**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

**Кухтиной Ирины Николаевны**

**Тема самообразования:** «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»

Цель: обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого охраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.

Задачи:

систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленных в традиционном подходе обучения;

увидеть себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения;

переходить к новому способу обучения поэтапно, своим темпом в соответствии со своими возможностями;

обеспечить достаточную полноту и качество формирования общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций;

*Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2020-2023гг)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи* *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
| *1* | *Предметные* |  Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | Совместная деятельность педагога и учащихся. | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья | Подготовка программно-методического комплекса (рабочие программы, программы внеурочной деятельности) | Высокий уровеньразвития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | *2022-2025* |
| *2* | *Методические* |  Получать педагогическое образование и повышать методический уровень на квалификационных курсах учителей начальных классов. | Совместная деятельностьс коллегами, администрацией. | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. | Участие в вебинарах и семинарах, выступление на ШМО, изучение методической литературы. | Высокий уровеньразвития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога | *2022-2025* |
| *3* | *Психолого-педагогические* | Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.Сопровождение одаренных детей. | Совместная деятельность педагога и учащихся, психолога, социального педагога. | Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | Изучение специальной литературы по индивидуальным и психологическим и возрастным особенностямучащихся, участие в вебинарах, курсы повышения квалификации | Включение в образовательный процесс всех детей, формирование мотивационной среды и предоставление возможностей реализации на уроке каждому ребенку | *2022-2025* |
| *4* | *Коммуникативные* | Установка на: педагогический такт, педагогическую общительность на обладание педагогической этикой и симпатией | Совместная деятельность педагога и учащихся. | Знания гуманистических норм своей профессии и следование им. | Осуществлять педагогическую поддержку организации совместной деятельности и межличностного общения учащихся, знание собственных сильных сторон, умение использовать их в собственной деятельности | Создание здоровье сберегающей среды в образовательном пространстве школы | *2022-2025* |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

Приложение 4

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога  | Информация о прохождении КПК **за 3 года** с обязательным представлением ИППР  | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?  | Где педагог представляет результаты ИППР?  | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?  | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?  |
|  | Год прохождения КПК  | Тема  | Объем (16,24,36,72 час)  |  |  | 1 год | 2 год  | 3 год |  |
| Петрова Ольга Валерьевна | 2021 | «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»«Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» | 72 (часа) | обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность | Открытые уроки, мастер-классы, заседания МО учителей начальных классов | повышение качества обучения в соответствии с существующими измерителями Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;- проектно-исследовательская деятельность.Анализ профессионального образования,обобщение собственного опыта педагогической деятельности- проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;-участие в работе школьного методического объединения. |  |  | Повышение квалификации педагогического работника. Результаты ВПР, процент качества знаний по предмету |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  | Критерии  | Комментарии  |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно- хорошо- отлично | 60-70% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично- полностью | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | стабильность качества знаний по итогам четверти  |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе, МО учителей школы. |
|  | ВыводПлан реализован: | - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частичноНаличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |