

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 21»
_____ Коньшина Л.Г.

Приказ от 15.04.2022 г. № 75

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 21»**

Бийск 2022

Председатель комиссии Коньшина Л.Г. Л. Коньшина

Члены комиссии:

Ащеулова Е.В. Е. Ащеулова

Машанова Д.А. Д. Машанова

Никитеев Д.И. Д. Никитеев

Галахова Е.Я. Е. Галахова

Галахова М.А. М. Галахова

Брагина Л.И. Л. Брагина

Отчет рассмотрен на заседании управляющего совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»

«14» апреля 2022 г., протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
2. Структура и система управления.....	11
3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	24
4. Организация учебного процесса.....	54
5. Востребованность выпускников.....	68
6. Кадровое обеспечение.....	69
7. Учебно-методическое обеспечение.....	74
8. Библиотечно-информационное обеспечение	77
9. Материально-техническая база.....	79
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	84
11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	90
12. Общие выводы.....	97
13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	98
14. Результаты анализа показателей деятельности.....	103

Введение.

Самообследование МБОУ «ООШ № 21» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного МБОУ «ООШ № 21».

Процедуру самообследования МБОУ «ООШ № 21» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ МБОУ «ООШ № 21» № 42 от 21.02.2022 г. «Об организации и проведении самообследования за 2021 год»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Алтайский край, город Бийск, пер. Моторный, 5 Телефон: 8(3854)407324, электронный адрес: bschool21@mail.ru

1.2. Сайт образовательного МБОУ «ООШ № 21»: <http://bschool21.edu22.info>

1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: 659319, Алтайский край, город Бийск, пер. Моторный, 5

1.4. Учредитель ОУ: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

1.5. ФИО руководителя: Коньшина Лариса Геннадьевна; телефон (моб.): 89039913050

При проведении анализа деятельности учебно-воспитательного процесса школы необходимо уделить внимание специфике географического расположения школы и социального статуса родителей обучающихся. Здание

школы построено в 1956 году, специфика микрорайона определяется слабой социальной инфраструктурой: отсутствуют в шаговой доступности учреждения культуры и спортивные организации. Исходя из этого, определяется миссия школы:

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21» (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности МБОУ «ООШ № 21» в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у МБОУ «ООШ № 21» потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Управление МБОУ «ООШ № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление МБОУ «ООШ № 21» МБОУ «ООШ № 21» осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Состав администрации МБОУ «ООШ № 21»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	Директор	Коньшина Лариса Геннадьевна	Осуществление руководства школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы; обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной работы школы	Высшее педагогическое, учитель начальных классов переподготовка «Менеджмент в образовании»	2 год 7 мес	25	Соответствие занимаемой должности	высшая
	Заместитель директора по УВР	Ащеулова Елена Валерьевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности ОУ.	Высшее педагогическое, учитель биологии, географии	7 мес	26	Соответствие занимаемой должности	высшая

	Заместитель директора по УВР	Машанова Дарья Александровна	Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы переподготовка «Менеджмент в образовании»	7 мес	8	Соответствие занимаемой должности	первая
	Заместитель директора по ВР	Никитеев Денис Иванович	Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы с обучающимися и ее проведение. Координация работы классных руководителей	Высшее педагогическое, педагог-психолог	7 мес	6	Соответствие занимаемой должности	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав МБОУ «ООШ № 21»:

дата регистрации 15.12.2015 г

2. ОГРН 1022200569610

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 АВ № 682175 дата регистрации 24.10.2001 года ОГРН 10222000569610

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003833733 дата регистрации 24 октября 2001 года ИНН 2204007819

5. Свидетельство о землепользовании

серия 22АВ № 682175 дата регистрации

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001195 регистрационный № 107 дата выдачи 3.02.12 с рок действия бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22АО1 № 0001645 дата выдачи 12.05. 2015 года срок действия 12 лет.

8. Образовательные программы общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21»: приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019г.); согласованы на заседании Управляющего совета (протокол № 1 от 20.08.2019 г.) утверждены приказом директора ОУ (приказ № 144 от 30.08.2019 г.)

Локальные нормативно-правовые документы:

1. Положение о формах получения образования.
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Положение внутреннего трудового распорядка для работников.
4. Положение о порядке ликвидации академической задолженности.
5. Положение о порядке приема, переводе, отчислении обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Положение об управляющем совете.
7. Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
8. Положение внутреннего распорядка обучающихся.
9. Положение о педагогическом совете.
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса и курса внеурочной деятельности.

11. Положение об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21» «Основная общеобразовательная школа №21».
12. Положение о внутреучрежденческом контроле МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»
13. Положение по организации работы и ведению документации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.
14. Положение по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала.
15. Положение о порядке проведения самообследования.
16. Положение о языке (языках) обучения и воспитания.
17. Положение об аттестационной комиссии по аттестации руководящих МБОУ «ООШ № 21».
18. Положение о порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «ООШ № 21».
19. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность.
20. Положение об организации внеурочной деятельности.
21. Положение о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой основной (дополнительной) образовательной программы.
22. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
23. Регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного года для общеобразовательных учреждений « Основы религиозных культур и светской жизни».
24. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
25. Положение о проведении ВПР.
26. Положение о создании общешкольного родительского комитета.
27. Положение о системе учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группе риска».
28. Положение об утверждении формы справки лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»
29. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» в целях подтверждения занимаемой должности.
30. Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21».
31. Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива.

32. Положение о службе охраны труда.
33. Положение о методическом объединении.
34. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел обучающихся.
35. Положение о портфолио учителя.
36. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
37. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
38. Положение об учебном кабинете начальных классов для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
39. Положение о классном руководстве.
40. Положение о проведении школьной предметной олимпиады.
41. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
42. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися.
43. Положение об организации дежурств по школе.
44. Положение о классном родительском собрании.
45. Положение о школьном классном часе.
46. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
47. Положение об общественном формировании «Наркопост» по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни
48. Положение о поощрении и взыскании обучающихся.
49. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.
50. Положение о методическом объединении классных руководителей.
51. Положение о проверке тетрадей.
52. Положение о комиссии по трудовым спорам.
53. Положение о комиссии по охране труда.
54. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ООШ № 21»

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 21. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «ООШ № 21», требованиям постановления Правительства Алтайского края от 18.03.2020 «О введении режима повышенной

готовности...», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2020 №390 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в организациях Алтайского края», инструктивного письма Министерства образования и науки Алтайского края от 20.03.2020 г., Методических рекомендаций Министерства просвещения России.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «ООШ № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет, Педагогический совет и Общее собрание работников.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет и Управляющий совет школы.

Заместитель директора выстраивает свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.



Рис. 1 Структура управления МБОУ «ООШ №21»

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия МБОУ «ООШ № 21» и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в МБОУ «ООШ № 21»

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - определение организационной структуры МБОУ «ООШ № 21»; - утверждение локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых отнесено к компетенции Учредителя и органов самоуправления МБОУ «ООШ № 21»; - формирование контингента обучающихся; - годовое и оперативное планирование деятельности МБОУ «ООШ № 21» по всем направлениям, утверждение планов работы МБОУ «ООШ № 21» и его структурных подразделений; - утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки работников МБОУ «ООШ № 21», тарификационных списков и графиков отпусков; - определение должностных прав и обязанностей работников МБОУ «ООШ № 21», утверждение должностных инструкций; установление продолжительности и режима рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с нормами действующего законодательства; - установление ставок заработной платы и должностных окладов работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с квалификационными характеристиками, решениями аттестационных комиссий, а также определение с учетом мнения профсоюзной организации (в случаях, предусмотренных настоящим Уставом – на основании решения Управляющего совета) видов и размеров надбавок, доплат и стимулирующих выплат работникам в пределах собственных финансовых средств МБОУ «ООШ № 21» и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами; - заключение, изменение и расторжение в установленном законом порядке договоров (соглашений), контрактов с другими юридическими и физическими лицами об образовательной и иной деятельности (услугах, поставках и т.д.); - управление принадлежащим на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за Учреждением, а также имуществом, являющимся собственностью МБОУ «ООШ № 21»; совершение сделок в отношении имущества МБОУ «ООШ № 21» (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом – с согласия Учредителя); - принятие решений по иным вопросам образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

	<ul style="list-style-type: none"> - определение организационной структуры МБОУ «ООШ № 21»; - утверждение локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых отнесено к компетенции Учредителя и органов самоуправления МБОУ «ООШ № 21»; - формирование контингента обучающихся; - годовое и оперативное планирование деятельности МБОУ «ООШ № 21» по всем направлениям, утверждение планов работы МБОУ «ООШ № 21» и его структурных подразделений; - утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки работников МБОУ «ООШ № 21», тарификационных списков и графиков отпусков; - определение должностных прав и обязанностей работников МБОУ «ООШ № 21», утверждение должностных инструкций; установление продолжительности и режима рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с нормами действующего законодательства; - установление ставок заработной платы и должностных окладов работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с квалификационными характеристиками, решениями аттестационных комиссий, а также определение с учетом мнения профсоюзной организации (в случаях, предусмотренных настоящим Уставом – на основании решения Управляющего совета) видов и размеров надбавок, доплат и стимулирующих выплат работникам в пределах собственных финансовых средств МБОУ «ООШ № 21» и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами; - заключение, изменение и расторжение в установленном законом порядке договоров (соглашений), контрактов с другими юридическими и физическими лицами об образовательной и иной деятельности (услугах, поставках и т.д.); - управление принадлежащим на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за МБОУ «ООШ № 21», а также имуществом, являющимся собственностью МБОУ «ООШ № 21»; совершение сделок в отношении имущества МБОУ «ООШ № 21» (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом – с согласия Учредителя); - принятие решений по иным вопросам образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программ (перспективных планов) развития МБОУ «ООШ № 21», отчетов об их выполнении; - принятие решений об участии МБОУ «ООШ № 21» в конкурсах образовательных учреждений (в том числе

	<p>конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование участия МБОУ «ООШ № 21» в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки; - введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников МБОУ «ООШ № 21»; - принятие решений об исключении обучающихся из МБОУ «ООШ № 21»; - формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников МБОУ «ООШ № 21» в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам МБОУ «ООШ № 21»; - утверждение результатов их работы; - определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности, полученных МБОУ «ООШ № 21» по завещанию, либо в виде пожертвования от юридических и физических лиц, если указанными лицами не определены целевое назначение и порядок использования завещанных(пожертвованных) объектов права собственности; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 21»; - рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права всех участников образовательных отношений.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программ (перспективных планов) развития МБОУ «ООШ № 21», отчетов об их выполнении; - принятие решений об участии МБОУ «ООШ № 21» в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование участия МБОУ «ООШ № 21» в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки; - введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; - принятие решений об исключении обучающихся из МБОУ «ООШ № 21»; - формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников

	<p>МБОУ «ООШ № 21» в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам МБОУ «ООШ № 21»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение результатов их работы; - определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности, полученных МБОУ «ООШ № 21» по завещанию, либо в виде пожертвования от юридических и физических лиц, если указанными лицами не определены целевое назначение и порядок использования завещанных(пожертвованных) объектов права собственности; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 21»; - рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных актов МБОУ «ООШ № 21», затрагивающих права всех участников образовательных отношений.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» в являющий совет, избираемых прямым открытым сованием; - выборы представителей работников в постоянные и енные комиссии по различным направлениям; - выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» для ведения переговоров с администрацией МБОУ «ООШ № 21» по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений; - отзыв ранее избранных представителей; - принятие и согласование локальных нормативных актов по основным направлениям деятельности МБОУ «ООШ № 21», а также регулирующие трудовые отношения с работниками МБОУ «ООШ № 21», в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «ООШ № 21»- выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» в Управляющий совет, избираемых прямым открытым голосованием; - выборы представителей работников в постоянные и временные комиссии по различным направлениям; - выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» для ведения переговоров с администрацией МБОУ «ООШ № 21» по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений; - отзыв ранее избранных представителей; - принятие и согласование локальных нормативных актов по основным направлениям деятельности МБОУ «ООШ № 21», а также регулирующие трудовые отношения с работниками МБОУ «ООШ № 21», в том числе коллективный договор,

2.2. Система управления

Организация управления образовательного МБОУ «ООШ № 21» соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ «ООШ № 21» системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (действует Положение о ВУК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе – финансово-экономической сфере.

Составляющими качества образования (критериями) определены:

1. Доступность образования;
2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования.
4. Индивидуализация образования.
5. Использование современных образовательных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами (высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

По социальному статусу учащиеся школы из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту с низким уровнем образования родителей. Школа вынуждена принимать в первые классы детей, не прошедших подготовку в организациях дошкольного образования.

Школа имеет репутацию образовательного учреждения, обучающего детей с проблемами, поэтому приходят родители детей, у которых уже выявлены или вероятны учебные проблемы, рассчитывая на щадящий режим обучения и дополнительную помощь.

Школа берет на себя работу по выравниванию образовательных возможностей учащихся и коррекционной работе.

Контингент учащихся и проблемы в его обучении

Таблица 3

Обучающиеся школы	Проблемы в работе с обучающимися
Дети по месту жительства- 184 обучающихся	Низкий социальный статус семей и ограниченные образовательные ресурсы – 90 человек
Учащиеся, не справившиеся с обучением в других школах- 10 обучающихся	Учебные проблемы – низкое качество усвоение учебного материала в результате большого количества пропусков по болезни и другим причинам, слабой мотивации детей. Педагогическая запущенность – в результате загруженности учителей, проблемы воспитания
Дети с проблемами в обучении и дети с ОВЗ – 57 обучающихся.	Учебные проблемы – ограниченное восприятие учебного материала, медленное усвоение информации, быстрая утомляемость, проблемы со здоровьем Педагогическая запущенность - в результате беспризорности в семье. Необходимость в обучении по коррекционным программам – т.к. не способны освоить программу НОО и ООО в силу своих возможностей.

Социальный паспорт школы:

Таблица 4

Показатель	К-во, %		
	2019	2020	2021
Количество семей в СОП, на учете в КДНи ЗП	3/1,25	5/2,7	8/3
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	22/9,1	24/13,3	2/0,7
Малообеспеченных семей	70/29,1	78/32,5	86/33
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	8/4,4	8/4,4	7/2,7
Опекаемых детей	13/7,2	13/7,2	11/4,3
Неполных семей	100/41,6	103/57,2	83/32,8
Семей с детьми-инвалидами	8/4,4	8/4,4	7/2,7
Семей с родителями (законным представителем)и-инвалидами	5/2,7	5/2,7	6/0,2
Многодетных семей	26/14,4	26/14,4	37/14,6

Социальный педагог осуществлял в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекая к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психолога школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН, работников суда и прокуратуры. Для родителей данных учеников еженедельно проводились консультации по проблемам воспитания. Осуществлялось летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка. Учащиеся из малообеспеченных семей ежедневно получали бесплатное питание.

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод об увеличении таких негативных показателей как:

- 1) Количество семей в СОП, на учете в КДНи ЗП
- 2) Количество малообеспеченных семей

Исходя из этих показателей, перед школой стоят задачи оказания психолого-педагогической поддержки указанным категориям семей, а именно, консультирование, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в воспитательные мероприятия, профилактические акции. Кроме того, необходимо продолжить социальную защиту обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2021 году было использование Сетевого города. С помощью него оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы на сайте школы.

Школой предприняты следующие шаги по взаимодействию с родителями:

- Соавторское планирование. Вовлечение родителей и учеников принять в разработку уникальной новой модели школы в изменившихся условиях. Участие посильное, важно услышать их идеи, тревоги, сомнения. Проработать риски и заранее предъявить итоговый вариант новых регламентов, форм работы, обсудить их новую роль.
- Повторяющиеся ритуалы. Педагогическим коллективом создан единый регламент общения с учащимися и родителями: каждый понедельник в 13.00 – классный час, встреча учеников с классным руководителем, обсуждение плана на предстоящую неделю, каждую первую пятницу месяца в 18.00 – встреча с родителями, обсуждение задач и решение возникших за неделю трудностей.
- Эффективная обратная связь. Периодическое анкетирование учеников, родителей, учителей в форме онлайн-опросников (платформ Google).
- Техническая поддержка. Мониторинг оборудования, необходимого для дистанционного обучения.
- Психологическая поддержка. Горячая линия с администрацией и классными руководителями по вопросам организации обучения.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок всех участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре 2021 г была проведена самодиагностика образовательной организации. В анкетировании приняли участие 100 % педагогов, 85 % родителей, 70% учащихся школы. Результаты самодиагностики представлены в таблице

Таблица 5

критерии	педагоги			родители			учащиеся		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Уровень удовлетворенности (высоки, средний, низкий) (%)								
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Критерий 1. Поддержка индивидуального прогресса учеников. Мотивация школьников, атмосфера радости и интереса к обучению, снижение стресса									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как выстроен диалог с семьёй у вас в школе?	40	30	30	50	40	10	60	40	-
2. Насколько вы удовлетворены тем, как учитываются индивидуальные особенности ребенка в вашей школе?	60	30	10	50	20	20	50	50	-
3. Насколько вы удовлетворены тем, как развиваются у детей навыки XXI века (коммуникация, креативное мышление, командная работа, критическое мышление)?	50	40	10	40	50	10	40	30	30
Критерий 2. Среда для самореализации школьников. Синергия всех участников и партнеров сообщества ради самореализации школьников. Включенные в более широкий социальный контекст, ученики получают больше возможностей выбрать образовательную и профессиональную траекторию и проявить себя.									
1. Насколько вы удовлетворены теми возможностями, которые дает школа для выбора ученикам образовательной и профессиональной траектории?	50	20	30	30	50	20	30	40	30
2. Насколько вы удовлетворены образовательными результатами учеников вашей школы?	-	60	40	10	50	40	40	40	20
3. Насколько вы удовлетворены тем, как местное сообщество и родители вовлечены в профориентацию школьников?	-	30	70	20	50	30	20	60	20
4. Насколько вы удовлетворены тем, как школа предоставляет равные возможности для семей в сложной социально-экономической ситуации?	50	50	-	40	40	10	50	50	-
5. Насколько вы удовлетворены вовлечённостью ваших учеников во	50	50	-	50	50	-	60	40	-

внеурочную деятельность и дополнительное образование?									
6. Насколько вы удовлетворены тем, как материально и технически оснащена ваша школа?	-	30	70	-	50	50	-	60	40
Критерий 3. Комфортная среда для учителей и их профессионализм. Формирование сильного педагогического сообщества. Обмениваясь опытом, накапливая и реализуя свой потенциал, педагоги делают обучение интересным, включают его в актуальный контекст (формирование навыков XXI века, проектная работа, использование IT и др.), получают отдачу от работы.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как у учителей вашей школы развиты профессиональные компетенции?	50	30	30	60	20	20	50	40	10
2. Насколько вы удовлетворены тем, как учителя взаимодействуют, поддерживают друг друга и работают в команде?	50	50	-	50	50	-	50	50	-
3. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживается и проявляется активность учителей?	30	50	20	50	50	-	50	50	-
4. Насколько вы удовлетворены тем, как и в какой степени укомплектован штат педагогов школы?	40	50	10	50	50	-	50	50	-
Критерий 4. Взаимодействие внутри школьного сообщества. Обмен ресурсами между участниками сообщества. Дополнительные каналы финансирования школы (фандрайзинг, эндаумент, меценатство), новые возможности для учеников (стажировки, проектная работа, мастер - классы), новые пространства в школе для досуга и образования местных жителей (курсы цифровой грамотности, родительские клубы, изучение языков).									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как школа использует возможности и ресурсов сообщества родителей, выпускников и местного сообщества?	50	20	30	30	50	20	30	40	30
2. Насколько вы удовлетворены тем, местные сообщества, родители и выпускники поддерживают и помогают школе и ученикам?	-	60	40	10	50	40	40	40	20
3. Насколько вы удовлетворены тем, как школа поддерживает сообщества родителей, учеников, выпускников?	-	30	70	20	50	30	20	60	20
4. Насколько вы удовлетворены тем, как школа взаимодействует с другой школой в регионе?	50	50	-	40	40	10	50	50	-
Критерий 5. Взаимодействие школы с выпускниками. Выпускники – активные участники школьного сообщества. Отзываются на нужды школы, участвуют в образовательном процессе и внеурочной работе, становятся ролевыми моделями для школьников, проводниками во взрослую жизнь.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как выпускники включены в жизнь школы?	50	30	30	60	20	20	50	40	10
2. Насколько вы удовлетворены тем, как выпускники включены в управление школой?	50	50	-	50	50	-	50	50	-
3. Насколько вы удовлетворены тем, как	30	50	20	50	50	-	50	50	-

школа и выпускники поддерживают друг друга?									
Критерий 6. Совместное принятие решений. Вовлечение людей в управление и проектирование, распределение ответственности. Поддержка работы управляющего совета и других представительных органов школы, самоуправление школьников и участие в разработке плана развития школы.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как развита правовая среда в школе? (регламенты, нормативно-правовая база и т.д.)	50	50	-	80	20	-	90	10	-
2. Насколько вы удовлетворены тем, как сбалансировано распределено управление школой между директором, административной командой, представительными органами и сообществом родителей?	60	40	-	80	20	-	90	10	-
3. Насколько вы удовлетворены тем, как школа взаимодействует с местной властью?	40	40	20	80	20	-	90	10	-
4. Насколько удовлетворены тем, как в школе организовано совместное принятии решений, постановка целей и планировании в достижении результатов?	60	40	-	80	20	-	90	10	-
Критерий 7. Вовлечение семей. Родители и члены семьи включены в жизнь сообщества. Родители – часть мотивированной школьной команды: участвуют в принятии решений, налаживают доверительные отношения с местным сообществом.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживаются семьи с детьми с особыми потребностями?	50	50	-	80	20	-	90	10	-
2. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживается культурное разнообразие семей вашей школы?	50	50	-	80	20	-	90	10	-
3. Насколько вы удовлетворены созданной в вашей школе атмосферы открытости и доброжелательности?	50	50	-	80	20	-	90	10	-
4. Насколько вы удовлетворены тем, как родители взаимодействуют друг с другом и вовлечены в жизнь школы?	50	50	-	80	20	-	90	10	-
Критерий 8. Волонтерство. Учит делать мир вокруг себя лучше. Проявлять инициативу, брать ответственность. Укрепляет веру в себя, в свою способность влиять на разные стороны жизни общества.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживаются волонтерские инициативы в вашей школе?	20	30	50	-	50	50	-	50	50
2. Насколько вы удовлетворены тем, как поощряются волонтеры в вашей школы?	-	50	50	-	50	50	-	50	50
3. Насколько вы удовлетворены тем, как отслеживается и оценивается волонтерская активность детей, учителей, родителей вашей школы?	-	50	50	-	50	50	-	50	50
Критерий 9. Коммуникация. Обратная связь, трансляция ключевых сообщений школы во внешний мир, прозрачность работы школы. Расширяет границы школьного социума, помогает найти									

единомышленников и обогатить социально-образовательную среду школы новым опытом.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как выстроены коммуникации с учениками, родителями учеников, партнерами, местным сообществом и т.д.	50	50	-	80	20	-	90	10	-
2. Насколько вы удовлетворены открытостью к взаимодействию административной команды школы со всеми участниками образовательных отношений?	60	40	-	80	20	-	90	10	-
3. Насколько вы удовлетворены открытостью образовательного процесса школы?	40	40	20	80	20	-	90	10	-

Анкетирование показало, что менее всего участники образовательных отношений удовлетворены материально-техническим состоянием школы, организацией волонтерского движения.

В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021/22 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МБОУ «ООШ № 21» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного МБОУ «ООШ № 21», закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность МБОУ «ООШ № 21», стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся

Таблица 6

Параметры статистики	2019	2020	2021
Количество учащихся на 01.09.	246	235	250
в начальной школе	102	89	107
в основной школе	144	126	143
из них детей с ОВЗ	56	59	57
Комплект- классов	13	12	12
из них коррекционных классов	5	3	2

На данный момент, в школе созданы 2 коррекционных класса для детей с ОВЗ, организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и

сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям.

Исходя из этого, перед школой стоят задачи разработки адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся, проведение специальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, учет психологических особенностей обучающихся при планировании урочной и внеурочной деятельности, разработке специфических систем воспитательной работы с классом. Во всех указанных мероприятиях должны быть задействованы специалисты психологической службы: педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом остро стоит вопрос своевременного выявления обучающихся с особенностями индивидуального развития. В нижеследующей таблице представлены категории обучающихся, направленные на ТППК за последние три года:

Таблица 7

Категория обучающихся	Количество обучающихся		
	2019	2020	2021
Обучающиеся 1 классов	8	4	3
Обучающиеся начальной школы	3	2	12
Обучающиеся средней школы	2	3	6
Всего	13	9	21

Из таблицы видно, что стабильно в основном звене выявляются обучающиеся, которые не прошли своевременно психолого-педагогическую комиссию, что ведет к снижению показателей успеваемости и качества знаний данных обучающихся и общеобразовательного учреждения в целом. Кроме того, растет психологическое напряжение данной категории обучающихся, происходят поведенческие нарушения. Таким образом, перед школой стоит задача своевременного направления обучающихся на ТППК.

При анализе успеваемости и качества знаний обучающихся необходимо рассмотреть такие показатели, как изменение успеваемости и качества знаний обучающихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено и подтверждение выпускниками годовых оценок на ОГЭ.

Проблемы обучения детей с ОВЗ будут решены путем организации работы специализированного кабинета педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом Примерной основной образовательной программы.

В 2021 году по адаптированным программам обучалось 57 человек.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии с ФПУ.

3.2.2. Воспитательная работа

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

О программе воспитания

Воспитательный процесс в МБОУ «ООШ № 21» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральным государственным

образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ № 21» на 2021 год. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы.

Главная цель воспитательной работы МБОУ «ООШ №21» воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- профориентационное;
- профилактика правонарушений;
- семья и школа.

Главная цель воспитательной работы МБОУ «ООШ №21» укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной

позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

В МБОУ «ООШ №21» работа по формированию военно-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России организована через систему урочной и внеурочной деятельности.

Воспитание осуществляется через проведение мероприятий: тематические классные часы и уроки мужества «Блокадный Ленинград», «Герои Великой Отечественной Войны», «Мужество и отвага — непростые слова», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Они были проведены, как и в очном формате, так и в онлайн формате.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Основная цель данного направления – физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного), сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализация данной цели осуществляется на уроках физической культуры, в работе секций по волейболу, баскетболу, школьного спортивного клуба «Позитив». Также она реализовывалась посредством профилактических акций, посвящённых пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; ежегодно оформляются в классе уголки здоровья.
- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- *информационно-консультативная работа* – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

По данным направлениям проводились такие мероприятия, как, тестирование ГТО, игровая городская программа «Рубеж», «Дни здоровья», товарищеская встреча с учениками 19 школы по игре в пионербол для 5 класса, баскетбол и волейбол для учеников 7-8 классов, соревнования по

шахматам среди учеников начальной школы. В период летних каникул проводились «Весёлые старты», спортивно-оздоровительное мероприятие «Час здоровья», подвижные игры с мячом «Королевство волшебных мячей», подвижные игры «Третий лишний», игры на ловкость «Потонувший корабль».

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Цель данного направления заключается в развитии у учащихся высокой духовности, нравственных и эстетических ценностей, формирование этической позиции.

Цель реализовалась посредством проведения мероприятий. В начале года проводились классные часы и уроки просвещения на различные темы, игровая программа, посвящённая 23 февраля «А ну-ка, парни!», «Международный женский день — 8 марта», в День Космонавтики проводились классные часы.

В начале 2021-2022 года прошла торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учеников. Различные тренинги по правовому воспитанию.

Классные часы проходили на следующие темы: классный час, посвящённый окончанию Второй мировой войны, классный час, посвящённый Дню Памяти земляков, погибших на Карельском фронте, «Есть ли у меня права», «Ответственность несовершеннолетних», «Что нужно знать о законе», классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом, «Правила поведения в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «Азбука поведения вне дома», «Закон на нашей земле».

В рамках «Месячника пожилого человека» были организованы следующие мероприятия: конкурс рисунков «Чем любят заниматься мои дедушка и бабушка», выставка книг о доброте, милосердии, взаимопомощи.

Была организована акция «Подари улыбку!», с вручением на улице пожилым людям открыток и так далее.

Профориентационная работа

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в МБОУ «ООШ №21» является профессиональное воспитание. Целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9 классах через работу с обучающимися и их родителями.

В выпускных классах в течение учебного года были проведены классные часы: «Выбор профессии – важный шаг», «Кем я могу стать?», тематические родительские собрания «Как помочь своему ребенку в выборе профессии», «Куда пойти учиться».

Проведено тестирование по определению типа личности, классные часы «Склонность к профессии» для девятиклассников. Результаты, следующие: большая часть обучающихся определилась с выбором профессии. Обучающиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители.

Результаты тестирования и диагностики были доведены до сведения родителей.

В течение года были организованы посещения СУЗов г. Бийска.

Профилактика правонарушений

Всю работу по профилактике правонарушений и безнадзорности возглавляет социальный педагог.

В течение учебного года в школе организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

краевая межведомственная комплексная операция «Вернем детей в школу»;

Комплексные оперативно-профилактические операции, «Внимание дети»;

Общешкольные родительские собрания «Конфликт, конфликтные ситуации и их разрешение», «Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми»

Родительский лекторий: «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», «Чем и как увлекаются подростки», «Как помочь ребенку справиться с эмоциями», «Хочу и должен», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»

Согласно плану работы школы проводились следующие мероприятия:

1. по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Лекции: «Безопасный интернет», «Экстремизм и экстремистская деятельность», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Вместе против экстремизма и терроризма», «Если нарушил комендантский час», «Безопасные зимние каникулы».

Проводились индивидуальные профилактические беседы с детьми, стоящими на учете в ПДН и ВШУ: «Правила поведения в общественных местах, на улицах, торговых центрах на территории города Бийска», «Ответственность несовершеннолетних», «Самовольные уходы из дома», «Знай и соблюдай закон». В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий обучающимися, стоящими на профилактическом учете: организованы рейды по случаю пропусков уроков, индивидуальные беседы по вопросу: «Причины не посещаемости ОУ», «Ответственность

родителей за непосещение детьми образовательного МБОУ «ООШ № 21», встречи с родителями.

2.Профилактика вредных привычек

Лекции: «Нет табачному дыму» «Вред табака и табачной продукции. Ответственность». В течении года были проведены беседы по классам: «ЗОЖ-что, это такое», «Умей сказать нет», «Компьютер- друг или враг», «Энергетические напитки-новые наркотики», «Жизнь главная, ценность человека».

В 2021-2022 учебном году проведено 3 заседаний Совета профилактики, на которых были приглашены учащиеся, нарушающие дисциплину и неуспеваемость.

В течение года проводились консультации социально-неадаптированных детей, а также индивидуальное консультирование учителей и родителей. Проведены семинары для классных руководителей: «Оформление социальных паспортов класса», «Организация работы с детьми, испытывающими трудности в поведении детей», «Трудные родители», «Как работать с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке».

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении обучающихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах на всех уровнях и добиваются результатов. Осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, регулярно проводятся классные часы.

Воспитательная работа школы построена на принципах добровольности и самоопределения. Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов и обучающихся. Анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Несмотря на удовлетворённость родителями уровнем воспитательной работы школы, собственная активность родителей остается низкой, данный факт отражается в низкой посещаемости родительских собраний, участия во внеурочной воспитательной деятельности.

Реализация программы «Формирование жизнестойкости обучающихся»

С декабря 2014 года в школах Алтайского края введена программа по формированию жизнестойкости обучающихся. В школе данная программа реализовывалась по следующим направлениям:

Работа с педагогами

Для классных руководителей в рамках реализации программы

проведены тематические собрания методического объединения классных руководителей: «Методические подходы формирования жизнестойкости подростков», «Методика «Шкала социальной компетентности обучающегося» А.М. Прихожан», «Работа с трудными детьми».

Работа с обучающимися

Классными руководителями проводились классные часы и беседы на темы: «В мире добра и зла», «В чем ценность жизни», «Уроки жизненных навыков», диспут «Мои представления о жизнестойкой личности», «Как успешно преодолевать трудности при подготовке к ГИА», «Ценить настоящее», «Как успешно преодолевать трудности».

Работа с родителями

Организованно прошли тематические собрания по классам: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Семья и школа: поговорим?!», «Эти вредные конфликты», «Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, условия формирования», «Как воспитывать жизнестойкого ребенка», «Нет жестокому обращению с детьми».

Семья и школа

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Наиболее активно и успешно в этом направлении работают классные руководители начального звена. Результатом проводимой ими работы является то, что большинство родителей интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, мероприятиях по благоустройству МБОУ «ООШ № 21», классов.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы создан «Управляющий совет», в состав которого вошли самые активные представители от родителей.

Работа с семьёй – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Такую поддержку получают родители.

3.2.3. Дополнительное образование

Программ дополнительного образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» не реализует.

3.3. Качество предметной подготовки

Качественный показатель успевающих на «4» и «5» от общего числа обучающихся растет, показатель составляет 32%.

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8 классах. МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» при организации ВПР использовала Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее ФИС ОКО)

3.3.1. Статистика участия МБОУ «ООШ № 21» в ВПР 2021 году

Таблица 8

Количество учащихся МБОУ «ООШ № 21», принявших участие в ВПР

№ п/п	Класс	Предмет	Количество обучающихся	
			2021 г.	
			чел.	%
Муниципальные и краевые общеобразовательные организации				
1	4 класс	Математика	22	78,5
2		Русский язык	22	78,5
3		Окружающий мир	22	78,5
4	5 класс	Математика	18	90
5		Русский язык	18	90
6		Биология	15	75
7		История	16	80
8	6 класс	Математика	15	60
9		Русский язык	16	64
10		Биология	14	56
11		Обществознание	17	68
12	7 класс	Математика	17	89,5
13		Русский язык	17	89,5
14		Физика	17	89,5
15		Биология	16	84,2
16		История	17	89,5
17		География	17	89,5

18		Обществознание	16	84,2
19		Английский язык	16	84,2
20	8 класс	Математика	24	92,3
21		Русский язык	23	88,5
22		История	22	84,6
23		Физика	24	92,2

3.3.2. Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по ВПР

В разделе 2 приведены результаты ВПР обучающихся МБОУ «ООШ № 21» в сравнении с результатами по всей выборке.

Таблица 9

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по математике в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок					Качество обученности, %	
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	край	
4 класс	0	50	31,82	18,18	50	75,38	
5 класс	0	16,67	50	33,33	27,78	44,69	
6 класс	6,67	33,33	53,33	6,67	60	34,48	
7 класс	23,53	41,18	23,53	11,76	35,29	33,92	
8 класс	4,17	75	20,83	0	20,83	27,03	

Таблица 10

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по русскому языку в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					Качество обученности, %	
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	край	
4 класс	0	50	45,45	4,55	50	61,59	
5 класс	5,56	66,67	27,78	0	83,33	46,61	
6 класс	12,5	43,75	31,25	12,5	43,75	36,5	
7 класс	17,65	35,29	35,29	11,76	45,95	35,94	
8 класс	13,04	73,91	8,7	4,35	13,5	40,72	

Таблица 11

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по окружающему миру в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %	
					ОУ	край
4 класс	0	18,18	77,27	4,55	81,82	79,65

Таблица 12

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по истории в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %	
					ОУ	край
5 класс	0	31,25	62,5	6,25	68,75	51,62
7 класс	5,88	35,29	47,06	11,76	58,82	41,23
8 класс	0	45,45	36,36	18,18	54,54	51,38

Таблица 13

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по биологии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %	
					ОУ	край
5 класс	0	33,3	60	6,67	66,67	48,78
6 класс	0,0	50	42,86	7,14	50	45,9
7 класс	0,0	50	31,25	18,75	50	40,32

Таблица 14

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по географии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	качествообученности, %	
					ОУ	край
7 класс	0,0	70,59	23,53	5,88	29,41	31,11

Таблица 15

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по обществознанию в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	качествообученности, %	
					ОУ	край
6 класс	5,88	29,41	47,06	17,65	64,7	48,29
7 класс	6,25	37,5	50	6,25	56,25	41,13

Таблица 16

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по физике в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	качествообученности, %	
					ОУ	край
7 класс	11,76	41,18	29,41	17,65	47,06	37,46
8 класс	0	50	16,67	8,33	25	39,13

Таблица 17

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по английскому языку в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по Алтайскому краю, в %

Класс	Распределение отметок					
	«2»	«3»	«4»	«5»	качествообученности, %	
					ОУ	край
7 класс	31,25	25	31,25	12,5	43,75	30,75

Основные выводы по разделу:

Качество обученности по математике ниже краевого уровня в 4, 5, 8 классе. В 6 классе результаты выше краевых более чем на 25 %, в 7 классе незначительное превышение краевых показателей (1,4 %)

По русскому языку качество выше краевого в 4-7 классах, в 5 классе качество на 37 % выше краевого значения. В 8 классе качество ниже краевого на 25 %

Качество знаний по истории, биологии, обществознанию выше краевого значения во всех классах.

С целью повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации была организована и проведена работа:

- по централизованному обучению общественных наблюдателей;
- участие в перепроверке ВПР.

Общественные наблюдатели прошли централизованное обучение на портале «Цифровое образование Алтайского края». Присутствие общественных наблюдателей было обеспечено при проведении всех процедур ВПР.

ВПР по математике в 5 классе перепроверялись на региональном уровне.

Согласно анализу протоколов от экспертов и ФИС ОКО в 2021 результаты МБОУ ООШ №21 совпадает 18 (100.0%), завысили 0 (0.0%), занизили 0 (0.0%). МБОУ ООШ №21 совпадает 18 (100.0%), завысили 0 (0.0%), занизили 0 (0.0%).

Таблица 18

Сравнение отметок с отметками по журналу
Русский язык

класс	Подтвердили оценки (%)	Понизили оценки	Повысили оценки
4	90,91	0	9,09
5	83,33	11,11	5,56
6	81,25	18,75	-
7	94,12	5,88	-

8	82,61	17,39	-
---	-------	-------	---

Таблица 19

Математика

класс	Подтвердили оценки (%)	Понизили оценки	Повысили оценки
4	95,45	0	4,55
5	50	-	50
6	80	20	-
7	88,24	5,88	5,88
8	83,33	16,67	-

Подтвердили оценки по русскому языку и математике более 80 % учащихся.

Таблица 20

Анализ средних оценок

класс	предмет		Средняя я отметк а осень 2020	Средняя я отметк а 2019	Динамик а в сравнени и с 2020
4	русский	3,5	3,5	3,7	0
4	математика	3,7	3,9	3,6	-0,2
4	окр мир	3,9	3,9	3,9	0
5	русский	3,3	3,8	3,5	-0,5
5	математика	4,1	4,1	3,8	0
5	биология	3,7	3,8	3,9	-0,1
5	история	4,25	3,7	3,9	0,55
6	русский	3,4	3,3	3,4	0,1
6	математика	3,6	3,6	3,3	0
6	биология	3,6	3,6	3,5	0
6	обществознание	3,8	3,5	3,5	0,3
7	русский	3,4	3,4	3,4	0
7	математика	3,2	3,5	3,2	-0,3
7	обществознание	3,6	3,6	3,5	0

Вывод:

Качество знаний сопоставимо с городом и краем, а по ряду предметов выше городских показателей. По большинству предметов наблюдается рост среднего балла по сравнению с прошлогодними показателями. Лишь по 6 предметам наблюдается отрицательная динамика.

Анализ достижения планируемых результатов (по русскому языку и математике представлен в приложении) позволяет разработать программу коррекции предметных результатов обучающихся, отметить проблемы объективности оценивания, запланировать направления повышения квалификации педагогов.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Школа четвертый раз оказалась в перечне образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов ВПР.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур, изучения методологии проведения. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком, но тем не менее, результаты ВПР по математике в 5 классе оказались необъективны.

Причинами необъективности оценивания знаний обучающихся могли послужить:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной; Переход из начального звена в среднее – переломный момент в жизни обучающегося, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со сверстниками, с учителями.

2. Недостаточная подготовленность учителей к процессу оценивания.

Школой был составлен и реализован план комплекса мероприятий по преодолению данной проблемы.

1 направление.

Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов

- Изучили методологию проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, провели педагогический совет с обсуждением данного вопроса;

- Провели методический совет, на котором рассмотрен вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся, разработали и утвердили план-график по комплексу мер, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов;

- Регулярно проводится анализ выполнения комплекса мер по повышению объективности оценивания;

2 направление.

Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов:

- Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

- Проводится мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур

Принимаются управленческие решения:

Проводится совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

Проводятся индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам; В рамках деятельности ППМС центров оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, вовлекаются дети «группы риска» в систему дополнительного образования;

Администрацией школы регулярно посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля

- В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекаются независимые наблюдатели, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий.

- Педагоги школы активно участвуют в вебинарах и семинарах, посвященные оценочным процедурам;

- Трансляция их опыта производится на заседаниях школьных методических объединений, городских педагогических сообществах;

- При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР;

- Используется опыт школ города, имеющих высокие образовательные результаты;

- в программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур ;

- С педагогами школы ведется регулярная работа по совершенствованию. Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам;

- Ежегодно разрабатывается план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете;

- Перед каждой процедурой проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

3 направление. **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Достигается путем проведения разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – когда освещаешь вопросы оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

Результаты обученности

Результаты обучения (в %, за 3 года)

Таблица 21

Обучалось учащихся	2019	2020	2021
Кол-во уч-ся	242	244	219
окончили на отлично	5/2%	6/2,5%	8/ 3, 6%
2-4 классы	2	2	3
5-9 классы	3	4	5
окончили на 4 и 5	40/18,8%	42/18,3%	63/ 32%
2-4 классы	24	17	36
5-9 классы	16	27	27
неуспевающие	0	2/0,8%	8/ 3,6%
2-4 классы	0	2	5
5-9 классы	0	0	3
Качество знаний по школе	18,8%	18,3%	32%
2-4 классы	24,5%	17,8%	45%
5-9 классы	14,3%	18,6%	24%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4-х и в 5- 9-х классах. Причинами стали организация индивидуального подхода и учет особенностей отдельных обучающихся, использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2021 году школа проанализировала образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины, определить зоны профессионального роста педагогов. Школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректирована методика подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов. В план ВУК включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения

планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Структура подготовки выпускников

Подготовка выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки выпускников к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, индивидуальные консультации, индивидуальные программы для обучающихся, не прошедших ГИА-9, срезовые работы, тренировочное тестирование.

В 2020 - 2021 учебном году выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по двум предметам (математика и русский язык) в связи со сложной эпидемиологической аттестацией. К итоговой аттестации допущены все 21 обучающиеся. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации проводилось итоговое собеседование, которое большинство обучающихся прошли в основной период. В дополнительный период проходил один обучающийся, имевший на это основания.

Таблица 22

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА	
	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%
		чел.	%				
МБОУ "ООШ № 21"	21	21	100,00	20	95,24	1	4,76

Как видно из таблицы, 20 обучающихся нашей школы получили документы об основном общем образовании. Один обучающийся – не прошел ГИА, оставлен на повторное обучение в 9 классе

Мониторинг участников ОГЭ и ГВЭ

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 23

Год выпуска	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся	21	37	21
ОГЭ	19	21	20
ГВЭ	2	16	1
Результаты: «5» (236-386)	1	-	1
«4» (166-226)	4	-	6
«3» (76-156)	15	-	14
«2»	1	-	1
% успеваемости	95,2	-	95,2
% качества знаний	23,8	-	33,3
% качества знаний за год	42,9	31,2	33,3

Средний балл по ОУ	3,68	3,25	3,38
--------------------	------	------	------

Результаты ОГЭ по математике

Таблица 24

Класс	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся	21	37	21
Участвовали в ОГЭ	19	21	20
Участвовали в ГВЭ	2	16	0
Результаты: «5» (236-386)	-	-	-
«4» (166-226)	4	-	1
«3» (76-156)	14	-	18
«2»	3	-	1
% успеваемости	84,21	-	95
% качества знаний	26,32	-	5
% качества знаний за год	31,8	22,15	33,3
Средний балл по ОУ	3,05	3,2	3,38

В 2020 -2021 учебном году для обучающихся 9-х классов вместо ОГЭ по предметам по выбору проводились контрольные работы:

Результаты контрольной работы по информатике

Таблица 25

Учебный год	2021
Участвовали в контр. работе	6
Результаты: «5»	0
«4»	5
«3»	1
«2»	0
% успеваемости	100
% качества знаний	83,3
Средний балл	3,83
% качества знаний за год	85,7
Средний балл по ОУ	3,95

Результаты контрольной работы по географии

Таблица 26

Учебный год	2021
Участвовали в контр. работе	7
Результаты: «5»	1
«4»	4
«3»	3
«2»	0
% успеваемости	100
% качества знаний	71,4
Средний балл	3,86
% качества знаний за год	33,3
Средний балл по ОУ	3,38

Результаты контрольной работы по обществознанию

Таблица 27

Учебный год	2021
Участвовали в контр. работе	6
Результаты: «5»	1
«4»	5
«3»	0
«2»	0
% успеваемости	100
% качества знаний	100
Средний балл	4,17
% качества знаний за год	57,1
Средний балл по ОУ	3,67

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что необходима планомерная системная работа по повышению качества знаний обучающихся, при этом в первую очередь должны быть реализованы направления, представленные ниже.

План работы по повышению качества знаний обучающихся:

1. Своевременный анализ причин понижения качества знаний.
2. Рассмотрение причины понижения качества не только в ученике, но и как свою недоработку.
3. Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Дифференцированный подбор домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Планирование уроков с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
6. Своевременная организация коррекционной работы с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, по устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Осуществление повторения недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
8. Увеличение доли устных форм опроса обучающихся как одного из методов повышения качества обучения.

Степень освоения требований ФГОС

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в МБОУ «ООШ №21» осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-5 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учеников.

Анализ выполненных Всероссийских контрольных работ показал, что все обучающихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков.

В рамках реализации ФГОС в 2021 году была организована внеурочная деятельность обучающихся по пяти направлениям. Охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Результаты успеваемости 2021 года в сравнении с результатами 2020 года на уровне начального общего образования остались неизменными. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель профессионального объединения проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 5-9-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов. Также школа предложит внутренний конкурсный проект по выходу из ситуации.

Преемственность ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения. Учитель-предметник основной школы начинает работу в 5 классе, изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений. Учитель начальных классов должен знать учебные программы 5 класса.

Для этого :

1. Согласовываются учебные программы учителей начальной школы (4-е классы) с учителями-предметниками (5 классы).
2. Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий (второе полугодие).
3. Проведения диагностики сформированности УУД у учащихся 4-х классов с передачей материалов диагностик учащимся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.
4. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

Важнейшим условием успешности реализации стандартов является выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС основного общего образования.

Имеется план-график повышения квалификации, который предусматривает прохождение предметных курсов (раз в три года), а также курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС.

1. Материально – техническое обеспечение школы соответствует условиям реализации ФГОС ООО.
2. Родители включены в управление школой, принимают активное участие в организации внешкольных мероприятий.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом. На сайте разделе «Образовательные стандарты» обновлена информация на 2021-2022 учебный год:

План работы школы по реализации ФГОС НОО, ООО.

На сайте размещаются материалы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

На родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений обсуждаются вопросы ФГОС ООО. Администрация и педагоги школы участвуют в работе онлайн-семинаров (вебинаров) по темам, касающимся введения ФГОС ООО

Сформирован список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

В процессе реализации ФГОС обозначились определённые проблемы по обеспечению условий для реализации основной образовательной программы:

1. Недостаточная готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Недостаточность дидактических материалов по формированию УУД И диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя и администрации.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системнодеятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

4. Повысить качество проектных работ через организацию «Основ научно-исследовательской и проектной деятельности», через проведение методического семинара и обмена опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности.

5. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

6. Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

Работа с одаренными обучающимися

В МБОУ «ООШ № 21» созданы условия для развития детей с академической и интеллектуальной одаренностью. Для этого проводится школьный этап Всероссийской олимпиады, ученики школы участвуют во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам. В 2021 учебном году проведены олимпиады в соответствии с

перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице:

Школьный этап ВОШ

Таблица 28

Предмет	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Итого по классам	
	Кол-во	Победители/ призеры	Кол-во	Победители/ участий	Кол-во	Победители/ призеры	Кол-во	Победители/ призеры	Кол-во	Победители/ призеры	Кол-во	Победители/ призеры
Английский язык	4	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	4	1	6	0	3	0	13	1
География	0	0	0	0	6	2	6	1	4	2	16	5
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	8	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
История	0	0	0	0	2	1	3	1	2	2	7	4
Литература	3	0	1	0	2	1	1	0	2	1	9	2
Математика	2	0	3	1	4	1	2	0	1	0	12	2
Немецкий язык	0	0	0	0	4	0	3	1	2	0	9	1
ОБЖ	0	0	0	0	3	0	4	0	1	0	8	0
Обществознание	0	0	0	0	2	0	3	0	2	0	7	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Русский язык	4	2	1	0	4	2	3	0	2	1	14	5
Технология	1	1	3	1	5	1	5	1	0	0	23	4
Физика	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1
Физкультура	5	2	5	0	0	0	5	1	2	0	17	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Экология	0	0	0	0	5	2	5	0	5	2	15	4
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Итого	23	5	15	2	44	12	53	5	36	8	175	31

В 2021 году наблюдается количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом. Количество участников школьного этапа понизилось в 1,3 раза, количество призеров – в 3,9 раза. Это обусловлено осознанным выбором обучающихся и их родителей, а также сложной эпидемиологической обстановкой- многие обучающиеся не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Таблица 29

Количественные данные обучающихся из 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
Предмет	Количество участников в (чел.)	Кол-во участников с <u>ОВЗ</u>(чел.)	Количество победителей (чел.)	Кол-во победителей с <u>ОВЗ</u>(чел.)	Количество призеров в (чел.)	Кол-во призеров с <u>ОВЗ</u>(чел.)
Математика	6	0	1	0	1	0
Русский язык	6	0	1	0	2	0
Итого	12	0	2	0	3	0

В 2021 году в муниципальном этапе приняли участие 16 обучающихся. Двое обучающихся вошли в число призеров муниципального этапа олимпиады. В прошлом учебном году в число призеров муниципального этапа ВСОШ не вошел ни один обучающийся ОУ. Основная задача следующего учебного года – увеличение числа призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Для этого необходимо:

1. Обновить нормативную базу школы по работе с одаренными обучающимися.
2. Рассмотреть на ШМО вопросы:
 - методической организации работы с одаренными обучающимися;
 - утвердить планы работы с одаренными обучающимися;
 - утвердить списки Интернет-ресурсов для повышения квалификации педагогов по работе с одаренными обучающимися и составить план-график работы с указанными источниками;
 - утвердить перечень литературы и Интернет-источников для обучающихся с указанием контрольных мероприятий по проверке работы с источниками;
3. Усилить информационную и мотивационную работу с обучающимися по расширению их участия в различных интеллектуальных событиях.
4. Провести интеллектуальный марафон для данной категории обучающихся в целях проверки уровня их интеллектуального развития и степени готовности к участию в олимпиадах.

Результаты интеллектуальной деятельности обучающихся

Таблица 30

Класс, предмет ФИО педагога	Название олимпиады, конкурса, форма участия (очно, заочно)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во участников	Результат
9А, обществознание Брагина Л.И.	Интернет – олимпиада «Знаешь ли ты, избирательное право»	региональный	1	Сертификат участника
9А, финансовая грамотность Брагина Л.И.	Олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	2	Сертификат участника
9А, финансовая грамотность Брагина Л.И.	Интеллектуальные бои по знаниям финансовой грамотности	всероссийский	6	Сертификат участника
3А, литература, Петрова О.В.	Олимпиада по литературе на учи.ру	всероссийский	1	диплом победителя
3А, экология, Петрова О.В.	Осенняя олимпиада по экологии на учи.ру	всероссийский	4	3 сертификата , 1 диплом победителя
1А, экология, Казанцева Н.В.	Осенняя олимпиада по экологии на учи.ру	муниципальный	1	диплом победителя
8Б, 9А, экология, Ащеулова Е.В.	Осенняя олимпиада по экологии на учи.ру	муниципальный	2	2 диплома победителя
1А Казанцева Н.В.	Учи.ру «Волшебная осень»	всероссийский	5	грамота участника
1А, математика Казанцева Н.В.	Онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH	всероссийский	9	Диплом победителя - 3чел, Грамота-5 чел.,

				сертификат-1 чел
4А, информатика, технология Галахова М.А.	«КИТ»	всероссийский	3	3 сертификата участника
1А, окружающий мир Казанцева Н.В.	ЧиП	всероссийский	3	3 сертификата участника
1А, экология Казанцева Н.В.	Учи.ру Олимпиада по экологии	всероссийский	4	Диплом победителя (1 место), 3 сертификата участника
7А, русский язык Машанова Д.А.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	2	2 сертификата участника
7А, русский язык Машанова Д.А.	Межрегиональная олимпиада по русскому языку	межрегиональный	1	Диплом победителя
4А, русский язык Галахова М.А.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	10	10 сертификатов участника
8А, литература Машанова Д.А.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (заочно)	Всероссийский	1	Диплом победителя (1 место)
6А Машанова Д.А.	Городская онлайн-викторина «Пиши! Читай!» (заочно)	Муниципальный	4	4 грамоты призера
6А класс 8А класс Машанова Д.А.	Всероссийская акция «Пушкинский диктант» (заочно)	Международный	20	Диплом призера (2 место) Диплом призера (3 место) Сертификат участника (18 чел.)

59 учащихся стали участниками конкурсов различного уровня и различной направленности. Важным показателем является победа во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку».



Рис.1

Внеурочная занятость обучающихся

Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МБОУ «ООШ № 21» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2020 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 240 обучающихся. 14 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности – 5.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям с помощью нижеперечисленных программ:

Таблица 31

1-4 класс

Направление	Название, Формы	Количество часов				
		1-а	1-б	2-а	3-а	4-а
Духовно-нравственное	Учимся жить в обществе	1	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1	1
Социальное	Что мы знаем про то, что нас окружает	1	1	1		
	Радуга творчества				1	1
Всего		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Шашки				1	1
		1	1	1		
Всего		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Весёлый русский	1	1			
	Финансовая грамотность			1	1	1
Всего		1	1	1	1	1
Общекультурное	Путешествие в стране Эtiquette	1	1	1	1	1

Всего	5	5	5	5	5
Итого в неделю	5	5	5	5	5

5-9 класс

Таблица 32

Направление	Название, Формы	Количество часов						
		5А	6А	7А	8А	8Б	9 А	9Б
Духовно-нравственное	Колорит		1	1	1	1		
	От истоков к современности	1					1	1
Всего		1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Азбука содержания животных					1	1	1
	Познай себя	1	1	1	1			
Всего		1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1	1	1				
	Волейбол				1	1	1	1
Всего		1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы правовых знаний						1	1
	Финансовая грамотность			1	1	1		
	За страницами учебника математики		1					
	Занимательная математика	1						
Всего		1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Азбука медиакультуры	1		1			1	
	Культура речи и нормы языка							1
	Современная литература		1		1	1		
Всего		1	1	1	1	1	1	1
Итого в неделю		5	5	5	5	5	5	5

Внеурочная деятельность осуществляется за счет часов кружковой работы. Внеурочная деятельность дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, круглые столы, диспуты и т.д.).

По результатам реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в различных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, достигают позитивных результатов.

Творческие достижения обучающихся

Таблица 33

Класс, предмет, ФИО педагога	Название олимпиады, конкурса, форма участия (очно, заочно)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во участников	Результат
Ганов Р.Е. 7 «А» класс Физкультура	Военно-спортивная игра «Рубеж» (очно)	Муниципальный	6	Диплом 3 место
Ганов Р.Е. 8«А» класс 9А класс Физкультура	Военно-спортивный смотр «Орленок» (очно)	Муниципальный	10	Сертификат участника
Ганов Р.Е. 7 «А» класс Физкультура	«Лыжня России» (очно)	Муниципальный	4	Сертификат участника
8А класс, литература Машанова Д.А.	Литературный квест «Знаем ли мы пьесу Н.В. Гоголя «Ревизор» (заочно)	Всероссийский	2	Диплом победителя (2 чел.)
7А Машанова Д.А.	Всероссийский конкурс «Здоровая страна-здоровая нация» (заочно)	Всероссийский	1	Диплом победителя
2А, Галахова М.А.	«Юный гений» (заочно)	Международный	3	Диплом победителя (3 чел.)
2А Кухтина И.Н.	Образовательный марафон «Эра роботов» (заочно)	всероссийский	3	Грамота призера (3 чел.)
1А	«Урок цифры» по теме	всероссийский	8	Диплом победителя

Казанцева Н.В.	«Искусственный интеллект» (заочно)	й		(8 чел.)
2А Кухтина И.Н.	«Многовековая Югра» (заочно)	всероссийский	3	Диплом победителя (3 чел.)
2А Кухтина И.Н.	Учи.ру «Волшебная осень» (заочно)	всероссийский	5	Диплом победителя (5 чел.)
2А Кухтина И.Н.	Учи.ру «Безопасное колесо» (заочно)	всероссийский	7	Диплом победителя (7 чел.)
2А Кухтина И.Н.	Учи.ру (заочно) Марафон «Космическое приключение»	всероссийский	3	Диплом победителя (3 чел.)

42 обучающихся (17%) (в прошлом году - 26 учащихся (11 %) стали победителям и призерами творческих и спортивных конкурсов на различном уровне.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039).

Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов по отдельным темам; проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; в работе с родителями по повышению качества обученности учащихся; необходимо изучать и использовать эффективные практики по подготовке детей к выполнению ВПР.

Данные проблемы возможно решить путем организации работы специализированного кабинета педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Структура учебного плана соответствует традиционному делению на два уровня:

первый - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

второй - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию различных интересов и потребностей обучающихся, в том числе этнокультурные, и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС НОО учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. При реализации указанных предметных областей в МБОУ «ООШ № 21» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Учебный план начального общего образования на 2021-2022 г. разработан в преемственности с планом 2020-2021 уч. года, содержание плана корректировалось с учетом деятельности школы, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной среды школы для эффективного развития учащихся и обеспечения оптимального уровня их достижений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 21».

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Отметка за четверть выставляется учащимся как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти по данному предмету.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата производится в соответствии с правилами математического округления. В I классах безотметочное обучение.

Начальная школа представлена 5 классами-комплектами, работающими по программе «Школа России»

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями) продолжительность учебного года в I классах - 33 учебные недели,

во II-IV классах – 34 учебные недели. Школа функционирует в режиме шестидневной учебной недели во II-IV классах, в режиме пятидневной учебной недели – в I-х классах.

Таблица 34

Класс	Количество часов в неделю
I	21
II	26
III	26
IV	26

Преподавание предмета **ОРКСЭ** в 4 классе (1 час) реализуется в обязательной части учебного плана.

Курс **«Математика и конструирование»** введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, во II-III-х классах (1 час с целью формирования элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, развития логического мышления и пространственных представлений младших школьников. Курс обеспечен авторской программой «Математика и конструирование» Моро М.И., Волкова С.И. и др. М., «Просвещение», 2019.

Преподавание **«Риторика»** как предмета филологического цикла даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Предмет введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, во II-III-х классах (1 час). Рабочая программа по предмету «Риторика» составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика», издательство «Баласс. Ювента», г.Москва, 2017г.

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программе.

Все предметы обязательной части учебного плана являются отметочными и оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ № 21» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «ООШ № 21» в 2021-2022 учебном году.

При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности учащихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), учебно-программное и кадровое обеспечение.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года, содержание плана корректировалось с учетом деятельности школы, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной среды школы для эффективного развития учащихся и обеспечения оптимального уровня их достижений.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ № 21».

Организация образовательного процесса в МБОУ «ООШ № 21» регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 35 учебных недель в год, шести-дневную учебную неделю с соблюдением предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (требования СанПиН):

Таблица 35

Класс	Количество часов в неделю
V	32
VI	33
VII	35
VIII	36
IX	36

Продолжительность урока – 40 мин.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно действующему Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 21».

Формы промежуточной аттестации: 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть, годовая. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана являются отметочными и оцениваются по четвертям. Предметы, входящие в часть учебного плана, формируемую участникам образовательных отношений, являются безотметочными.

Отметка за четверть выставляется обучающимся как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти по данному предмету.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата производится в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; часть, формируемая участниками образовательных отношений включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику школы.

Обязательная предметная область учебного плана ОДНКНР реализуется в пятом классе через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) введены следующие курсы:

Учебный курс **«Практикум по математике»** введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 5-6 классах с целью подготовки учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии на II ступени обучения в соответствии с зоной потенциального развития каждого школьника. Данный курс разработан Е.Я. Галаховой, учителем математики МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» (Рецензия № 111. 28.08.12 г. Филиал КГБОУ АКППКРО в г. Бийске).

Курс **«Практикум по алгебре»** введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 9-х классах с целью удовлетворения запросов учащихся в повышении математической грамотности, дающий учащимся возможность более успешно подготовиться к ГИА. Данный курс разработан Е.Я. Галаховой, учителем математики МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» (Рецензия № 111. 28.08.12 г. Филиал КГБОУ АКППКРО в г. Бийске)

Курс **«Практикум по русскому языку»** введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 6-х классах

как самостоятельный предмет с целью удовлетворения запросов учащихся в знакомстве с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях совершенствовании языковых средств. Курс обеспечен программой Р. И. Альбеткова. Основы русской словесности. От слова к словесности. Для 5-9 классов.

Курс **«Финансовая грамотность»** введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 5-х, 8-х классах с целью формирования у школьников активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс обеспечен программой Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, Половникова А.Н. — М.: ВАКО, 2018. , Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В., Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы. М.: ВАКО, 2018.

Курс **«Технология. Твоя профессиональная карьера»** введен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений 7,8 – х классах с целью развития у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Курс разработан на основе программы «Твоя профессиональная карьера. / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение».

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного МБОУ «ООШ № 21», а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы используются в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

4.2. Календарный учебный график

Годовой календарный график начального общего образования
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»
на 2021-2022 учебный год

Таблица 36

Годовой календарный график начального общего образования

Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация)
Начало учебного года – 01.09.2021 г.	Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Начало занятий 1, 3 класс - 8.00 2,4 класс – 10.00	Осенние каникулы: Дата начала каникул 30.10.2021 г. Дата окончания каникул 07.11.2021 г. Продолжительность 9 дней	Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольных работ без прекращения учебного процесса. Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (27.10.2021 г.)
Окончание учебного года: 1-е классы – 24.05.2022 г. 2-4 классы – 31.05.2022 г.	Продолжительность занятий: 1 классы – 1-2 четверть – 35 мин. 3-4 четверть – 40 мин. 2-4 классы – 40 мин.	Зимние каникулы: Дата начала каникул 29.12.2021 г. Дата окончания каникул 09.01.2022 г. Продолжительность 12 дней Дополнительные каникулы для 1-х классов: Дата начала каникул 07.02.2022 г. Дата окончания каникул 12.02.2021 г. Продолжительность 6 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (29.05.2022 г.)
	Сменность занятий: Школа занимается в одну смену	Весенние каникулы: Дата начала каникул 26.03.2022 г. Дата окончания каникул 03.04.2022 г. Продолжительность 9 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (23.03.2022 г.)
Продолжительность	Расписание звонков:	Летние каникулы:	Оценки за четверть выставляются

<p>учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2 – 4-е классы -34 учебные недели</p>	<p>для 1-х классов 1 четверть 1 урок: 8.00 – 8.35 2 урок: 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.35-10.15 3 урок: 10.15 – 10.50 2 четверть 1 урок: 8.00 – 8.35 2 урок: 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.35-10.15 3 урок: 10.15 – 10.50 4 урок: 11.00-11.35 5 урок: 11.45 -12.20 3,4 четверть 1 урок: 8.00 – 8.40 2 урок: 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.45-10.25 3 урок: 10.25 – 11.05 4 урок: 11.25-12.05 5 урок: 12.15 -12.50</p>	<p>для 2, 4-х классов 1урок 10.00-10.40 2урок 10.50 -11.30 3урок 11.50-12.30 4урок 12.50 -13.30 5урок 13.40 -14.20</p> <p>для 3-х классов 1урок 8.00-8.40 2 урок 8.50 -9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20</p>	<p><u>1– 4 классы</u> дата начала каникул для 3,4 классов -01.06.2022 г. дата окончания каникул - 31.08.2022 г. продолжительность в днях-99 дней Дата начала каникул для 1-х классов – 25.05.2022 г.</p>	<p>за два рабочих дня до окончания четверти (29.05.2022 г.)</p>
Внеурочная деятельность				
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2021 г. по 29.10.2021 г., 9 недель 2-ая четверть: с 08.11.2021 по 28.12.2021 г., 7 недель 3-я четверть:</p>	<p>для 1-х классов с 13.30 ч.</p>	<p>для 2 – 4-х классов с 15.00 ч.</p>		

с 10.01.2022 г. по 02.04.2022 г., 11 недель (1-ые классы – с 07.02.2022- 12.02.2022 г. дополнительные каникулы) - 10 недель 4-ая четверть: с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. – 8 недель (1-е классы), 7 - недель				
---	--	--	--	--

Годовой календарный график основного общего образования

Таблица 37

Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация)
Начало учебного года – 01.09.2021 г.	Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Начало занятий 5, 7, 9 класс - 8.00 6,8 класс – 8.30	Осенние каникулы: Дата начала каникул 30.10.2021 г. Дата окончания каникул 07.11.2021 г. Продолжительность 9 дней	Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме контрольных работ без прекращения учебного процесса. Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (27.10.2021 г.)
Окончание учебного года: 5-9 класс – 31.05.2022 г.	Продолжительность занятий: 5-9 классы – 40 мин.	Зимние каникулы: Дата начала каникул 29.12.2021 г. Дата окончания каникул 09.01.2022 г. Продолжительность 12 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (26.12.2021 г.)
	Сменность занятий: Школа занимается в одну смену	Весенние каникулы: Дата начала каникул 26.03.2022 г. Дата окончания каникул 03.04.2022 г. Продолжительность 9 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (23.04.2022 г.)

Продолжительность учебного года: 5-8-е классы – 35 недели 9 классы – 34 недели	Расписание звонков: для 6, 8-х классов 1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20 -10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20 -12.00 5 урок 12.10 -12.50 6 урок 13.00-13.40 7 урок 13.50-14.30	Летние каникулы: <u>5–8 классы</u> дата начала каникул -01.06.2022 г. дата окончания каникул - 31.08.2022 г. продолжительность в днях-92 дня <u>9 классы</u> дата начала каникул -25.05.2022 г. дата окончания каникул - 31.08.2022 г. продолжительность в днях-99 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (9 класс 21.05.2022 г.; 5-8 класс – 27.05.2022 г.)
	для 5, 7, 9-х классов 1 урок 8.00-8.40 2 урок 8.50 -9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20 6 урок 12.30-13.10 7 урок 13.20-14.00		

Внеурочная деятельность

Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2021 г. по 29.10.2021 г., 9 недель 2-ая четверть: с 08.11.2021 по 28.12.2021 г., 7 недель 3-я четверть: с 10.01.2022 г. по 26.03.2022 г., 11 недель 4-ая четверть: с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. – 8 недель с 04.04.2022 г. по 24.05.2022 г. (9 класс), 7 недель с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. (5-8 класс), 8 недель	для 5, 7, 9-х классов с 14.30 ч.	для 6, 8-х классов с 15.00 ч.		

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2021 году в МБОУ «ООШ № 21» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей неделе и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей неделе. Для 5-9 классов МБОУ «ООШ № 21» была определена 6-дневная учебная неделя.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся среднего звена образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «ООШ № 21» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «ООШ № 21» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «ООШ № 21» самостоятельно. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в

развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, ЗПР составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения

2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Информация об учащихся, находящихся на надомном обучении

Таблица 38

Классы	Количество
1-4	2
5 - 9	4
Итого	6

Во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2021 году в МБОУ «ООШ № 21» обучалось 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний. В школе пока нет возможности и необходимости для создания безбарьерной жилой среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске. Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);

- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

- надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

4.4. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «ООШ № 21» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «ООШ № 21» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья обучающихся);

работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие обучающихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его обучающимися;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах, таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для обучающихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся действительно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебный план начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Структура учебных планов МБОУ «ООШ № 21» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного МБОУ «ООШ № 21» (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21», удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного МБОУ «ООШ № 21». Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует

учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного МБОУ «ООШ № 21», стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья. Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 39

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	19	37	20
Основное общее образование	19	37	20
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)		37/100%	19/95
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение	15	31/83%	18/90
Продолжили обучение в 10 классе:			
Данного ОО	0	0	0
Другого ОО	2	4/11%	1/5
Оставлены на повторное обучение	2	0	1/5
Трудоустроены	0	2/6%	0
Итого:	19	37	20
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Выводы: В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в профессиональных образовательных учреждениях.

В 2021 году школа проводила планомерную работу по профессиональной ориентации обучающихся, активно участвовала во всероссийском проекте «Большая перемена», приглашала представителей средних специальных учебных учреждений, участвовала в днях «Открытых дверей», что позволило сориентировать выпускников на осознанный выбор профессии. Данная работа будет продолжена и в следующем году. Ранней профориентации будут способствовать и направления внеурочной деятельности, такие как «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность».

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «ООШ №21» сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами – 17 педагогических и руководящих работников.

Проблема решается за счет привлечения педагогов-совместителей, студентов педагогических СУЗов, переподготовки педагогов, что ведет к увеличению нагрузки. Имевшиеся вакансии закрыты.

Сведения о педагогических работниках.

Таблица 40

Учебный год	Кол-во педагогов	В том числе									
		Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование	
		Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа работни-ков	Кол-во, чел.	% от общего числа работни-ков	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работни-ков	Кол-во, чел.	% от общего числа работни-ков
2021	16	15	93,8	1	6,2	13	86,6	0	0	1	6,6

*Один педагог имеет незаконченное среднеспециальное образование. Студент педагогического СУЗа

Квалификационные категории педагогических работников (без совместителей)

Таблица 41

Количество педагогических работников	Всего педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Без категории
% (от общего количества педагогических работников)	15	13 (86,6%)	7 (43,3%)	7 (43,3%)	2 (13,4%)

В штатном расписании предусмотрено 0,5 ставки педагога-психолога. Ранее к работе привлекались совместители, на сегодняшний момент учитель начальных классов прошел профессиональную подготовку, в школе появился постоянный психолог.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количественный состав: 17 педагогических и руководящих работников

Таблица 42

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	1	2	1	0	10

12,5% педагогов имеют государственные награды:

- 2 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования РФ;

Одно из основных требований к кадровым условиям реализации качественного образования – непрерывность профессионального развития педагогических работников. В МБОУ «ООШ №21» на протяжении многих лет наблюдается 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

В МБОУ «ООШ № 21» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования: 89,5% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 1-10,5% - имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование. Один педагог является студентом 3 курса СУЗ.

Уровень квалификации по предметам соответствует занимаемой должности у всех педагогов школы. Таким образом, кадровое обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям образовательного МБОУ «ООШ № 21».

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и

новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Заместитель директора по УВР прошел переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».

В 2021 году 1 педагог впервые аттестовался на первую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории показала, что педагоги в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом (выступают на МО школы, методических городских семинарах), готовят обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в обучении (в урочной и внеурочной деятельности), что было отражено в приложении к заявлению педагогов.

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты, премии президента и т.д.):

Таблица 43

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Форма участия (очно-заочно)	Результат
Машанова Дарья Александровна	Региональный этап II Всероссийского конкурса среди руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	региональный	заочно	Диплом лауреата
Машанова Дарья Александровна	Всероссийская просветительская акция «Пушкинский диктант-2021»	Международный	заочно	Диплом лауреата
Машанова Дарья Александровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения».	всероссийский	заочно	Сертификат участника

Машанова Дарья Александровна	Городской семинар «Формирование эффективной системы выявления, развития и способностей и талантов у детей и молодежи»	муниципальный	очно	Сертификат участника
Машанова Дарья Александровна	Стажерская практика «Использование цифровых технологий при организации смешанного обучения с детьми с ОВЗ»	региональный	очно	Справка о прохождении стажерской практики
Цагаева Замира Славиковна	Всероссийская просветительская акция «Пушкинский диктант-2021»	Международный	заочно	Диплом лауреата
Цагаева Замира Славиковна	«Классный руководитель-2022»	муниципальный	очно	сертификат участника
Брагина Любовь Ивановна	Конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ»	международный	Заочно	Диплом лауреата
Брагина Любовь Ивановна	Региональный педагогический конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика»	региональный	заочно	Диплом победителя

21 % учителей являются участниками конкурсов различного уровня.

В 2021 году педагоги представляли свой опыт педагогическому сообществу города, участвовали в региональных и всероссийских конкурсах. Важным шагом развития педагогов является их очное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.

Все педагоги и руководители обучения прошли согласно плану, не прошедших повышение квалификации педагогов в срок более чем 3 года – нет. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

С целью отслеживания прохождения курсовой подготовки составлен список педагогов, количество часов и темы курсов с 2021 по 2025 год. Также составлен план аттестации педагогических кадров и перспективный план повышения квалификации учителей.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в

вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, развитие функциональной грамотности обучающихся, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Сетевой регион. Образование» и пр.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «ООШ № 21» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации. Все педагоги и руководители обучения прошли согласно плану, не прошедших повышение квалификации педагогов в срок более чем 3 года – нет. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

С целью отслеживания прохождения курсовой подготовки составлен список педагогов, количество часов и темы курсов с 2021 по 2025 год. Также составлен план аттестации педагогических кадров и перспективный план повышения квалификации учителей.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в

вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, развитие функциональной грамотности обучающихся, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Сетевой регион. Образование» и пр.

В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории, на присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Вопросы аттестации рассматривались на педагогическом совете в августе месяце и индивидуальных консультациях педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических кафедрах, Положение о шефстве - наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая работа в школе направлена на повышение профессионализма педагогов.

В школе в течение года работали 3 методических объединения учителей: естественнонаучного цикла, социально- гуманитарного цикла, начального обучения; социально-психологическая служба.

Инфраструктура

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в МБОУ «ООШ №21» имеется 13 учебных кабинетов с необходимым учебно-

методическим обеспечением, в том числе кабинеты химии, физики, с комплектами для проведения практических и лабораторных работ, кабинет информатики, мастерские трудового обучения для девочек и мальчиков, спортивный зал с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, кабинет социального педагога, библиотечно-информационный центр, музей, столовая, медицинский и процедурный кабинеты.

Имеется лицензионное программное обеспечение. Образовательное учреждение имеет доступ к сети Интернет. Скорость доступа к сети Интернет до 6144Кбит/с, но качество Интернет связи оценивается как удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на среднем уровне.

Наличие технических средств обучения раскрывает широкий диапазон для использования информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 44

Кабинет (по предмету)	№ кабинета	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть МБОУ «ООШ № 21»	Наличие прочего оборудования (+/-)		
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Начальные классы	№2	–	–	–	–	–	1
Начальные классы	№4	1	1	1	–	1	–
Начальные классы	№5	1	1	1	–	1	–
Начальные классы	№6	1	1	1	–	1	–
Начальные классы	№7	1	1	1	–	1	–
Физика, математика	№12	1	1	1	–	1	–
Русский язык	№13	1	1	1	1	1	–
Русский язык	№ 1	1	1	1	1	-	–
Английский язык	№14	1	1		–	1	–
Техноло-	№3	1	1	1	–	1	–

гия							
Химия, биология	№8	1	1	1	1	1	–
История	№9	–		1	-	-	1
Информат ика	№11	10	10	10	–	1	–
Итого		19	19	19	2	10	2

Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом. Достигнута 100% обеспеченность учебниками за счет сетевого взаимодействия по предметам федерального компонента базисного учебного плана. Почти все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет, объединены в локальную сеть.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания ООО «Маяк» на договорной основе.

В 2020 году льготами на питание пользовались 49 обучающихся. Обучающиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были оформлены на льготное питание за счет средств местного бюджета.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается закрепленным отделом Главного управления Бийского межрайонного медицинского округа за МБОУ «ООШ № 21» медицинским персоналом КГБУЗ «Детская поликлиника № 2», который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова наряда полиции. Оснащение и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности проводится на основании заключенных договоров. Система охраны и организация контрольно-пропускного режима осуществляется вахтерами, дежурным администратором, сторожем.

В вопросах подготовки обучающихся и персонала к действиям при вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций было проведено 3 тренировки, вводные и повторные инструктажи.

Также подготовка обучающихся проводилась в рамках предметов ОБЖ, «Окружающий мир», посредством проведения «минуток»

безопасности, бесед, просмотра видеоматериалов, проведения профилактических бесед и профориентационной работой сотрудников МЧС.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности, что было подтверждено результатами плановой проверки государственным инспектором по пожарному надзору.

В течение учебного года с обучающимися проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях, профилактике заболеваний. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, инспекторы ГИБДД, медицинские работники, сотрудники МЧС.

Деятельность школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися в 2020 году.

В 2020 году на содержание здания школы, ремонтные работы, пополнение библиотечного фонда учебниками, учебные расходы из городского и краевого бюджета в бюджет МБОУ «ООШ №21» поступило 357,5 т. руб.

Выводы по разделу В МБОУ «ООШ №21» создаются максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2020 году работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, велась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-биографического и информационного обслуживания учащихся и педагогический коллектив школы;

- формирование информационной культуры как части общей культуры учащихся;

- совершенствование новых библиотечных технологий как залог успешной деятельности библиотеки по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащегося;

- дальнейшее комплектование ядра библиотечного фонда для формирования медиатеки;

- организация комфортной библиотечной среды

Общий фонд библиотечно - информационных ресурсов составляет – 6 576 экз.

Из них:

- художественная литература – 3373 экз.

- учебная литература – 3687 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

В течение 2021 года было выдано 2200 экземпляра литературы.

В МБОУ «ООШ № 21» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функционирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 1 компьютера.

Учащиеся школ получают бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбуке.

Обеспеченность учебниками составила в 2021 году. — 100%.

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 1-9 классов.

В МБОУ «ООШ № 21» каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет повысить качество образования, расширить образовательные возможности, развивать творческую личность.

Работа в рамках информатизации ведется по пяти направлениям. Первое направление – организация ограничения доступа учащихся МБОУ «ООШ № 21» к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется через организацию мероприятия по обеспечению контентной фильтрации.

Второе направление - обеспечение информационной открытости и доступности информации об учреждении – организуется через повышение уровня информационной открытости (работа школьного сайта). Сайт МБОУ «ООШ № 21» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности МБОУ «ООШ № 21». Задачами школьного сайта является:

- Обеспечение открытости деятельности МБОУ «ООШ № 21» и освещение его деятельности в сети Интернет;

- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

- Оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности МБОУ «ООШ № 21», история его развития, реализуемые образовательные программы и т.д.).

– Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Структура сайта соответствует всем нормативным требованиям. МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» систематически проводится мониторинг на соответствие сайта требованиям Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785.

Выводы: в МБОУ «ООШ № 21» созданы условия для успешной социализации школьников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Раздел 9. Материально-техническая база

Организация учебно-воспитательного процесса не возможна без создания определенных условий, в том числе укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного МБОУ «ООШ № 21», отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, оборудованные кабинеты физики и химии.

Кабинеты полностью или частично укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальной школы в рамках реализации новых

образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

В связи с пандемией коронавируса учащиеся обучаются в закреплённом за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной деятельности каждого учителя.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МБОУ «ООШ № 21» осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности образовательного МБОУ «ООШ № 21», координации деятельности её участников и контроля, за выполнением намеченных мероприятий;

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищённости, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.

Комплексная безопасность образовательного МБОУ «ООШ № 21» достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного МБОУ «ООШ № 21»
- плановой работы по гражданской обороне
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время
- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Проверка работоспособности проходит ежедневно сторожем, что фиксируется в журнале и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта.

У сторожа имеется список телефонов экстренной службы связи. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного МБОУ «ООШ № 21», инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведется целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности в здании МБОУ «ООШ № 21» достигается, прежде всего, установлением жесткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и

обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ ООШ № 21 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Регулярно проводились инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спец. одежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. На каждом этаже, включая подвал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже;
3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 29 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета огнетушителей». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.
5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные, охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

7. На территории школы находятся 3 пожарных кнопки, контроль состояния которых осуществляет ООО «ЦП и НТ Пирант-Алтай» 2 раза в год.
8. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Таблица 45

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	15 кабинетов
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	7 кабинетов
3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	нет
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами	Имеется библиотека, помещение содержит хранилище
5.	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Спортивный зал. На территории оборудованы волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, спортивная площадка
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
7.	Помещения медицинского назначения;	Лицензированный медицинский кабинет
8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения, оснащенные АРМ
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, кабинки для одежды детей начальной школы, санузлы
10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой, имеется стадион

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Вывод:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана

Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2021 года систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутриучрежденческого контроля, по следующим направлениям:

- контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности МБОУ «ООШ № 21»;
- контроль условий образовательного процесса;
- контроль образовательного процесса;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль сохранения здоровья учащихся;
- контроль состояния воспитательной работы;
- контроль эффективности использования оборудования и технологий.

Итоги аналитической деятельности администрации гимназии представлены в виде аналитических документов (справок, приказов, отчетов), доведены до сведения всех участников образовательного процесса, представлены на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях ШМО, Управляющего совета, родительской конференции.

Контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности МБОУ «ООШ № 21»

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль ведения школьной документации: журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классного руководителя, документация специалистов. Контроль осуществляли заместители директора по УВР.

Проверка рабочих программ показала, что все программы соответствуют требованиям, предъявленным к рабочим программам. Личные дела заполняются классными руководителями вовремя и соответствуют требованиям.

Электронные классные журналы заполняются вовремя и в соответствии с требованиями. Рабочая документация социального педагога соответствует требованиям.

Анализируя выполнение учебных программ за курс начальной и основной школы, следует отметить, что в учебная программа выполнена за счет наличия резервных часов, отведенных по рабочим программам, а также часов, выделенных на повторение. Практическая часть учебного плана по предметам 2021 года выполнена.

Контроль условий образовательного процесса

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности. Проводились учебные тренировочные занятия по пожарной безопасности. Спортивное оборудование подвергалось испытаниям, о чем составлялся акт.

Проверка показала, что в системе проходит работа по разработке и распространению обязательных памяток для обучающихся и их родителей.

В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с обучающимися и работниками школы.

Администрацией школы регулярно проверялся ассортимент блюд в столовой, качество приготовления блюд, изучался охват горячим питанием обучающихся.

Регулярно проводился контроль материально-технической базы. Обновление материально-технической базы школы происходил на основе

Плана финансово- хозяйственной деятельности и исходя из объемов финансирования.

Контроль образовательного процесса

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий.

Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, а также контроль дозирования домашнего задания.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, изучалась документация, проводилось анкетирование обучающихся.

Все посещенные уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Внутриучрежденческий контроль преподавания предметов осуществлялся соответственно принятого плана ВШК. На контроль были вынесены наиболее важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ работ, составляла собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон работ обучающихся, давала соответствующие рекомендации учителям.

Контроль работы педагогических кадров

Контроль осуществлялся заместителем директора по УВР. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

В рамках ВУК осуществлялась проверка уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации. Посещались уроки администрацией в 9 классе в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, история, обществознание и т.д.

Проведен мониторинг качества знаний обучающихся 9 кл., контрольные срезы, пробные экзамены по русскому языку и математике, определен уровень знаний, даны рекомендации учителям.

Контроль сохранения здоровья обучающихся

Главная задача школы - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. В течение учебного года особое внимание уделялось соблюдению режима дня обучающимися, контролировался объем домашнего задания и нагрузки в течение урока, отслеживалось состояние здоровья школьников, соблюдение учениками правил безопасного поведения в школе и на улице.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в ЗОЖ включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей.

В школе работает бракеражная комиссия по контролю за поступающей сырой и готовой продукцией, условиями хранения полученных продуктов, их

реализацией согласно срокам, соблюдением санитарно-гигиенических требований. К контролю питания обучающихся в столовой активно привлекались представители Управляющего совета. Ими было проведено три рейда в столовую, а также опрос обучающихся о качестве пищи.

Проводился контроль состояния спортивного оборудования. Контролировалось качество работы спортивных секций и уровень эффективности спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.

Контроль состояния воспитательной работы

Контроль осуществлялся по вопросам проверки планов воспитательной работы, работы с родителями, посещаемости обучающимися учебных занятий, эффективности деятельности творческих объединений учащихся. Под контролем в течение года находился вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялись рейды проверки внешнего вида администрацией школы

В 2021 году проведена процедура внешней оценки - Национальная оценка качества образования. Результаты представлены в таблице:

РЕЗУЛЬТАТЫ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 46

№	Критерий/Показатель	количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной сети "Интернет"	95
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	91
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	82
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	41,8
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	86
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	85,8
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	85
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	85
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	89
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	78,4
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	70
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	82
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	82
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		78,4
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		282

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- альтернативная версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов

- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами
- сменными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- обеспечить инвалидов по зрению альтернативной версией официального сайта образовательной организации в сети "Интернет"

По результатам НОКО составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» на 2022 -2024 год

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа является образовательной организацией, работающей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты. В соответствии с результатами комплексного анализа 2018-2019 г., проведенного ФИОКО, школа вошла в список ШНОР., стала участником проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для школы, участника проекта «500+» были определены рискованные профили:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
5. Низкая учебная мотивация обучающихся
6. Пониженный уровень школьного благополучия
7. Низкий уровень дисциплины в классе
8. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
9. Низкий уровень вовлеченности родителей

Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководитель ШМО, разработана Концепция развития школы, среднесрочная программа развития, программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

Таблица 47

№	Рисковый профиль	Мероприятия
1	Низкий уровень оснащенности школы (высокий уровень риска)	1. Анализ имеющегося в школе материально-технического оборудования, учебников. 2. Составление плана приобретения учебного оборудования, учебников 3..Актуализация паспортов учебных кабинетов 4. Приобретение компьютерного оборудования Оснащение кабинета химии в рамках проекта «500+»
2	Дефицит педагогических кадров (средний уровень риска)	1. Составление программы ротации кадров 2. Заключение договоров о взаимодействии с ВУЗом
3	Пониженный уровень школьного благополучия (средний уровень риска)	1. Разработка и внедрение в психолого-педагогическую практику рекомендаций, направленных на формирование оптимального психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Организовано психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Проведение мероприятий с педагогами по обучению психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокий уровень риска)	Выявление причин учебных затруднений обучающихся и работа по их преодолению: -диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией; -диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности; -диагностика и развитие навыков самоорганизации.
5	Низкая учебная мотивация обучающихся (средний уровень риска)	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную, в том числе, на повышение учебной мотивации; -внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности
6	Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников (средний уровень риска)	Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам. Подключение педагогических работников школы к работе региональных педагогических сообществ
7	Высокая доля обучающихся	Создание электронного банка методических

	с ОВЗ (<u>средний</u> уровень риска)	рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ Проведение коррекционных занятий узкими специалистами
8	Низкий уровень дисциплины в классе (<u>высокий</u> уровень риска)	Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.
9	Низкий уровень вовлеченности родителей (<u>средний</u> уровень риска)	Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы). Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

1. Низкий уровень оснащённости школы

Проведен анализ имеющегося оборудования, составлен план приобретения оборудования с использованием средств на учебные расходы, актуализированы паспорта учебных кабинетов. Отремонтированы 5 компьютеров в кабинете информатики, приобретен 1 ноутбук. Получено оборудование для кабинета химии. Приобретена мебель в 2 учебных кабинета.

Выводы: дальнейшее повышение уровня оснащённости школы будет проходить согласно составленному плану по мере поступления средств из краевого и федерального бюджета.

2. Дефицит педагогических кадров

Проведен анализ кадрового состава, по итогам которого сделаны следующие выводы:

Учреждение полностью укомплектовано кадрами – 17 педагогических и руководящих работников, данная проблема решается за счет привлечения педагогов-совместителей, студентов педагогических СУЗов, переподготовки педагогов, что ведет к увеличению нагрузки. Имевшиеся вакансии закрыты.

Выводы: педагоги прошли переподготовку по предмету немецкий язык, математика, английский язык. В следующем учебном году нагрузка на учителей будет снижена за счет уменьшения классов – комплектов в основном звене.

3. Пониженный уровень школьного благополучия

В течение года классными руководителями проведены мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, консультация для педагогов «Методы и приемы активизации внимания обучающихся», семинар-практикум "Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний".

Выводы: по результатам проведенной диагностики снижены на 30 % стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены на 20 % стрессовые ситуации у обучающихся. Доля конфликтных ситуаций, решенных на уровне образовательного учреждения – 100 %.

Выводы: Дальнейшая работа по повышению уровня школьного благополучия будет организована в рамках реализации программы воспитания школы, индивидуальных консультаций педагога-психолога.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Проведен мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

Проводится совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

Проводятся индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Администрацией школы регулярно посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

Разработан план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете.

По итогам года была проведена диагностика и анализ индивидуальных особенностей и познавательных процессов обучающихся (всего 17 обучающихся из разных классов), испытывающих трудности в учебной деятельности.

По результатам диагностики обучающихся можно разделить на несколько подгрупп в соответствии с особенностями их развития и выявленными у них проблемами.

Вывод: коррекционно- развивающая работа должна быть направлена не только на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на снятие психологических защит и негативных установок у обучающихся, стимулирование желания учиться, формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и ее структуры, на развитие культуры общения.

Принято решение о продолжении работы с данным рисковым профилем в 2022 году.

5. Низкая учебная мотивация обучающихся

Организована работа по выявлению трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности, и причин их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности и анализа письменных работ.

Проведена диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения. Организована развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости в 1-5 классах. Разработаны индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. На заседаниях школьных методических объединений подготовлены доклады, отражающие основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся; подобраны диагностические процедуры, направленные на изучение учебной мотивации учащихся.

Выводы: по результатам диагностики Повышение учебной мотивации наблюдается у 30% обучающихся, уровень удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка повысился на 20%.

Дальнейшая работа по повышению уровня учебной мотивации обучающихся будет организована в рамках индивидуальных консультаций педагога-психолога, при проведении учителями предметниками нестандартных уроков, через вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность

6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Диагностика, приводимая в течении 2021 г., позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

-владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий- 57%;

-владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися-58%;

-владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности-67%;

-владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования-64%;

-владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся -65%.

В результате диагностики коллектива были выявлены проблемы качества работы: низкая профессиональная активность педагогов, мотивация педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, использование активных форм методической работы.

Следует отметить, что по некоторым позициям необходимо усилить работу методической службы школы: владение приемами самоанализа самоконтроля учащихся; практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив не в полной мере обладает необходимыми знаниями и умениями, теоретическими, практическими, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося. Принято решение о продолжении работы с данным рискованым профилем в 2022 году.

7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Разработаны и приняты необходимые нормативно-правовые и распорядительные документы. Скорректирована АООП по направлениям. Проведен педагогический совет «Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ», Семинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ как одно из условий повышения эффективности обучения».

Выводы: Недостаточное развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей проявляются в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся. Необходимо продолжить работу по развитию компетенций педагогов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, в том числе через внутрикорпоративное обучение. Принято решение о продолжении работы с данным рискованым профилем в 2022 году.

8. Низкий уровень дисциплины в классе

Проведен мониторинг по выявлению детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации.

Создана программа индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Педагогом психологом проводились консультации для родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

Актуализирована работа школьной службы примирения.

Вывод: В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием иных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. Важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения. Важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, знать основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности. Данное направление включено в план воспитательной работы школы, план работы педагога-психолога в соответствии с программой индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания.

9. Низкий уровень вовлеченности родителей

В 2021 году проведены родительские собрания, посвященные личной безопасности школьника: «Что такое «Спайсы», «Дорога в школу и из школы». «Что такое буллинг», «Как уберечь ребенка от насилия». Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Родительские собрания в текущем учебном году организовывались дистанционно в связи с ограничительными мерами, направленными на соблюдение мер безопасности по профилактике COVID

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми незащищенных категорий: малообеспеченными, неполными, многодетными. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей.

Вывод:

в школе создана разнообразная система массовых мероприятий с родителями, ведется работа по организации совместной общественно

значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, на удовлетворительном уровне организовано психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители используют различные формы сотрудничества с родителями, вовлекают их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. Кроме того созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Дальнейшая работа с данным рискованым профилем будет организована в рамках реализации программы воспитания школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведения самоанализа МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21», работающей в проблемных социальных условиях исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся.

Сделаны следующие выводы:

1. Деятельность образовательного МБОУ «ООШ № 21» строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

3. Педагогический коллектив образовательного МБОУ «ООШ № 21» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «ООШ № 21» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Управление образовательным МБОУ «ООШ № 21» основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

10. Повышается информационная открытость образовательного МБОУ «ООШ № 21» посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Вместе с тем проведение самообследования выявило следующие основные проблемы: школа работает со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, проживающих на

удаленной территории и др.) Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В соответствии с городскими и краевыми критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Алтайского края, качество знаний в целом по школе является недостаточно высоким.

Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации, которым должна быть предоставлена возможность успешной социализации. Отстранение части родителей от своих непосредственных обязанностей, связанных с воспитанием детей; негативные проявления окружающей среды; пагубная роль средств массовой информации накладывают на образовательное учреждение особую ответственность за воспитание подрастающего поколения, повышение духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В связи с этим остро встала задача разработки Проекта перехода МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» в эффективный режим работы, как школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие социальных условий, влияющих на образовательный и воспитательный процесс. Стратегической целью Проекта должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

По результатам проведения анализа выявлены следующие проблемы:

В деятельности общеобразовательного учреждения:

1) несвоевременное получение заключения ТПМПК для обучения по адаптированной программе обучающимися с ОВЗ; (как следствие, снижение показателей уровня успеваемости и качества знаний в целом по школе).

2) психологическая неготовность к сдаче ОГЭ. Имеются расхождения между результативностью обучающихся по итогам учебного года и результатами ОГЭ по русскому языку и географии;

3) низкий уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;

4) низкий уровень успеваемости и качества знаний обучающихся с ОВЗ;

5) увеличение числа обучающихся, стоящих на разных видах учета

В образовательной деятельности:

1) отсутствие специальных тренингов для обучающихся 9-х классов, испытывающих повышенную тревожность при сдаче ОГЭ;

2) отсутствие, со стороны учителей начальных классов, качественного анализа результатов учебной деятельности обучающихся «группы риска» для своевременного представления ребенка на ПМПК;

3) отсутствие системы мониторинга затруднений, которые испытывают обучающиеся при переходе в 5 класс;

4) использование в работе с обучающимися с ОВЗ устаревших методов и приемов обучения.

5) отсутствие лекториев для родителей по психологическому просвещению.

В части создания условий

1) Отсутствие материально-технических условий для психологического сопровождения педагогов и обучающихся

2) Недостаточное количество технических средств обучения.

3) Недостаточное обеспечение обучающихся учебниками

4) Отсутствие специализированных кабинетов химии, иностранного языка

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 48

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность	Начальное, основное общее образование	Начальное, основное общее образование	Начальное, основное общее образование
1.1.	Общая численность учащихся	243чел.	238 чел.	250 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 чел.	108 чел.	107 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140чел.	130 чел.	143 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31чел/17,5%	44чел/18.5%	68 чел./32%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,26 б.	-	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,05б.	-	3,0

	математике			
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./5,3%	-	1 чел/ 4,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2чел./10,5%	-	1 чел/ 4,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./10,5 %	0	1 чел/ 4,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 чел/ 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	112чел./42,3 %	165чел/69,3 %	115 чел./46%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 чел./17,5%	12 чел./8,6%	66 чел./26%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел.	1	1
1.19.2	Федерального уровня	27чел./11,5%	8чел./3%	15 чел./22,7% /
1.19.3	Международного уровня	15 чел./6,3	0 чел./0%	15 чел./6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	В период пандемии 238 чел./100% 0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.	19 чел.	15 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./89,5%	17 чел./89,5%	13чел./86,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./89,5%	17 чел./89,5%	13 чел./86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1чел./5,3%	1чел./5,3%	1 чел./6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./5,3%	1 чел./5,3%	1 чел./6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности	13чел./68,2	14чел./68,2	14чел./93

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	%	,3%
1.29.1	Высшая	7чел/43,7%	7чел/43,7%	7 чел./46,7 %
1.29.2	Первая	6 чел/37,5%	6 чел/37,5%	7 чел./46,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1чел./5,3%	1чел./5,3%	1 чел./6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./10,6%	2 чел./10,6%	2 чел./13,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./15,8 %	3 чел./15,8 %	2чел./13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./21%	4 чел./21%	3 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	19чел/100%	19чел/100%	18 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19чел/100%	7чел/43,7%	18 чел./100 %
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц	0,08 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	250 чел./100%	250чел./100%	250чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м	8 кв. м	8 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволил выявить позитивные и негативные тенденции организации учебно-воспитательного процесса;

Позитивная динамика:

Таблица 49

Показатель	Увеличение (по сравнению с прошлым годом)	Возможности
Увеличение численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	+13,5%	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
Увеличение численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	+12,4%	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с различными способностями и возможностями. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.

Увеличение педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышения квалификации	численности и работников, повышение	+66 %	Повышение уровня продуктивности педагогической деятельности учителей. повышения уровня продуктивности педагогической деятельности учителей.
--	-------------------------------------	-------	---

Негативная динамика:

Таблица 50

Показатель	По сравнению с прошлым годом	Причины	Пути решения
Уменьшение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	- 23%	сложная эпидемиологическая обстановка, многие обучающиеся не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.	повышение мотивации обучающихся; побуждение родителей к взаимодействию;

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования позволило определить пути дальнейшего функционирования образовательной организации:

- Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

- Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

- Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Основные задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «ООШ № 21»

- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

- создание условий для творческого развития обучающихся, повышение социального статуса семьи, сплочение всех участников образовательного процесса

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.