

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> От <u>29.08.2024</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ОШ №21» <u>С.С. Старых</u> Приказ от <u>29.08.2024</u> № <u>57-св</u> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)**
Для обучающихся с расстройством аутистического спектра
На 2024-2025 учебный год

Г. Бийск
2024

Введение

Дети с особенностями развития — это неоднородная группа детей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке и сопровождении как при посещении ДООУ, так и при обучении в школе. Объем помощи таким детям может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития каждого отдельного ребенка. Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). 1.1.

Пояснительная записка

Данная программа разработана и предназначена для детей с РАС. Данная категория детей представляет собой широкий круг обучающихся с разнообразными трудностями в обучении. Программа предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с данными детьми и учитывает особенности их психофизиологического развития и индивидуальные возможности. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития (познавательной деятельности, высших психических функций (далее - ВПФ), эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы, а также социальной адаптации) и способствует созданию психологопедагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, а также помогает организовать процесс становления когнитивной и социально-коммуникативной компетенции детей с РАС. Коррекционно-развивающая программа предназначена для совместной работы учителя-дефектолога и педагога-психолога, оказывающих индивидуальную (подгрупповую) психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

Модуль 1. Развитие пространственных представлений и пространственного мышления

Упражнение 1. «Собрать фигуру»

Цель: развитие пространственных представлений, пространственного мышления и памяти; освоение сенсорных эталонов (геометрических фигур); развитие графических навыков.

Материалы: комплекты разрезных геометрических фигур по числу участников.

Процедура проведения:

Каждому ребенку выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры. После этого психолог демонстрирует первую фигуру собранной, разрушает ее и просит детей собрать такую же из тех деталей, которые у них есть. Последовательно демонстрируются все эталонные фигуры, которые дети должны собрать самостоятельно, без опоры на образец. Важно каждый раз убирать эталонную фигуру после ее демонстрации, не оставляя ее для соотнесения и копирования в то время, когда дети решают мыслительную задачу.

Если дети выполняют это задание с разной скоростью, целесообразно перейти к индивидуальному показу эталонов, что позволит сохранить интерес к данному упражнению.

Модуль 2. Развитие навыков крупной моторики

Упражнение 1. «Прыжки»

Цель: развитие координации движений, навыков моторной имитации.

Процедура проведения:

Дети прыгают на месте на двух ногах, осуществляя:

- чередование прыжков: ноги врозь и ноги вместе;
- чередование прыжков ноги врозь и ноги с крестно, поочередно, правая или левая нога впереди.

- прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами: ноги вместе – руки врозь, ноги врозь – руки вместе, ноги вместе – руки вместе, ноги врозь – руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Упражнение 2. «Бревнышко»

Цель: устранение гипертонуса (чрезмерного мышечного напряжения) или гипотонуса (вялости мышц) и умение снимать напряжение и расслабляться.

Процедура проведения:

Ребенок лежит на спине, руки кладутся над головой, кисти соединены, пальцы «смотрят» вверх. Его просят перекатываться по полу направо, а потом налево. Обращается внимание на то, что «бревнышко» должно катиться ровно. Если ребенок не замечает, что его «сносит» в сторону, ему дают внешние ориентиры - рисунок на ковре, линия стены и т.п. Полезно периодически останавливать ребенка и просить, закрыв глаза, «подровнять» свое тело.

Упражнение 3. «Равновесие»

Цель: развитие координации движений, формирование навыков сотрудничества, социального взаимодействия.

Процедура проведения:

Дети объединяются в пары и садятся на пол друг против друга, берутся за руки и изображают работу пилы. Затем разворачиваются и садятся спиной к спине. Пытаются вместе встать и снова сесть, опираясь на спину партнера. Повторить это упражнение несколько раз.

Упражнение 4. «Хлопки, велосипед»

Цель: развитие координации движений, формирование навыков совместной игры, социального взаимодействия.

Процедура проведения:

Дети делятся на пары. Встают против друга и одновременно хлопают в ладоши друг друга; совместно крутят «велосипед» руками, потом в положении лежа – ногами.

Упражнение 5. «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие ориентации в пространстве и координации движений, формирование навыков сотрудничества, социального взаимодействия.

Процедура проведения:

Дети разбиваются на пары, прижимают ладошки друг к другу и таким образом, двигаются по комнате, в которой можно установить различные препятствия. Каждая пара должна их преодолеть, не разъединяя ладошек.

Блок 3. Формирование навыков коммуникации

Упражнение 1 «Просьба предмета»

Цель: формирование умения попросить предмет/игрушку.

Стимульный материал: шарик (любой интересующий ребенка предмет).

Процедура проведения:

Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

Упражнение 2. «Отказ от предложенного предмета/деятельности»

Цель: формирование умения выразить отказ.

Стимульный материал: любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка.

Процедура проведения:

Предложите ребенку тот вид деятельности (предмет), к которому он относится отрицательно. Например, покажите на коробку с кубиками или на пиктограмму с изображением кубиков и предложите, называя ребенка по имени: «...давай поиграем в кубики». Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или проявляет вспышку дезадаптивного поведения), дайте ему подсказку: «нет», «не хочу», «не хочу играть в кубики» и т.д. Усиливайте значение высказывания с помощью

интонации недовольства, жестов (отрицательного покачивания головой). Когда ребенок выразит отказ, сразу же уберите кубики, вознаграждая коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не сможет самостоятельно выражать отказ адекватным способом.

Упражнение 3. «Умение называть знакомых людей по имени»

Цель: формирование умения называть знакомых людей по имени.

Стимульный материал: фотографии с изображением знакомых людей.

Процедура проведения:

Разложите перед ребенком фотографии знакомых людей. Указывая на одну из них, задайте вопрос «Кто это?». Если ребенок не ответил либо повторил за вами вопрос, тогда дайте подсказку: «Это мама – Ирина» или «Это папа – Вова» и т.д. Многократно повторяйте аналогичное упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет называть знакомых людей самостоятельно.

Упражнение 4. «Умение задавать вопрос по теме разговора»

Цель: формирование умения задать вопрос по теме разговора.

Стимульный материал: карточки с вопросительными словами «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Зачем?».

Процедура проведения: Разложите на столе карточки с вопросительными словами. Сядьте вместе с ребенком за стол напротив друг друга. Предложите интересную для ребенка тему разговора, называя его по имени, например: «...давай поговорим на тему игрушки». Затем попросите его задать вам вопросы по этой теме: «Спроси у меня что-нибудь об игрушках». Если ребенок затрудняется, тогда покажите на первую карточку с вопросом «Кто?» и подождите его реакции. Если ребенок снова не может задать вопрос, подскажите ему, например: «Кто играет в игрушки?» Сделайте так, чтобы он повторил ваш вопрос, и сразу же ответьте. Затем перейдите к другому вопросу.

Примеры вопросов:

- «Кто играет в игрушки?»
- «Что такое игрушки?»

- «Где покупают игрушки?»
- «Когда мы поиграем с игрушками?»
- «Зачем нужны игрушки?» Когда ребенок сможет самостоятельно задавать вопросы, используя карточки, уберите их для того, чтобы он задавал вопрос без подсказки. Выполняйте упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно задавать различные вопросы по теме разговора.

Упражнение 5. «Определение принадлежности вещей»

Цель: формирование умения определить принадлежность вещей.

Стимульный материал: рюкзак, личные вещи ребенка – футболка, носки, игрушечная машина и т.д.

Процедура проведения: Разложите перед ребенком (на столе, на полу) несколько его личных вещей и попросите убрать их в рюкзак. Протягивайте ребенку по очереди каждый предмет. Каждый раз, когда ребенок берет какую-либо вещь, комментируйте от его имени, например: «Моя футболка», «Мои носки», «Моя машинка» и т.д. Когда ребенок повторит фразу, отдайте ему эту вещь. Постепенно сокращайте подсказки, давая ребенку возможность продолжить высказывание: например, «моя...» – «...шапка». Когда ребенок сможет самостоятельно комментировать, обозначая принадлежность собственных вещей, усложните задание. Возьмите очередной предмет и спросите «Чей мишка?». Если ребенок затрудняется ответить, подскажите ему: «Мой мишка» и т.д. Повторяйте упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно отвечать на ваш вопрос.

Блок 4. Развитие навыков подражания, имитации

Упражнение 1. «Имитация движения рук»

Цель: улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений «вверх», «в сторону» и «вниз».

Процедура проведения:

Станьте напротив ребёнка и скажите: "Посмотри сюда, (имя ребёнка)!". Поднимите обе руки вверх со словами: "Руки вверх!". Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, поддержите их одну минуту и повторите:

«Руки вверх!». Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же и повторяйте: «Руки вверх!». Опустите руки вниз, велите ему сделать то же самое. Повторите еще раз: «Руки вниз!» - в то время как Вы и ребёнок опускаете руки. Затем вытяните обе руки в стороны и скажите: «Руки в стороны!». Попытайтесь достичь того, чтобы ребёнок подражал Вам без оказания ему помощи. Когда он будет увереннее, случайно проделайте движение руками без речевых указаний или сделайте указание, не делая при этом движений. Понаблюдайте, начинает ли он ждать движения или требования.

Упражнение 2. «Упражнение на подражание»

Цель: формирование навыков подражательных действий с предметами

Задание: подражать действиям с пятью предметами, которые известны ребенку

Материал: сачок или блюдо; 5 обычных домашних предметов или игрушек (например, губка, мяч, игрушечный автомобиль, чашка, расческа)

Положите 5 предметов в сачок. Если трудно привлечь внимание ребёнка к сачку, положите предметы на блюдо так, чтобы он мог предварительно видеть, сколько действий он должен выполнить, прежде чем задание закончится. Возьмите один из предметов, обращая внимание на то, чтобы ребёнок смотрел на Вас, и продемонстрируйте ему, что обычно делают с этими предметами (например, постучите мячом, прокатите автомобиль и т.д.). Дайте предмет ребёнку и пусть он повторит Ваши действия. Если ему нужна Ваша помощь, помогите ему. Если он подражает Вашему действию правильно, то отложите первый предмет и возьмите следующий. Таким образом действуйте дальше, пока сачок или блюдо не опустеют.

Упражнение 3. «Имитационные упражнения с пластилином»

Цель: формирование умения наблюдать за действиями других лиц; сознательно управлять движениями руки.

Материал: пластилин.

Процедура проведения:

Разделите пластилин на 4 равных больших куска. Положите все 4 куска на ту сторону стола, которая хорошо видна ребёнку. Затем дайте ему один кусок, в то время как он сам возьмет второй. Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок наблюдал за Вами, и раскатайте на столе свой пластилин так, чтобы он приобрел форму змеи. Во время катающих движений скажите: «Посмотри сюда, сделай это также!». Если ребёнок не пытается подражать Вам или же неправильно раскатывает пластилин, направьте его руку соответствующим образом. Как только он будет раскатывать пластилин самостоятельно, похвалите его и положите обе «змеи» на другую сторону стола. Повторите этот процесс с двумя другими кусками, но на этот раз придавливайте пластилин ладонью так, чтобы получился "блинчик". Если ребёнок воспроизвела это также, то положите "блинчик" в сторону и упражнение закончено.

Блок 5. Развитие произвольного внимания

Упражнение 1. «Прятать предметы»

Цель: улучшение визуального внимания в способности замечать.

Задание: найти предмет, спрятанный под одной из трех чашек.

Материал: 3 различные по виду чашки, 3 одинаковые чашки, кексы и др.

Процедура проведения:

Сядьте за стол напротив ребёнка. Используйте для первой части упражнения 3 различные чашки или 3 различные емкости, например чашку, бокал и узкую высокую коробку. Поставьте три чашки или другие емкости рядом, перевернутыми на стол. Скажите: «Посмотри!» - и покажите ему кусочек кекса. Когда Вы убедитесь, что он наблюдает за Вашей рукой, спрячьте кекс под одной из трех емкостей. Не меняйте при этом положение чашек. Скажите: «Возьми кекс!» - и укажите в направлении чашек чтобы побудить его искать кекс. Если он это явно не понимает, то возьмите его руку и поднимите ею нужную чашку. Сделайте вид, что Вы удивлены, когда увидите под ней кекс. Похвалите его и дайте ему съесть этот кекс. Когда он научится наблюдать за Вашей рукой и находить кекс под тремя различными

по виду емкостями, повторите это упражнение с тремя одинаковыми чашками. Если он в состоянии находить кекс под одной из одинаковых чашек, то возьмите только 2 чашки, но поменяйте их местоположение когда будете класть кекс под одну из них. Не забудьте каждый раз обращать внимание на то, чтобы ребёнок смотрел на Вашу руку, когда Вы прячете кекс.

Упражнение 2. «Строить по образцам из кубиков»

Цель: формирование умения отличать друг от друга образцы и строить по ним

Задание: сложить по образцу фигуру из пяти кубиков.

Материал: 10 кубиков.

Процедура проведения:

Сядьте с ребёнком за стол. Дайте ему 5 кубиков, а остальные оставьте для себя. Скажите: «Посмотри сюда!» - и сложите из своих кубиков простой образец (башня, дорожка и т.п.). Обращайте внимание на то, смотрит ли ребёнок на Вас и разглядывает ли образец. Укажите на свои кубики и скажите: «Сделай то же самое!». Сначала Вы должны взять его руки и помочь ему сложить кубики в правильную позицию. Повторите это действие с тремя различными образцами. Ограничивайте свою помощь, когда он начинает самостоятельно складывать по образцу. Хвалите его за каждое правильное действие.

Упражнение 3. «Соотносить фигуры по форме и величине»

Цель: обучение визуальному вниманию, сравнению и соотношению.

Задание: соотносить формы различного размера.

Материал: бумага, картон, клей, ножницы.

Процедура проведения:

Вырежьте несколько квадратов, треугольников, кружков и прямоугольников разных размеров. Фигуры должны быть одинаково окрашены. Наклейте одну из фигур на большой кусок плотного картона. Эквиваленты держите у себя. Положите картон с наклеенными фигурами возле Леры и подавайте ей эквиваленты. Пусть ребёнок положит их на

оригиналы, причем он должен учитывать одинаковые форму и размер. Если он не справляется с этим заданием, то предложите ему сравнить вырезанную фигуру со всеми наклеенными, пока он не найдет нужную. Повторите это действие, пока все фигуры не будут лежать на нужных местах.

***Упражнение 4. «Распознавать и воспроизводить
последовательность шумов»***

Цель: стимулирование слухового внимания.

Задание: распознавать последовательность шумов.

Процедура проведения:

Сядьте за стол напротив ребёнка. Скажите: «Слушай!» - и 2 раза ударьте по столу. После каждого удара делайте короткую паузу, чтобы количество звуков было четко различимо. Затем скажите: «Делай то же самое!» - и рукой ребёнка ударьте также 2 раза по столу. Пусть он стучит не более двух раз. Похвалите его за это. Потом постучите 3 раза по столу. Возьмите опять его руку, чтобы сделать то же самое и похвалите его. Наконец ударьте только 1 раз и пускай он с помощью Вашей руки сделает то же. Начните все сначала. Постучите 2 раза, но теперь его руку не берите. Если он попытается стучать чаще, то скажите: «Нет», постучите сами 2 раза и помогите ему сделать также. Повторяйте этот процесс, пока он не усвоит правильное количество движений. Когда ребёнок станет увереннее, постучите под столом так, чтобы он мог только слышать количество звуков, не видя движений Вашей руки. Если это изменение дается ему с трудом, то укажите ему на ухо, когда Вы стучите, затем коснитесь его руки и постучите еще раз.

Библиографический список

1. Ерсарина А.К. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом / А. К. Ерсарина, З. Б. Джангельдинова, Р. К. Айтжанова - Алматы, ННПЦ КП, 2020. - 169 с.
2. Хаустов А. В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
3. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей \ Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс - БелАПДИ "Открытые двери "— Минск, 1997. – 178 с.