**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

**Кухтиной Ирины Николаевны**

**Тема самообразования:** «Развитие навыков устного счёта на уроках математики»

Цель: оказать результативность использования интерактивных форм и методов обучения при формировании навыков устного счета, повышение познавательного интереса к урокам математики.

Задачи:

а) изучить теорию данного вопроса в психолого-педагогической и методической литературе.

б) подобрать оптимальные виды устных упражнений для успешного формирования навыков устного счета и повышения познавательного интереса к урокам математики.

в) сделать выводы и дать рекомендации по использованию данных видов устных упражнений.

*Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2020-2023гг)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи*  *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
| *1* | *Предметные* | Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.  Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | Совместная деятельность педагога и учащихся. | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья | Подготовка программно-методического комплекса (рабочие программы, программы внеурочной деятельности) | Высокий уровень  развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | *2022-2025* |
| *2* | *Методические* | Получать педагогическое образование и повышать методический уровень на квалификационных курсах учителей начальных классов. | Совместная деятельностьс коллегами, администрацией. | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. | Участие в вебинарах и семинарах, выступление на ШМО, изучение методической литературы. | Высокий уровень  развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | *2022-2025* |
| *3* | *Психолого-педагогические* | Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.   Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.  Сопровождение одаренных детей. | Совместная деятельность педагога и учащихся, психолога, социального педагога. | Знание общих  закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | Изучение специальной литературы по индивидуальным и психологическим и возрастным особенностям  учащихся, участие в вебинарах, курсы повышения квалификации | Включение в образовательный процесс всех детей, формирование мотивационной среды и предоставление возможностей реализации на уроке каждому ребенку | *2022-2025* |
| *4* | *Коммуникативные* | Установка на: педагогический такт, педагогическую общительность на обладание педагогической этикой и симпатией | Совместная деятельность педагога и учащихся. | Знания гуманистических норм своей профессии и следование им. | Осуществлять педагогическую поддержку организации совместной деятельности и межличностного общения учащихся, знание собственных сильных сторон, умение использовать их в собственной деятельности | Создание здоровье сберегающей среды в образовательном пространстве школы | *2022-2025* |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

Приложение 4

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Информация о прохождении КПК **за 3 года**  с обязательным представлением ИППР | | | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году? | Где педагог представляет результаты ИППР? | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет? | | | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога? |
|  | Год прохождения КПК | Тема | Объем  (16,24,36,72 час) |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |  |
| Кухтина Ирина Николаевна | 2022  2022 | «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» (36 часов)  «Функциональная грамотность младших школьников» (36 часов) | 36 (часов)  36(часов) | Реализация ФГОС в начальном звене | Развитие речи. Урок по теме: «Письменное изложение текста по коллективно составленному плану» | Выбор и актуализация темы самообразования, изучение специальной методической и психолого – педагогической литературы по ФГОС  Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;  - проектно-исследовательская деятельность.  Анализ профессионального образования,  обобщение собственного опыта педагогической деятельности  - проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;  -участие в работе школьного методического объединения | . |  | Повышение квалификации педагогического работника.  Результаты ВПР, процент качества знаний по предмету |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | 60-70% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично  - полностью | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | стабильность качества знаний по итогам четверти |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе, МО учителей школы. |
|  | Вывод  План реализован: | - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |