распространение педагогического опыта. АКИПКРО, г. Барнаул)  3.Участие во всероссийском фестивале педагогического творчества. Распространение педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» (диплом).  4.Участие во всероссийском конкурсе «Росконкурс». Направление – «Лучшая презентация к уроку» (диплом).  5.Публикация в электронном сборнике методических разработок: «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности». 6.Методическая разработка «Умножение и деление дробей» математика 6 класс. (Свидетельство о публикации в электронном сборнике ТОИПКРО).  7.Пуликация на сайте РОСКОНКУРС.РФ. Направление: «Конкурсы для учителей и преподавателей»  Номинация: «Лучшая презентация к уроку». Диплом победителя 3 степени, диплом участника.  8.Участие в работе краевого лектория по теме «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися». Сертификат участника  Министерства образования и науки Алтайского края. Центр выявления и поддержки одарённых детей (естественнонаучное направление).  9.Участие в научно-практическом семинаре «Сложные вопросы олимпиадной подготовки по математике. Один чертёж – разные задачи. От простых к сложным». Сертификат участника КГБУ ДО «КЦИТР».  10.Доклад на МО «Инновационные подходы к организации обучения математике в условиях реализации ФГОС». Пост курсовое сопровождение. Из опыта работы.  11.Участие во всероссийском конкурсе «Радуга талантов июнь». «Патриотическое воспитание школьников». Разработка урока «Подготовка к ОГЭ». (Сертификат).  12.Открытый урок математики в 5 классе по теме «Треугольник и его виды».  13.Открытый урок математики в 9 классе по теме «Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций».  14.Открытый урок математики в 5 классе по теме «Представление о десятичных дробях».  15.Открытый урок физики в 9 классе по теме «Явление ЭМИ. Направление индукционного тока.».  16.Подготовка к участию в Международном конкурсе по математике «Олимпус – Весенняя сессия» учащихся МБОУ «ООШ № 21», ставших обладателями 1 диплома. (Свидетельство). |
|  | ВЫВОД  План реализован: | - удовлетворительно | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |