**Индивидуальная программа профессионального развития**

**Машановой Дарьи Александровны, учителя русского языка и литературы**

Тема самообразования: Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся

Цели: изучить все доступные возможности использования новых технологий на уроках русского языка и литературы с целью формирования лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи:

1. Спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС основного общего образования.

2. В преподавании русского языка:

* усилить коммуникативно-деятельностный подход, способствующий развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи, формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения;
* с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания и овладения фактическим и языковым материалом обеспечить текстоцентрический подход, больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
* целенаправленно развивать монологическую речь учащихся;
* формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы;
* отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

3. В преподавании литературы:

* осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей учащихся.

4. Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов государственной итоговой аттестации рекомендуется в процессе обучения особое внимание уделять формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.

5. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.

6. Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, которые позволяют достигать планируемые результаты на метапредметном и предметном уровнях.

7. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный, в подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные занятия.

8.Использовать внеурочную деятельность как один из механизмов реализации основных образовательных программ общего образования.

*Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2020-2023гг)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи* *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
| *1* | *Предметные* | Обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся;1. усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст, при этом учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых;
2. определить оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.
 | Предметное обучение  | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и также современных информационных технологий и методик обучения  | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | Повышение качества школьного образования по предметам «Русский язык» и «Литература» в результате внедрения активных форм и методов обучения.  | 2022-2025 |
| *2* | *Методические* | Совершенствовать знания современного содержания образования. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами, технологиями обучения.   Изучать опыт работы лучших учителей через Интернет, посещать уроки  коллег и участвовать в обмене опытом.   | Развивающая деятельность.  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.Оценивать образовательные результаты  | Разработка программы и тематических  планов, дидактические пособия и материалы, тестов. | Повышение уровня профессиональной компетентности.  Способность быстро адаптироваться к меняющимся ситуациям.  Наработка новых способов деятельности или трансформация прежних с целью их оптимизации  | 2022-2025 |
| *3* | *Психолого-педагогические* | Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | Воспита тельная деятель ность  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.  | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; Освоить современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  | Формирование у учащихся  и навыков поведения  в изменяющейся среде  | 2022-2025 |
| *4* | *Коммуникативные* | Формировать и развивать культуру письма; совершенствовать культуру речи; обогащать словарный запас учащихся; обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  развивать самостоятельность и умение сотрудничать. |  | Совершенствование теоретических знаний о русском языке, его закономерностях.  | Создавать ситуации, вызывающие у ученика потребности высказываний (устно и письменно). Подбирать задания по интересам учащихся.  | Навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог  | 2022-2025 |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

Приложение 4

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога  | Информация о прохождении КПК **за 3 года** с обязательным представлением ИППР  | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?  | Где педагог представляет результаты ИППР?  | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?  | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?  |
|  | Год прохождения КПК  | Тема  | Объем (16,24,36,72 час)  |  |  | 1 год | 2 год  | 3 год |  |
| Машанова Дарья Александровна | 20202022 | «Цифровая трансформация образования»«Школа современного учителя» | 18 часов108 часов | Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся | Педагогические советы, собрание методического объединения | развитие творческих, исследовательских способностей учащихся Повышение активности и результативности участия учащихся в олимпиадах школьного и муниципального уровней; повышение качества знаний обучающихся по предмету |  | - | Проверка документации учителя, посещение уроков администрацией школы. |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  | Критерии  | Комментарии  |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно- хорошо- отлично | 70% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично- полностью | полностью |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе кафедры, МО учителей города |
|  | ВЫВОДПлан реализован: | - успешно | % преодоленных дефицитов – 100%Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностьюНаличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний) |
| - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частичноНаличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |
| - не реализован | 70% реализации плана по преодолению дефицитов |