**Индивидуальная программа профессионального развития педагогов**

**Цагаевой Замиры Славиковны, учителя русского языка и литературы**

**Тема самообразования:** Трудные случаи орфографии и пунктуации

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

**Задачи:**

 углубить знания учащихся по разделам русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);

сформировать навыки грамотного письма;

 обучить анализу текста и его интерпретации;

сформировать умение создавать связное высказывание, определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

привить навыки правки текстов.

*Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2020-2023гг)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Компетенции* | *Ведущие задачи*  *по развитию профессиональной компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и умения* | *Что предполагаю для этого сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализации задач* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1* | *Предметные*  Плани Планирование и проведение учебных занятийрование и проведение учебных занятий | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. | Предметное обучение | Повышение  качества  проведения  учебных занятий  на основе  внедрения новых  технологий;  Систематическое формирование  потребности  каждого ученика  получить  глубокие и  прочные знания  по предмету.  Систематизация  результатов  участия своих  учеников в  олимпиадах,  конкурсах,  конференциях. | Использую педагогические технологии по работе с детьми, но недостаточен опыт по работе детьми ОВЗ. | Повысить квалификацию как  учителя-  предметника | 2022-2025 |
| *2* | *Методические*  *- выступление на ШМО*  *-выступление на Педсовете*  *- проведение учебных занятий с ИКТ;*  *- открытые уроки и мероприятия с применением ИКТ;*  *- участие в Интернет-конкурсах;*  *- работа с электронным ресурсом.*  *-выполнение уч-ся презентаций, электронных альбомов к урокам ,конкурсам и различным мероприятиям.* | - выступление на ШМО  -выступление на Педсовете  - проведение учебных занятий с ИКТ;  - открытые уроки и мероприятия с применением ИКТ;  - участие в Интернет-конкурсах;  - работа с электронным ресурсом.  -выполнение уч-ся презентаций, электронных альбомов к урокам ,конкурсам и различным мероприятиям. | Развивающая деятельность | Уметь анализировать и передавать  собственный  методический опыт | Для достижения этих целей в своей работе я интегрирую различные подходы к разработке технологий обучения: деятельностный, игровой, межпредметный, индивидуально-ориентированный. Широко используются деловые игры, лекции-диалоги, мини-конференции, выполнение индивидуальных творческих заданий*.* | Составление программ по русскому языку и литературе, в том числе программ по предметным курсам | 2022-2025 |
| *3* | *Психолого-педагогические* | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Воспитательная деятельность | Умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся. | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;Освоить современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Формирование и реализация образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. | 2022-2025 |
| *4* | *Коммуникативные* | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате.  Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.  Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | Развивающая деятельность | Совершенствовать теоретические знания о речевом этикете. | Создавать ситуации, вызывающие у ученика потребности высказываний (устно и письменно). Подбирать задания по интересам учащихся. | Навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог. | 2022-2025 |

*\*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям*

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Информация о прохождении КПК **за 3 года**  с обязательным представлением ИППР | | | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году? | Где педагог представляет результаты ИППР? | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет? | | | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога? |
|  | Год прохождения КПК | Тема | Объем  (16,24,36,72 час) |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |  |
| Цагаева Замира Славиковна | 2020  2021 | «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»  «Цифровая трансформация образования» | 16 часов  18 часов | Подготовка 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку. | Методические объединения, педагогические советы. | Овладела приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ  Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть опыт учащихся;  Использование современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования |  | - | Посещение администрацией уроков, проверка документации (рабочие программы и т.д.) |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | 50%  60-70%  100% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично  - полностью | частично |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города |
|  | ВЫВОД  План реализован: | - успешно | % преодоленных дефицитов – 100%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний) |
| - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |
| - не реализован | % преодоленных дефицитов – до 50%  Отсутствует эффективность реализации ИПР |