

**МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»**

Согласовано
Директор
Коньшина Л.Г.
Приказ № 21 от 03 февраля 2023 г.

**Среднесрочная программа развития
МБОУ «Основная общеобразовательная
школа №21»**

2023 год

Подготовили:
Машанова Д.А., заместитель директора по УВР

Куратор школы:
Ершова Т.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 18»

Концепция разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «500+»

2023 год

Оглавление

1. Паспорт Среднесрочной программы.....	3
2. Основное содержание	Error! Bookmark not defined.
3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач	12
4. Механизм реализации программы	15

1. Паспорт Среднесрочной программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» на 2023 год
Цель и задачи программы	<p>Цель - создание эффективной и комфортной образовательной среды путем реализации системы мер, направленных на повышение качества образования через преодоление рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Организовать работу с дефицитами профессиональной компетентности педагогов 1.1. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы). 1.3. Реализована систему профессионального развития педагогов. 2.1. Выявлены причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО 2.2. Обеспечена разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> — 100% педагогов повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки. — не менее 80% педагогов применяют в работе современные образовательные технологии, новые приемы и методы преподавания. — 100 % педагогов имеют индивидуальный маршрут непрерывного повышения педагогического мастерства — увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства до 30 %. — увеличение доли педагогов участвующих в публичных выступлениях по проблемам образования на различных методических семинарах, конференциях, публикующих свои методические разработки в интернете до 30 %. доля обучающихся, у которых определены причины затруднений усвоение учебного материала (100 %) <ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности - наличие пакета диагностических методик. — наличие графика оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ документов - анкетирование - диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования

Сроки и этапы реализации программы	2023 год январь-февраль: аналитико-диагностический март-июнь: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль июль-октябрь: практико-прогностический ноябрь-декабрь – итоговый, мониторинг
Основные мероприятия или направления программы	1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1.1. Организована работа с дефицитами профессиональной компетентности педагогов 1.2. Выявлять лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы). 1.3. Реализовать систему профессионального развития педагогов. 2.1. Выявлены причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО 2.3. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности 2.4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)
Исполнители	- директор школы; - заместители директора по учебно – воспитательной работе; - руководители школьных методических объединений; - представители родительского комитета.
Порядок управления реализацией программы	По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы по реализации программы курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета.

2. Основное содержание

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

Информационная справка о МБОУ «ООШ № 21»

Характеристика актуального состояния

При проведении анализа деятельности учебно-воспитательного процесса школы необходимо уделить внимание специфике географического расположения школы и социального статуса родителей обучающихся. Здание школы построено в 1956 году, специфика микрорайона определяется слабой социальной инфраструктурой: отсутствуют в шаговой доступности учреждения культуры и спортивные организации.

По социальному статусу учащиеся школы из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту с низким уровнем образования родителей. Школа вынуждена принимать в первые классы детей, не прошедших подготовку в организациях дошкольного образования.

Школа имеет репутацию образовательного учреждения, обучающего детей с проблемами, поэтому приходят родители детей, у которых уже выявлены или вероятны учебные проблемы, рассчитывая на щадящий режим обучения и дополнительную помощь.

Школа берет на себя работу по выравниванию образовательных возможностей учащихся и коррекционной работе.

Контингент учащихся и проблемы в его обучении

Обучающиеся школы	Проблемы в работе с обучающимися
Дети по месту жительства- 184 обучающихся	Низкий социальный статус семей и ограниченные образовательные ресурсы – 90 человек
Учащиеся, не справившиеся с обучением в других школах- 10 обучающихся	Учебные проблемы – низкое качество усвоение учебного материала в результате большого количества пропусков по болезни и другим причинам, слабой мотивации детей. Педагогическая запущенность – в результате загруженности учителей, проблемы воспитания
Дети с проблемами в обучении и дети с ОВЗ – 46 обучающихся.	Учебные проблемы – ограниченное восприятие учебного материала, медленное усвоение информации, быстрая утомляемость, проблемы со здоровьем Педагогическая запущенность - в результате беспризорности в семье. Необходимость в обучении по коррекционным программам – т.к. не способны освоить программу НОО и ООО в силу своих возможностей.

Социальный паспорт школы:

Показатель	2020	2021	2022
Количество семей в СОП, на учете в КДНи ЗП	5/2,7	8/3	8/4
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	24/13,3	2/0,7	0
Малообеспеченных семей	78/32,5	86/33	41/21
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	8/4,4	7/2,7	8/3
Опекаемых детей	13/7,2	11/4,3	9/4
Неполных семей	103/57,2	83/32,8	93/49
Семей с детьми-инвалидами	8/4,4	7/2,7	4/2
Семей с родителям (законным представителям)и-инвалидами	5/2,7	6/0,2	5/2
Многодетных семей	26/14,4	37/14,6	33/17

Исходя из этих показателей, перед школой стоят задачи оказания психолого-педагогической поддержки указанным категориям семей, а именно, консультирование, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в воспитательные мероприятия, профилактические акции. Кроме того, необходимо продолжить социальную защиту обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

Результаты работы образовательной организации
Данные о контингенте обучающихся

Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся на 01.09.	246	235	250	245
в начальной школе	102	89	107	122
в основной школе	144	126	143	123
из них детей с ОВЗ	56	59	57	46
Комплект- классов	13	12	12	12
из них коррекционных классов	5	3	2	1

На данный момент, в школе создан 1 коррекционный класса для детей с ОВЗ (9 б), организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям.

Исходя из этого, перед школой стоят задачи разработки адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся, проведение специальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, учет психологических особенностей обучающихся при планировании урочной и внеурочной деятельности, разработке специфических систем воспитательной работы с классом. Во всех указанных мероприятиях должны быть задействованы специалисты психологической службы: педагог-психолог, учитель-логопед.

При анализе успеваемости и качества знаний обучающихся необходимо рассмотреть такие показатели, как изменение успеваемости и качества знаний обучающихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено и подтверждение выпускниками годовых оценок на ОГЭ.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено

	2020		2021		2022	
	Успеваемость	К-во знаний	Успеваемость	К-во знаний	Успеваемость	К-во знаний
4 класс (результаты года)	100%	33%	100%	36%	95,5%	45%
5 класс (результаты 1 четверти)	98%	27%	100%	19%	100 %	35 %

Из таблицы видно, что при переходе в среднее звено ряд обучающихся испытывает проблемы с адаптацией, что ведет к снижению успеваемости и качества знаний. Таким образом, перед общеобразовательным учреждением стоит вопрос более глубокого взаимодействия между учителями среднего звена и начальной школы для выработки единых подходов к оцениваю обучающихся, к преемственности в использовании педагогических технологий, методов и приемов, учете психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сведения об успеваемости и качестве знаний по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года

Показатель	1-4		5-9	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
ОУ	97,6	43,5	96,8	24,2
Город	97,4	58,3	98	30,5

Из таблицы видно, что показатели успеваемости и качества знаний в школе ниже, чем средние по городу.

Анализ результатов ВПР

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» при организации ВПР использовала Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее ФИС ОКО)

Качество обученности по математике ниже краевого уровня в 5, 6, классах. В 7 классе результаты выше краевых более чем на 15 %, в 9 классе на 4,82%, в 8 классе незначительное превышение краевых показателей (0,1 %)

По русскому языку качество ниже краевого в 5-7, 9 классах, в 8 классе качество на 2,58 % выше краевого значения.

Качество знаний по истории превышает краевое в 6 классе на 15,54%, в 8 классе на 6, 97%, в 9 классе на 8,4%, по географии качество знаний выше краевого показателя в 8 классе на 16, 75 %, по биологии в 6 классе качество знаний ниже краевого показателя на 13, 1%, в 7 классе на 11%, по обществознанию незначительно выше краевого значения в 7 классе на менее 1%

С целью повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации была организована и проведена работа:

- по централизованному обучению общественных наблюдателей;
- участие в перепроверке ВПР.

Общественные наблюдатели прошли централизованное обучение на портале «Цифровое образование Алтайского края». Присутствие общественных наблюдателей было обеспечено при проведении всех процедур ВПР.

ВПР по математике в 6 классе перепроверялись на региональном уровне.

Согласно анализу протоколов от экспертов и ФИС ОКО в 2022 результаты МБОУ ООШ №21 следующие: совпадает 10 (62,5%), завысили 0 (0.0%), занизили 6 (37,5%). Результаты перепроверки экспертов полностью на 100% совпадают с проверкой экспертов школы, что говорит об объективности и правильности проверки работ.

Вывод:

Качество знаний сопоставимо с краевыми показателями, а по ряду предметов выше городских показателей. По большинству предметов наблюдается рост среднего балла по сравнению с прошлогодними показателями. Лишь по отдельным предметам предметам наблюдается отрицательная динамика.

Характеристика условий

Учреждение полностью укомплектовано кадрами – 17 педагогических и руководящих работников, данная проблема решается за счет привлечения педагогов-совместителей, студентов педагогических СУЗов, переподготовки педагогов, что ведет к увеличению нагрузки.

Квалификационные категории педагогических работников (без совместителей)

Количество педагогических работников	Всего педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Без категории
% (от общего количества педагогических работников)	15	13 (86,6%)	7 (43,3%)	7 (43,3%)	2 (13,4%)

В штатном расписании предусмотрено 0,5 ставки педагога-психолога. 0,5 ставки логопеда, ставка социального педагога.

Оценка материально-технических условий

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	15 кабинетов
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	7 кабинетов
3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	нет
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами	Имеется библиотека, помещение содержит хранилище
5.	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Спортивный зал. На территории оборудованы волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, спортивная площадка
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
7.	Помещения медицинского назначения;	Лицензированный медицинский кабинет
8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения, оснащенные АРМ
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, кабинки для одежды детей начальной школы, санузлы
10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой, имеется стадион
11.	Кабинет педагога-психолога	Помещение, оборудование

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно, на сегодняшний день остаются нерешенными следующие проблемы:

- Недостаточное количество технических средств обучения.
- Недостаточное обеспечение обучающихся учебниками

Анализ работы
МБОУ «ООШ № 21», проведенной в рамках реализации
проекта «500+» в 2022 году

В соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» реализуется проект 500+ по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР). Федеральным координатором указанного мероприятия является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО). В 2021 году 83 школы Алтайского края станут участниками проекта 500+. В соответствии с результатами комплексного анализа 2018-2019 г., проведенного ФИОКО, школа вошла в список ШНОР., стала участником проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для школы, участника проекта «500+» были определены рискованные профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Куратором школы назначена Ершова Т.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 18».

Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители ШМО, разработана Среднесрочная программа развития. Проведена следующая работа в соответствии с выделенными рисками:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Проведен мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

Проводится совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

Проводятся индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Администрацией школы регулярно посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

Разработан план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете.

По итогам года была проведена диагностика и анализ индивидуальных особенностей и познавательных процессов обучающихся (всего 17 обучающихся из разных классов), испытывающих трудности в учебной деятельности.

По результатам диагностики обучающихся можно разделить на несколько подгрупп в соответствии с особенностями их развития и выявленными у них проблемами.

Вывод: коррекционно- развивающая работа должна быть направлена не только на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на снятие психологических защит и негативных установок у обучающихся, стимулирование желания учиться, формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и ее структуры, на развитие культуры общения.

Принято решение о продолжении работы с данным рискованным профилем в 2023 году.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Диагностика, приводимая в течении 2022 г., позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

-владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий- 57%;

-владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися-58%;

-владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности-67%;

-владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования-64%;

-владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся -65%.

В результате диагностики коллектива были выявлены проблемы качества работы: низкая профессиональная активность педагогов, мотивация педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, использование активных форм методической работы.

Следует отметить, что по некоторым позициям необходимо усилить работу методической службы школы: владение приемами самоанализа самоконтроля учащихся; практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив не в полной мере обладает необходимыми знаниями и умениями, теоретическими, практическими, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося. Недостаточное развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей проявляются в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся. Необходимо продолжить работу по развитию компетенций педагогов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, в том числе через внутрикорпоративное обучение. Принято решение о продолжении работы с данным рисковым профилем в 2023 году.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Разработаны и приняты необходимые нормативно-правовые и распорядительные документы. Скорректирована АООП по направлениям. Проведен педагогический совет «Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ», Семинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ как одно из условий повышения эффективности обучения».

Выводы: В школе выстроена система работы с обучающимися с ОВЗ.

- **Общие выводы:**

В результате проведения самоанализа МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21», работающей в проблемных социальных условиях исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся.

Основные выводы: школа работает со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей (законных представителей), родителей (законных представителей) с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, проживающие на удаленной территории и др.) Школа на протяжении многих

лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В соответствии с городскими и краевыми критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Алтайского края, качество знаний в целом по школе является низким.

Недостаточная обеспеченность потребности школы в квалифицированных педагогических кадрах, нехватка узких специалистов (коррекционного педагога, дефектолога) необходимой квалификации, низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Профессиональное развитие педагогов должно происходить не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методической службы помимо консультирования должен входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

Описание ключевых рисков развития ОУ

№ пп	Наименование риска	Описание риска
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень владения приемами самоанализа и самоконтроля учащихся; практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; использования педагогических инноваций в условиях обучения, Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.
2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий по направлениям риска, активированным школой.

№п п	Направлен ие в соответстви и с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализаци и	Показатели реализации	Ответствен ные	Участни ки
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>1.1. Организовать работу с дефицитами методической компетентности педагогов</p> <p>2.1. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).</p>	<p>1.1.1. Онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Яучитель 2.0»;</p> <p>1.1.2. Внутренний мониторинг прохождения диагностики, выявление дефицитов методической компетенции.</p> <p>1.1.3. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников</p> <p>1.1.4. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.</p> <p>1.1.5. Повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.</p> <p>1.2.1. Взаимопосещение и обсуждение уроков</p> <p>1.2.2. Представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета.</p> <p>1.2.3. Анализ лучших педагогических</p>	<p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Май-ноябрь 2023</p> <p>Май-ноябрь 2023</p> <p>Декабрь</p>	<p>— 100% педагогов повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки.</p> <p>— не менее 80% педагогов применяют в работе современные образовательные технологии, новые приемы и методы преподавания.</p> <p>— 100 % педагогов имеют индивидуальный маршрут непрерывного повышения педагогического мастерства</p> <p>— увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства до 30 %.</p> <p>— увеличение доли педагогов участвующих</p>	<p>Машанова Д.А., заместитель директора по метод. работе</p>	<p>Педагоги 1-9 классов</p>

		2.2. Реализовать систему профессионального развития педагогов	<p>практик в школе</p> <p>1.2.4. Создание банка данных методических разработок</p> <p>2.2.1. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>2.2.2. Курсы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2.2.3. Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель»</p>	<p>2023</p> <p>Февраль-ноябрь 2023</p>	в публичных выступлениях по проблемам образования на различных методических семинарах, конференциях, публикующих свои методические разработки в интернете до 30 %.		
2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>2.1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО</p> <p>2.3. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>2.1.1. Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы;</p> <p>2.1.2. Проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;</p> <p>2.4.1. Проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности со школой - куратором</p> <p>2.2.2. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;</p>	<p>Март 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Март 2023</p>	<p>доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала (100 %)</p> <p>Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности</p>	<p>Ащеулова Е.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Машанова Д.А., заместитель директора по метод. работе</p> <p>Никитеев Д.И., заместитель директора по ВР</p>	<p>Педагоги 1-9 классов, учащиеся, родители</p>

		<p>2.2.3.Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>2.2.4.Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>2.2.5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.</p> <p>2.3.1. Разработка пакета методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>2.3.2.Проведение консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p>	<p>Апрель 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Июнь 2023</p> <p>Апрель-май 2023</p> <p>Апрель-ноябрь 2023</p>	<p>Составлен примерный пакет диагностических методик.</p> <p>Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p>	<p>Ащеулова Е.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Кобликова Н.Ю., педагог-психолог</p>	
	2.4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)					

4.Механизм реализации программы

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;

- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;

- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;

- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;

- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета);

- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).