



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
образовательная школа № 21»
С.С.Старых
Приказ от 29.03.2024 г. № 32.1-од

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 21»**

Бийск, 2024

Председатель комиссии Старых С.С. _____

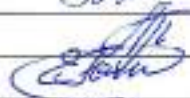


Члены комиссии:

Ашеулова Е.В. _____



Лапынина И.Н. _____



Галахова Е.Я. _____

Галахова М.А. _____



Брагина Л.И. _____



Отчет рассмотрен на заседании управляющего совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»

«29» марта 2023 г., протокол заседания № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2. Структура и система управления.....	12
3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	25
4. Организация учебного процесса.....	60
5. Востребованность выпускников.....	72
6. Кадровое обеспечение.....	73
7. Учебно-методическое обеспечение.....	78
8. Библиотечно-информационное обеспечение	81
9. Материально-техническая база.....	83
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	88
11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	92
12. Общие выводы.....	97
13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	99
14. Результаты анализа показателей деятельности.....	103

Введение.

Самообследование МБОУ «ООШ № 21» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного МБОУ «ООШ № 21».

Процедуру самообследования МБОУ «ООШ № 21» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 17 февраля 2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 17 февраля 2023)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); Приказ МБОУ «ООШ № 21» № 32.1-од от 24.03.2022 г. «Об организации и проведении самообследования за 2023 год»

основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Алтайский край, город Бийск, пер.Моторный, 5 Телефон: 8(3854)302692, электронный адрес: bschool21@mail.ru

1.2. Сайт образовательного МБОУ «ООШ № 21»:

<https://shkola21.gosuslugi.ru/>

1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: 659319, Алтайский край, город Бийск, пер. Моторный, 5

1.4. Учредитель ОУ: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

1.5. ФИО руководителя: Старых Светлана Сергеевна; телефон (моб.): 89059833875

При проведении анализа деятельности учебно-воспитательного процесса школы необходимо уделить внимание специфике географического расположения школы и социального статуса родителей обучающихся. Здание школы построено в 1956 году, специфика микрорайона определяется слабой социальной инфраструктурой: отсутствуют в шаговой доступности учреждения культуры и спортивные организации. Исходя из этого, определяется миссия школы:

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;

3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использование результатов оценки деятельности общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21» (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Создание условий для повышения конкурентоспособности МБОУ «ООШ № 21» в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у МБОУ «ООШ № 21» потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации

Управление МБОУ «ООШ № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление МБОУ «ООШ № 21» осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Состав администрации МБОУ «ООШ № 21»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	Директор	Старых Светлана Сергеевна	Осуществление руководства школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы; обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной работы школы	Высшее педагогическое, учитель начальных классов переподготовка «Менеджмент в образовании»	2г 8 мес	19 л	Соответствие занимаемой должности	высшая
	Заместитель директора по УВР	Ащеулова Елена Валерьевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности ОУ.	Высшее педагогическое, учитель биологии, географии	2 год 7 мес	28 л	Соответствие занимаемой должности	высшая

Заместитель директора по ВР	Лапынина Инна николаевна	Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы с обучающимися и ее проведение. Координация работы классных руководителей	Высшее педагогическое, учитель биологии	1 год	24г	Соответствие занимаемой должности	высшая
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бурнашова Анна Евгеньевна	Инициация создания детских общественных организаций и органов самоуправления на уровне школы и сопровождение их деятельности Координация деятельности обучающихся в реализации проектов, программ и событий	Высшее педагогическое, учитель иностранного языка	7 мес	2г 7 мес	-	-

1.4. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав МБОУ «ООШ № 21»:

дата регистрации 15.12.2015 г

2. ОГРН 1022200569610

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 АВ № 682175 дата регистрации 24.10.2001 года ОГРН 10222000569610

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003833733 дата регистрации 24 октября 2001 года ИНН 2204007819

5. Свидетельство о землепользовании

серия 22 АВ № 682175 дата регистрации

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001195 регистрационный № 107 дата выдачи 3.02.12 срок действия бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22АО1 № 0001645 дата выдачи 12.05. 2015 года срок действия 12 лет.

8. Образовательные программы МБОУ «ООШ № 21»: приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 30.05.2023 г.); согласованы на заседании Управляющего совета (протокол № 3 от 30.05.2023 г.) утверждены приказом директора ОУ (приказ № 110 от 31.05.2023 г.)

Локальные нормативно-правовые документы:

1. Положение о формах получения образования.
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Положение внутреннего трудового распорядка для работников.
4. Положение о порядке ликвидации академической задолженности.
5. Положение о порядке приема, переводе, отчислении обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Положение об управляющем совете.
7. Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
8. Положение внутреннего распорядка обучающихся.
9. Положение о педагогическом совете.
10. Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса и курса внеурочной деятельности.
11. Положение об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21» «Основная общеобразовательная школа №21».
12. Положение о внутреучрежденческом контроле МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»

13. Положение по организации работы и ведению документации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.
14. Положение по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала.
15. Положение о порядке проведения самообследования.
16. Положение о языке (языках) обучения и воспитания.
17. Положение об аттестационной комиссии по аттестации руководителей МБОУ «ООШ № 21».
18. Положение о порядке аттестации заместителя руководителя в МБОУ «ООШ № 21».
19. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность.
20. Положение об организации внеурочной деятельности.
21. Положение о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой основной (дополнительной) образовательной программы.
22. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
23. Регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного года для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской жизни».
24. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
25. Положение о проведении ВПР.
26. Положение о создании общешкольного родительского комитета.
27. Положение о системе учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группе риска».
28. Положение об утверждении формы справки лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»
29. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» в целях подтверждения занимаемой должности.
30. Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21».
31. Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива.
32. Положение о службе охраны труда.
33. Положение о методическом объединении.
34. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел обучающихся.
35. Положение о портфолио учителя.
36. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
37. Положение о профессиональной этике педагогических работников.

38. Положение об учебном кабинете начальных классов для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
39. Положение о классном руководстве.
40. Положение о проведении школьной предметной олимпиады.
41. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
42. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися.
43. Положение об организации дежурств по школе.
44. Положение о классном родительском собрании.
45. Положение о школьном классном часе.
46. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
47. Положение об общественном формировании «Наркопост» по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни
48. Положение о поощрении и взыскании обучающихся.
49. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.
50. Положение о методическом объединении классных руководителей.
51. Положение о проверке тетрадей.
52. Положение о комиссии по трудовым спорам.
53. Положение о комиссии по охране труда.
54. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ООШ № 21»
55. 55. Положение о школьной службе примирения

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 21. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «ООШ № 21».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «ООШ № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет, Педагогический совет и Общее собрание работников.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет и Управляющий совет школы.

Заместитель директора выстраивает свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Рис.1



Рис. 1 Структура управления МБОУ «ООШ №21»

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия МБОУ «ООШ № 21» и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в МБОУ «ООШ № 21»

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	- определение организационной структуры МБОУ «ООШ № 21»; - утверждение локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых отнесено к

компетенции Учредителя и органов самоуправления МБОУ «ООШ № 21»;

- формирование контингента обучающихся;
- годовое и оперативное планирование деятельности МБОУ «ООШ № 21» по всем направлениям, утверждение планов работы МБОУ «ООШ № 21» и его структурных подразделений;
- утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки работников МБОУ «ООШ № 21», тарификационных списков и графиков отпусков;
- определение должностных прав и обязанностей работников МБОУ «ООШ № 21», утверждение должностных инструкций; установление продолжительности и режима рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с нормами действующего законодательства;
- установление ставок заработной платы и должностных окладов работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с квалификационными характеристиками, решениями аттестационных комиссий, а также определение с учетом мнения профсоюзной организации (в случаях, предусмотренных настоящим Уставом – на основании решения Управляющего совета) видов и размеров надбавок, доплат и стимулирующих выплат работникам в пределах собственных финансовых средств МБОУ «ООШ № 21» и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- заключение, изменение и расторжение в установленном законом порядке договоров (соглашений), контрактов с другими юридическими и физическими лицами об образовательной и иной деятельности (услугах, поставках и т.д.);
- управление принадлежащим на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за Учреждением, а также имуществом, являющимся собственностью МБОУ «ООШ № 21»; совершение сделок в отношении имущества МБОУ «ООШ № 21» (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом – с согласия Учредителя);
- принятие решений по иным вопросам образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
- определение организационной структуры МБОУ «ООШ № 21»;
- утверждение локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых отнесено к компетенции Учредителя и органов самоуправления МБОУ «ООШ № 21»;
- формирование контингента обучающихся;
- годовое и оперативное планирование деятельности МБОУ «ООШ № 21» по всем направлениям, утверждение планов работы МБОУ «ООШ № 21» и его структурных подразделений;
- утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки работников МБОУ «ООШ № 21», тарификационных списков и графиков отпусков;
- определение должностных прав и обязанностей работников МБОУ «ООШ № 21», утверждение должностных инструкций;

	<p>установление продолжительности и режима рабочего времени и времени отдыха работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с нормами действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление ставок заработной платы и должностных окладов работников МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с квалификационными характеристиками, решениями аттестационных комиссий, а также определение с учетом мнения профсоюзной организации (в случаях, предусмотренных настоящим Уставом – на основании решения Управляющего совета) видов и размеров надбавок, доплат и стимулирующих выплат работникам в пределах собственных финансовых средств МБОУ «ООШ № 21» и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами; - заключение, изменение и расторжение в установленном законом порядке договоров (соглашений), контрактов с другими юридическими и физическими лицами об образовательной и иной деятельности (услугах, поставках и т.д.); - управление принадлежащим на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за МБОУ «ООШ № 21», а также имуществом, являющимся собственностью МБОУ «ООШ № 21»; совершение сделок в отношении имущества МБОУ «ООШ № 21» (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом – с согласия Учредителя); - принятие решений по иным вопросам образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности МБОУ «ООШ № 21» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программ (перспективных планов) развития МБОУ «ООШ № 21», отчетов об их выполнении; - принятие решений об участии МБОУ «ООШ № 21» в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование участия МБОУ «ООШ № 21» в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки; - введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников МБОУ «ООШ № 21»; - принятие решений об исключении обучающихся из МБОУ «ООШ № 21»; - формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников МБОУ «ООШ № 21» в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам МБОУ «ООШ № 21»; - утверждение результатов их работы; - определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности, полученных МБОУ «ООШ № 21» по завещанию, либо в виде пожертвования от юридических и физических лиц, если указанными лицами не

	<p>определены целевое назначение и порядок использования завещанных(пожертвованных) объектов права собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 21»; - рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права всех участников образовательных отношений.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программ (перспективных планов) развития МБОУ «ООШ № 21», отчетов об их выполнении; - принятие решений об участии МБОУ «ООШ № 21» в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование участия МБОУ «ООШ № 21» в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки; - введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; - принятие решений об исключении обучающихся из МБОУ «ООШ № 21»; - формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников МБОУ «ООШ № 21» в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам МБОУ «ООШ № 21»; - утверждение результатов их работы; - определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности, полученных МБОУ «ООШ № 21» по завещанию, либо в виде пожертвования от юридических и физических лиц, если указанными лицами не определены целевое назначение и порядок использования завещанных(пожертвованных) объектов права собственности; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 21»; - рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных актов МБОУ «ООШ № 21», затрагивающих права всех участников образовательных отношений.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» в являющий совет, избираемых прямым открытым голосованием; - выборы представителей работников в постоянные и временные ссии по различным направлениям; - выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» для ведения переговоров с администрацией МБОУ «ООШ № 21» по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;

- отзыв ранее избранных представителей;
- принятие и согласование локальных нормативных актов по основным направлениям деятельности МБОУ «ООШ № 21», а также регулирующие трудовые отношения с работниками МБОУ «ООШ № 21», в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «ООШ № 21» - выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» в Управляющий совет, избираемых прямым открытым голосованием;
- выборы представителей работников в постоянные и временные комиссии по различным направлениям;
- выборы представителей работников МБОУ «ООШ № 21» для ведения переговоров с администрацией МБОУ «ООШ № 21» по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;
- отзыв ранее избранных представителей;
- принятие и согласование локальных нормативных актов по основным направлениям деятельности МБОУ «ООШ № 21», а также регулирующие трудовые отношения с работниками МБОУ «ООШ № 21», в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «ООШ № 21»

2.2. Система управления

Организация управления образовательного МБОУ «ООШ № 21» соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;

- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ «ООШ № 21» системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (действует Положение о ВУК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе – финансово-экономической сфере.

Составляющими качества образования (критериями) определены:

1. Доступность образования;
2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования.
4. Индивидуализация образования.
5. Использование современных образовательных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами (высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

По социальному статусу учащиеся школы из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту с низким уровнем образования родителей. Школа вынуждена принимать в первые классы детей, не прошедших подготовку в организациях дошкольного образования.

Школа имеет репутацию образовательного учреждения, обучающего детей с проблемами, поэтому приходят родители детей, у которых уже выявлены или

вероятны учебные проблемы, рассчитывая на щадящий режим обучения и дополнительную помощь.

Школа берет на себя работу по выравниванию образовательных возможностей учащихся и коррекционной работе.

Контингент учащихся и проблемы в его обучении

Таблица 3

Обучающиеся школы	Проблемы в работе с обучающимися
Дети по месту жительства- 184 обучающихся	Низкий социальный статус семей и ограниченные образовательные ресурсы – 90 человек
Учащиеся, не справившиеся с обучением в других школах- 10 обучающихся	Учебные проблемы – низкое качество усвоение учебного материала в результате большого количества пропусков по болезни и другим причинам, слабой мотивации детей. Педагогическая запущенность – в результате загруженности учителей, проблемы воспитания
Дети с проблемами в обучении и дети с ОВЗ – 47 обучающихся.	Учебные проблемы – ограниченное восприятие учебного материала, медленное усвоение информации, быстрая утомляемость, проблемы со здоровьем Педагогическая запущенность - в результате беспризорности в семье. Необходимость в обучении по коррекционным программам – т.к. не способны освоить программу НОО и ООО в силу своих возможностей.

Социальный паспорт школы:

Таблица 4

Показатель/год	2021	2022	2023
Количество семей в СОП, на учете в КДНиЗП	8/3	8/4	3\1
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2/0,7	0	1\0,3
Малообеспеченных семей	86/33	41/21	23\10
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	7/2,7	8/3	5\10
Опекаемых детей	11/4,3	9/4	4\6
Неполных семей	83/32,8	93/49	100\39
Семей с детьми-инвалидами	7/2,7	4/2	7\3
Семей с родителям (законным представителям)и-инвалидами	6/0,2	5/2	4\6
Многодетных семей	37/14,6	33/17	31\12

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод об увеличении таких негативных показателей, сравнивая их с 2020 годом, как количество семей в СОП, на учете в КДНиЗП. Но о снижение таких показателей как:

1. Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Количество малообеспеченных семей

Всю работу по профилактике правонарушений и безнадзорности возглавляет социальный педагог Сташкевич Н.И., осуществляя в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекая к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психолога школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН.

В течение учебного года в школе организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- краевая межведомственная комплексная операция «Вернем детей в школу»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Антитеррор», «Внимание дети»;
- общешкольные родительские собрания: «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся
- проведение классных часов на темы нравственности;
- «Единые дни профилактики» - проведение классных часов профилактической направленности, знакомство с нормативно-правовыми документами, проведение ролевых игр;
- родительские лектории «Как подготовить детей к экзаменам без стресса» «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределение подростков»;

Согласно плана совместной работы школы с ОУУП и ПДН «Восточный» МУ МВД России «Бийское» проводились следующие мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Лекции: «Профилактика преступлений и правонарушений», «Проступок и правонарушение», «Закон и я», «Преступление и наказание», «Поступок и ответственность», «Подросток вышел на улицу», «Уголовная ответственность за нанесение телесных повреждений», «Незнание закона не освобождает от ответственности».

2. Индивидуальные профилактические беседы с детьми стоящими на учете в ПДН и ВШУ.

По профилактике вредных привычек врачом-наркологом из детского наркологического диспансера были проведены беседы и лекции с просмотром видеофильмов: «Нет - наркотикам!» «Нет - алкоголизму!» «Нет - преступности!», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Осторожно - наркотик», «Вредным привычкам-нет», «Профилактика наркомании. Здоровый образ жизни», «Умей сказать нет!», «Наркотики и их жертвы», «Вредные привычки, давай меняться», «Подросток в мире вредных привычек», «Жизненные ценности».

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий обучающимися, состоящими на профилактическом учете: организованы рейды по случаю пропусков уроков, индивидуальные беседы по вопросу: «Причины не посещаемости ОУ», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного МБОУ «ООШ № 21».

Также проводились консультации социально-неадаптированных детей и индивидуальное консультирование учителей и родителей.

Исходя из анализа, перед школой стоят задачи оказания психолого-педагогической поддержки указанным категориям семей, а именно, консультирование, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в воспитательные мероприятия, профилактические акции. Кроме того, необходимо продолжить социальную защиту обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2022 году было использование Сетевого города. С помощью него оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы на сайте школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок всех участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре 2023 г была проведена самодиагностика образовательной организации. В анкетировании приняли участие 100 % педагогов, 84 % родителей, 71% учащихся школы. Результаты самодиагностики представлены в таблице

Таблица 5

критерии	педагоги			родители			учащиеся		
	Уровень удовлетворенности (высоки, средний, низкий) (%)								
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Критерий 1. Поддержка индивидуального прогресса учеников. Мотивация школьников, атмосфера радости и интереса к обучению, снижение стресса									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как выстроен диалог с семьёй у вас в школе?	40	30	30	50	40	10	60	40	-
2. Насколько вы удовлетворены тем, как учитываются индивидуальные особенности ребенка в вашей школе?	60	30	10	50	20	20	50	50	-
3. Насколько вы удовлетворены тем, как развиваются у детей навыки XXI века (коммуникация, креативное мышление, командная работа, критическое мышление)?	50	40	10	40	50	10	40	30	30
Критерий 2. Среда для самореализации школьников. Синергия всех участников и партнеров сообщества ради самореализации школьников. Включенные в более широкий социальный контекст, ученики получают больше возможностей выбрать образовательную и профессиональную траекторию и проявить себя.									
1. Насколько вы удовлетворены теми возможностями, которые дает школа для выбора	50	20	30	30	50	20	30	40	30

ученикам образовательной и профессиональной траектории?									
2. Насколько вы удовлетворены образовательными результатами учеников вашей школы?	-	60	40	10	50	40	40	40	20
3. Насколько вы удовлетворены тем, как местное сообщество и родители вовлечены в профориентацию школьников?	-	30	70	20	50	30	20	60	20
4. Насколько вы удовлетворены тем, как школа предоставляет равные возможности для семей в сложной социально-экономической ситуации?	50	50	-	40	40	10	50	50	-
5. Насколько вы удовлетворены вовлечённостью ваших учеников во внеурочную деятельность и дополнительное образование?	50	50	-	50	50	-	60	40	-
6. Насколько вы удовлетворены тем, как материально и технически оснащена ваша школа?	-	30	70	-	50	50	-	60	40
Критерий 3. Комфортная среда для учителей и их профессионализм. Формирование сильного педагогического сообщества. Обмениваясь опытом, накапливая и реализуя свой потенциал, педагоги делают обучение интересным, включают его в актуальный контекст (формирование навыков XXI века, проектная работа, использование ИТ и др.), получают отдачу от работы.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как у учителей вашей школы развиты профессиональные компетенции?	50	30	30	60	20	20	50	40	10
2. Насколько вы удовлетворены тем, как учителя взаимодействуют, поддерживают друг друга и работают в команде?	50	50	-	50	50	-	50	50	-
3. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживается и проявляется активность учителей?	30	50	20	50	50	-	50	50	-
4. Насколько вы удовлетворены тем, как и в какой степени укомплектован штат педагогов школы?	40	50	10	50	50	-	50	50	-
Критерий 4. Взаимодействие внутри школьного сообщества. Обмен ресурсами между участниками сообщества. Дополнительные каналы финансирования школы (фандрайзинг, эндаумент, меценатство), новые возможности для учеников (стажировки, проектная работа, мастер - классы), новые пространства в школе для досуга и образования местных жителей (курсы цифровой грамотности, родительские клубы, изучение языков).									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как школа использует возможности и ресурсов сообщества родителей, выпускников и местного сообщества?	50	20	30	30	50	20	30	40	30
2. Насколько вы удовлетворены тем, местные сообщества, родители и выпускники поддерживают и помогают школе и ученикам?	-	60	40	10	50	40	40	40	20
3. Насколько вы удовлетворены тем, как школа поддерживает сообщества родителей, учеников, выпускников?	-	30	70	20	50	30	20	60	20
4. Насколько вы удовлетворены тем, как школа взаимодействует с другой школой в регионе?	50	50	-	40	40	10	50	50	-
Критерий 5. Взаимодействие школы с выпускниками.									

Выпускники – активные участники школьного сообщества. Отзываются на нужды школы, участвуют в образовательном процессе и внеурочной работе, становятся ролевыми моделями для школьников, проводниками во взрослую жизнь.										
1. Насколько вы удовлетворены тем, как выпускники включены в жизнь школы?	50	30	30	60	20	20	50	40	10	
2. Насколько вы удовлетворены тем, как выпускники включены в управление школой?	50	50	-	50	50	-	50	50	-	
3. Насколько вы удовлетворены тем, как школа и выпускники поддерживают друг друга?	30	50	20	50	50	-	50	50	-	
Критерий 6. Совместное принятие решений. Вовлечение людей в управление и проектирование, распределение ответственности. Поддержка работы управляющего совета и других представительных органов школы, самоуправление школьников и участие в разработке плана развития школы.										
1. Насколько вы удовлетворены тем, как развита правовая среда в школе? (регламенты, нормативно-правовая база и т.д.)	50	50	-	80	20	-	90	10	-	
2. Насколько вы удовлетворены тем, как сбалансировано распределено управление школой между директором, административной командой, представительными органами и сообществом родителей?	60	40	-	80	20	-	90	10	-	
3. Насколько вы удовлетворены тем, как школа взаимодействует с местной властью?	40	40	20	80	20	-	90	10	-	
4. Насколько вы удовлетворены тем, как в школе организовано совместное принятие решений, постановка целей и планирование в достижении результатов?	60	40	-	80	20	-	90	10	-	
Критерий 7. Вовлечение семей. Родители и члены семьи включены в жизнь сообщества. Родители – часть мотивированной школьной команды: участвуют в принятии решений, налаживают доверительные отношения с местным сообществом.										
1. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживаются семьи с детьми с особыми потребностями?	50	50	-	80	20	-	90	10	-	
2. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживается культурное разнообразие семей вашей школы?	50	50	-	80	20	-	90	10	-	
3. Насколько вы удовлетворены созданной в вашей школе атмосферы открытости и доброжелательности?	50	50	-	80	20	-	90	10	-	
4. Насколько вы удовлетворены тем, как родители взаимодействуют друг с другом и вовлечены в жизнь школы?	50	50	-	80	20	-	90	10	-	
Критерий 8. Волонтерство. Учит делать мир вокруг себя лучше. Проявлять инициативу, брать ответственность. Укрепляет веру в себя, в свою способность влиять на разные стороны жизни общества.										
1. Насколько вы удовлетворены тем, как поддерживаются волонтерские инициативы в вашей школе?	20	30	50	-	50	50	-	50	50	
2. Насколько вы удовлетворены тем, как поощряются волонтеры в вашей школе?	-	50	50	-	50	50	-	50	50	

3. Насколько вы удовлетворены тем, как отслеживается и оценивается волонтерская активность детей, учителей, родителей вашей школы?	-	50	50	-	50	50	-	50	50
Критерий 9. Коммуникация. Обратная связь, трансляция ключевых сообщений школы во внешний мир, прозрачность работы школы. Расширяет границы школьного социума, помогает найти единомышленников и обогатить социально-образовательную среду школы новым опытом.									
1. Насколько вы удовлетворены тем, как выстроены коммуникации с учениками, родителями учеников, партнерами, местным сообществом и т.д.	50	50	-	80	20	-	90	10	-
2. Насколько вы удовлетворены открытостью к взаимодействию административной команды школы со всеми участниками образовательных отношений?	60	40	-	80	20	-	90	10	-
3. Насколько вы удовлетворены открытостью образовательного процесса школы?	40	40	20	80	20	-	90	10	-

Анкетирование показало, что менее всего участники образовательных отношений удовлетворены материально-техническим состоянием школы, организацией волонтерского движения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (65% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%).
2. Условия и оснащенность ОО (78%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%).
4. Деятельность администрации (81%)

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В 2024 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2023/24 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы

обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МБОУ «ООШ № 21» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного МБОУ «ООШ № 21», закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность МБОУ «ООШ № 21», стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся

Таблица 6

Параметры статистики	2021	2022	2023
Количество учащихся на 01.09.	250	245	246
в начальной школе	107	122	127
в основной школе	143	123	119
из них детей с ОВЗ	57	46	37
Комплект- классов	12	12	13
из них коррекционных классов	2	1	2

На данный момент, в школе функционирует коррекционный класс для детей с ОВЗ, организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям.

Исходя из этого, перед школой стоят задачи разработки адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся, проведение специальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, учет психологических особенностей обучающихся при планировании урочной и внеурочной деятельности, разработке специфических систем воспитательной работы с классом. Во всех указанных мероприятиях должны быть задействованы специалисты психологической службы: педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом остро стоит вопрос своевременного выявления обучающихся с особенностями индивидуального развития. В нижеследующей таблице представлены категории обучающихся, направленные на ТППК за последние три года:

Таблица 7

Категория обучающихся	Количество обучающихся		
	2021	2022	2023
Обучающиеся 1 классов	3	5	11
Обучающиеся начальной школы	12	3	8
Обучающиеся основной школы	6	1	12
Обучающиеся 9-х классов	10	15	6
Всего	21	28	37

В основном звене выявляются обучающиеся, которые не прошли своевременно психолого-педагогическую комиссию, что ведет к снижению показателей

успеваемости и качества знаний данных обучающихся и общеобразовательного учреждения в целом. Кроме того, растет психологическое напряжение данной категории обучающихся, происходят поведенческие нарушения. Таким образом, перед школой стоит задача своевременного направления обучающихся на ТПМПК.

При анализе успеваемости и качества знаний обучающихся необходимо рассмотреть такие показатели, как изменение успеваемости и качества знаний обучающихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено и подтверждение выпускниками годовых оценок на ОГЭ.

Проблемы обучения детей с ОВЗ будут решены путем организации работы специализированного кабинета педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом Примерной основной образовательной программы.

В 2022/2023 году по адаптированным программам обучалось 37 человек. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- специализированные коррекционные классы для детей с ОВЗ (1,9 класс).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие

контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии с ФПУ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ООШ № 21» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ООШ № 21» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 52 %;
- родителей – 36 %;
- педагогических работников – 100 %.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Гражданско-патриотическое воспитание

В МБОУ «ООШ №21» работа по формированию военно-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России организована через систему урочной и внеурочной деятельности.

Воспитание осуществляется через проведение мероприятий: тематические классные часы и уроки мужества «Блокадный Ленинград», «Герои Великой Отечественной Войны», «Мужество и отвага — непростые слова», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Они были проведены, как и в очном формате, так и в онлайн формате.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Спортивно-оздоровительное воспитание

Основная цель данного направления – физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немогущего), сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализация данной цели осуществляется на уроках физической культуры, в работе секций по волейболу, баскетболу, школьного спортивного клуба «Позитив». Также она реализовывалась посредством профилактических акций, посвящённых пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; ежегодно оформляются в классе уголки здоровья.

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

По данным направлениям проводились такие мероприятия, как, тестирование ГТО, игровая городская программа «Рубеж», «Дни здоровья», товарищеская встреча с учениками 15 школы по игре в баскетбол для 8-9 класса, соревнования по шахматам среди учеников начальной школы. В период летних каникул проводились «Весёлые старты», спортивно-оздоровительное мероприятие «Час здоровья», подвижные игры с мячом «Королевство волшебных мячей», подвижные игры «Третий лишний», игры на ловкость «Потонувший корабль».

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Цель данного направления заключается в развитии у учащихся высокой духовности, нравственных и эстетических ценностей, формирование этической позиции.

Цель реализовалась посредством проведения мероприятий. В начале года проводились классные часы и уроки просвещения на различные темы, игровая программа, посвящённая 23 февраля «А ну-ка, парни!», «Международный женский день — 8 марта», в День Космонавтики проводились классные часы.

В начале 2023-2024 учебного года прошла торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учеников. Различные тренинги по правовому воспитанию.

Классные часы проходили на следующие темы: классный час, посвященный окончанию Второй мировой войны, классный час, посвященный Дню Памяти земляков, погибших на Карельском фронте, «Есть ли у меня права», «Ответственность несовершеннолетних», «Что нужно знать о законе», классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, «Правила поведения в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «Азбука поведения вне дома», «Закон на нашей земле».

В рамках «Месячника пожилого человека» были организованы следующие мероприятия: конкурс рисунков «Чем любят заниматься мои дедушка и бабушка», выставка книг о доброте, милосердии, взаимопомощи.

Была организована акция «Подари улыбку!», с вручением на улице пожилым людям открыток и так далее.

Профориентационная работа

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в МБОУ «ООШ №21» является профессиональное воспитание. Целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9 классах через работу с обучающимися и их родителями. А также школа принимает участие в проекте «Билет в будущее». Ежеженедельно по четвергам для обучающихся 6-9 классов проходят классные часы «Россия-мои горизонты»

В выпускных классах в течение учебного года были проведены классные часы: «Выбор профессии – важный шаг», «Кем я могу стать?», тематические родительские собрания «Как помочь своему ребенку в выборе профессии», «Куда пойти учиться».

Проведено тестирование по определению типа личности, классные часы «Склонность к профессии» для девятиклассников. Результаты, следующие: большая часть обучающихся определилась с выбором профессии. Обучающиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители.

Результаты тестирования и диагностики были доведены до сведения родителей. В течение года были организованы посещения СУЗов г. Бийска.

Профилактика правонарушений

Всю работу по профилактике правонарушений и безнадзорности возглавляет социальный педагог.

В течение учебного года в школе организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- краевая межведомственная комплексная операция «Вернем детей в школу»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Антитеррор», «Внимание дети»;
- общешкольные родительские собрания: «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся
- проведение классных часов на темы нравственности;

«Единые дни профилактики» - проведение классных часов профилактической направленности, знакомство с нормативно-правовыми документами, проведение ролевых игр;

родительские лектории «Как подготовить детей к экзаменам без стресса» «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределение подростков»;

Согласно плана совместной работы школы с ОУУП и ПДН «Восточный» МУ МВД России «Бийское» проводились следующие мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Лекции: «Профилактика преступлений и правонарушений», «Проступок и правонарушение», «Закон и я», «Преступление и наказание», «Поступок и ответственность», «Подросток вышел на улицу», «Уголовная ответственность за нанесение телесных повреждений», «Незнание закона не освобождает от ответственности».

2. Индивидуальные профилактические беседы с детьми стоящими на учете в ПДН и ВШУ.

По профилактике вредных привычек врачом-наркологом из детского наркологического диспансера были проведены беседы и лекции с просмотром видеофильмов: «Нет - наркотикам!» «Нет - алкоголизму!» «Нет - преступности!», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Осторожно - наркотик», «Вредным привычкам-нет», «Профилактика наркомании. Здоровый образ жизни», «Умей сказать нет!», «Наркотики и их жертвы», «Вредные привычки, давай меняться», «Подросток в мире вредных привычек», «Жизненные ценности».

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий обучающимися, состоящими на профилактическом учете: организованы рейды по случаю пропусков уроков, индивидуальные беседы по вопросу: «Причины не посещаемости ОУ», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного МБОУ «ООШ № 21».

Также проводились консультации социально-неадаптированных детей и индивидуальное консультирование учителей и родителей.

В 2023 проведено 3 заседаний Совета профилактики, на которых были приглашены учащиеся, нарушающие дисциплину и неуспеваемость.

В течение года проводились консультации социально-неадаптированных детей, а также индивидуальное консультирование учителей и родителей. Проведены семинары для классных руководителей: «Оформление социальных паспортов класса», «Организация работы с детьми, испытывающими трудности в поведении детей», «Трудные родители», «Как работать с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке».

Реализация программы «Формирование жизнестойкости обучающихся»

С декабря 2014 года в школах Алтайского края введена программа по формированию жизнестойкости обучающихся. В школе данная программа реализовывалась по следующим направлениям:

Работа с педагогами

Для классных руководителей в рамках реализации программы проведены тематические собрания методического объединения классных руководителей:

«Методические подходы формирования жизнестойкости подростков», «Методика «Шкала социальной компетентности обучающегося» А.М. Прихожан», «Работа с трудными детьми».

Работа с обучающимися

Классными руководителями проводились классные часы и беседы на темы: «В мире добра и зла», «В чем ценность жизни», «Уроки жизненных навыков», диспут «Мои представления о жизнестойкой личности», «Как успешно преодолевать трудности при подготовке к ГИА», «Ценить настоящее», «Как успешно преодолевать трудности».

Работа с родителями

Организовано прошли тематические собрания по классам: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Семья и школа: поговорим?!», «Эти вредные конфликты», «Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, условия формирования», «Как воспитывать жизнестойкого ребенка», «Нет жестокому обращению с детьми».

Семья и школа

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Наиболее активно и успешно в этом направлении работают классные руководители начального звена. Результатом проводимой ими работы является то, что большинство родителей интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, мероприятиях по благоустройству МБОУ «ООШ № 21», классов.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы создан «Управляющий совет», в состав которого вошли самые активные представители от родителей.

Работа с семьёй – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Такую поддержку получают родители.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости и работу педагогов по следующим направлениям развития личности:

Инвариативные направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативные направления:

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении обучающихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах на всех уровнях и добиваются результатов. Осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, регулярно проводятся классные часы.

Воспитательная работа школы построена на принципах добровольности и самоопределения. Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов и обучающихся. Анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Несмотря на удовлетворённость родителями уровнем воспитательной работы школы, собственная активность родителей остается низкой, данный факт отражается в низкой посещаемости родительских собраний, участия во внеурочной воспитательной деятельности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.2.3. Дополнительное образование

Программ дополнительного образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» не реализует.

3.3. Качество предметной подготовки

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР (весна, 2023) в 5 - 9 классах.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» при организации ВПР использовала Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее ФИС ОКО).

3.3.1. Статистика участия МБОУ «ООШ № 21» в ВПР в 2022-2023 учебном году

Таблица 8

Количество учащихся МБОУ «ООШ № 21», принявших участие в ВПР
(осень 2022г)

№ п/п	Класс	Предмет	Количество обучающихся
			2022 г. чел.
Муниципальные и краевые общеобразовательные организации			
1	5 класс	Математика (за 4 класс)	14
2		Русский язык (за 4 класс)	17
3		Окружающий мир (за 4 класс)	15
4	6 класс	История (за 5 класс)	16
5		Математика (за 5 класс)	16
6		Русский язык (за 5 класс)	18
7		Биология (за 5 класс)	18
8	7 класс	Обществознание (за 6 класс)	15
9		Математика (за 6 класс)	13
10		Русский язык (за 6 класс)	14
11		Биология (за 6 класс)	13
12	8 класс	История	16
13		География	15
14		Английский язык (за 7 класс)	15
15		Математика (за 7 класс)	15
16		Русский язык (за 7 класс)	14
17	9 класс	Химия (за 8 класс)	12
18		Математика (за 8 класс)	17
19		Русский язык (за 8 класс)	14
20		История (за 8 класс)	14

3.3.2. Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по ВПР (осень 2022)

В разделе 2 приведены результаты ВПР обучающихся МБОУ «ООШ № 21» в сравнении с результатами по всей выборке.

Таблица 9

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по математике в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
5 класс	14,29	35,71	50	0	50	71,88	66,3
6 класс	18,75	43,75	31,25	6,25	37,5	55,28	44,48
7 класс	0	53,85	46,15	0	46,15	42,4	31,95
8 класс	0	66,67	26,67	6,67	33,34	46,82	33,24
9 класс	11,76	58,82	23,53	5,88	29,41	38,83	24,59

Таблица 10

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по русскому языку в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
5 класс	11,76	52,94	35,29	0	35,29	56,77	52,38
6 класс	16,67	50	27,78	5,56	33,34	50,07	41,88
7 класс	21,43	50	28,57	0	28,57	41,96	37,84
8 класс	14,29	50	28,57	7,14	35,71	42,89	34,13
9 класс	14,29	57,14	28,57	0	28,57	50,84	38,96

Таблица 11

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по окружающему миру в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
5 класс	0	20	60	20	80	76,27	68,22

Таблица 12

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по истории в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
6 класс	0	37,5	37,5	25	62,5	68,58	46,96
8 класс	0	50	37,5	12,5	40	62,84	43,03
9 класс	0	50	42,86	7,14	50	66,81	41,46

Таблица 13

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по биологии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
6 класс	5,56	61,11	33,33	0	33,33	67,75	46,44
7 класс	0	69,23	30,77	0	30,77	66,82	41,73

Таблица 14

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по географии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
8 класс	0	53,33	46,67	0	46,67	49,11	29,92

Таблица 15

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по обществознанию в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
7 класс	0	53,33	40	6,67	46,67	57,47	45,88

Таблица 16

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по химии в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
9 класс	0	41,67	58,33	0	58,33	61,64	53,4

Таблица 17

Результаты обучающихся МБОУ «ООШ № 21» по английскому языку в разрезе параллелей и в сравнении с результатами по городу Бийску и Алтайскому краю, в %

	Распределение отметок						
	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности, %		
					ОУ	Город Бийск	край
8 класс	6,67	13,33	53,33	26,67	80	47,68	31,9

Основные выводы по разделу:

Качество обученности по математике ниже краевого уровня в 5 и 6 классе. В 7 и 9 классах результаты выше краевых на 14,2 % и 4, 82%, в 8 классе незначительное превышение краевых показателей (0,10 %)

По русскому языку качество ниже краевого в 5, 6, 7, 9 классах, в 8 классе качество на 1,58 % выше краевого значения.

Качество знаний по окружающему миру, географии, обществознанию, химии, английскому языку в выше краевого значения во всех классах. По истории в 6, 9 классах выше краевого значения и в 8 классе ниже на 3, 03 %. По биологии ниже 6 и 7 классах.

С целью повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации была организована и проведена работа:

- по централизованному обучению общественных наблюдателей;
- участие в перепроверке ВПР.

Общественные наблюдатели прошли централизованное обучение на портале «Цифровое образование Алтайского края». Присутствие общественных наблюдателей было обеспечено при проведении всех процедур ВПР.

Согласно анализу протоколов от экспертов и ФИС ОКО в 2023 году результаты МБОУ ООШ №21 совпадает 16 (100.0%), завысили 0 (0.0%), занизили 0 (0.0%).

Таблица 18

Сравнение отметок с отметками по журналу
Русский язык

класс	Подтвердили оценки человек/ (%)	Понизили оценки	Повысили оценки
5	11/ 64,71	6/ 35,29	0
6	12/ 66,67	6/ 33,33	0
7	9/ 64,29	5/35,71	0
8	9/ 64,29	5/35,71	0
9	10/ 71,43	4/ 28,57	0

Таблица 19

Математика

класс	Подтвердили оценки человек/ (%)	Понизили оценки	Повысили оценки
5	11/ 78,57	3/ 21,43	0
6	10/ 62,5	6/ 37,5	0
7	12/ 92,31	1/ 7,69	0
8	13/ 86,67	2/ 13,33	0
9	13/ 76,47	4/ 23,53	0

Подтвердили оценки по русскому языку и математике более 60- 80 % учащихся.

Вывод:

Качество знаний сопоставимо с городом и краем, а по ряду предметов выше городских показателей. По большинству предметов наблюдается рост среднего балла по сравнению с прошлогодними показателями. Лишь по 6 предметам наблюдается отрицательная динамика.

Анализ достижения планируемых результатов (по русскому языку и математике представлен в приложении) позволяет разработать программу коррекции предметных результатов обучающихся, отметить проблемы объективности оценивания, запланировать направления повышения квалификации педагогов.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур, изучения методологии проведения. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком, результаты ВПР по всем предметам во всех классах признаны объективными, но по уровню образовательных результатов школа оказалась в группе базово неуспевающие.

Причинами низких результатов знаний обучающихся могли послужить:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной; Переход из начального звена в среднее – переломный момент в жизни обучающегося, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со сверстниками, с учителями.

2. Недостаточная подготовленность учителей к процессу оценивания.

Школой был составлен и реализован план комплекса мероприятий по преодолению данной проблемы.

1 направление.

Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов

- Изучили методологию проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, провели педагогический совет с обсуждением данного вопроса;

- Провели методический совет, на котором рассмотрен вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся, разработали и утвердили план-график по комплексу мер, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов;

- Регулярно проводится анализ выполнения комплекса мер по повышению объективности оценивания;

2 направление.

Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов:

- Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

- Проводится мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур

Принимаются управленческие решения:

Проводится совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

Проводятся индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам; В рамках деятельности ППМС центров оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, вовлекаются дети «группы риска» в систему дополнительного образования;

Администрацией школы регулярно посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля

- В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекаются независимые наблюдатели, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий.

- Педагоги школы активно участвуют в вебинарах и семинарах, посвященные оценочным процедурам;

- Трансляция их опыта производится на заседаниях школьных методических объединений, городских педагогических сообществах;

- При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР;

- Используется опыт школ города, имеющих высокие образовательные результаты;

- в программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур ;

- С педагогами школы ведется регулярная работа по совершенствованию. Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам;

- Ежегодно разрабатывается план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете;

- Перед каждой процедурой проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

3 направление. **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Достигается путем проведения разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – когда освещаются вопросы оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

Результаты обученности

Результаты обучения (в %, за 4 года)

Таблица 20

Обучалось учащихся	2020	2021	2022	2023
--------------------	------	------	------	------

Кол-во уч-ся	242	244	219	256
окончили на отлично	5/2%	6/2,5%	8/ 3, 6%	12/ 4,6%
2-4 классы	2	2	3	7
5-9 классы	3	4	5	5
окончили на 4 и 5	40/18,8%	42/18,3%	63/ 32%	57/ 27,4
2-4 классы	24	17	36	28
5-9 классы	16	27	27	29
неуспевающие	0	2/0,8%	8/ 3,6%	3/ 1,1%
2-4 классы	0	2	5	2
5-9 классы	0	0	3	1
Качество знаний по школе	18,8%	18,3%	32%	32%
2-4 классы	24,5%	17,8%	45%	50%
5-9 классы	14,3%	18,6%	24%	23%

В результате анализа качества знаний было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4-х и в 5- 9-х классах. Причинами стали организация индивидуального подхода и учет особенностей отдельных обучающихся, использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2022 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2023 году школа проанализировала образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины, определить зоны профессионального роста педагогов. Школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректирована методика подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов. В план ВУК включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Структура подготовки выпускников

Подготовка выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки выпускников к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, индивидуальные консультации, индивидуальные программы для обучающихся, не прошедших ГИА-9, срезовые работы, тренировочное тестирование.

В 2022 – 2023 учебном году выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору. К итоговой аттестации допущены все 34 обучающихся. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации проводилось итоговое собеседование, которое все обучающиеся прошли в основной период.

Таблица 21

ОО	Количество выпускников	Прошли ГИА	Не прошли ГИА
----	------------------------	------------	---------------

	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%
		чел.	%				
МБОУ "ООШ № 21"	34	34	100,00	29	85,3	5	14,7

Как видно из таблицы, 29 обучающихся нашей школы получили документы об основном общем образовании. Пять обучающихся – не прошли ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе

Мониторинг участников ОГЭ и ГВЭ

В представленных ниже таблицах данные приведены в сравнении за три года, в связи с тем, что обучающиеся не принимали участие в государственной итоговой аттестации в 2020 учебном году.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 22

Год выпуска	2020	2021	2022	2023
Кол-во обучающихся	21	37	21	38
ОГЭ	19	21	20	27
ГВЭ	2	16	1	11
Результаты: «5» (236-386)	1	-	1	3
«4» (166-226)	4	-	6	13
«3» (76-156)	15	-	14	22
«2»	1	-	1	0
% успеваемости	95,2	-	95,2	100
% качества знаний	23,8	-	33,3	41,4
% качества знаний за год	42,9	31,2	33,3	42,1
Средний балл по ОУ	3,68	3,25	3,38	3,5

Результаты ОГЭ по математике

Таблица 23

Класс	2020	2021	2022	2023
Кол-во обучающихся	21	37	21	38
Участвовали в ОГЭ	19	21	20	27
Участвовали в ГВЭ	2	16	0	11
Результаты: «5» (236-386)	-	-	-	1
«4» (166-226)	4	-	1	3
«3» (76-156)	14	-	18	34
«2»	3	-	1	0
% успеваемости	84,21	-	95	100
% качества знаний	26,32	-	5	13,8
% качества знаний за год	31,8	22,15	33,3	23,6
Средний балл по ОУ	3,05	3,2	3,38	3,1

Результаты ОГЭ по географии

Таблица 24

Класс	2020	2021	2022	2023
Участвовали в ОГЭ	17	0	0	23
Результаты: «5» (236-386)	-	0	0	3
«4» (166-226)	3	0	0	4
«3» (76-156)	12	0	0	16
«2»	2	0	0	0
% успеваемости	88,24	-	-	100
% качества знаний	17,65	-	-	34,8
% качества знаний за год	42,9	38,3	33,3	48,3
Средний балл по ОУ	3,06	3,35	3,38	3,4

Результаты ОГЭ по обществознанию

Таблица 25

Класс	2020	2021	2022	2023
Участвовали в ОГЭ	17	0	0	28
Результаты: «5» (236-386)	1	0	0	0
«4» (166-226)	3	0	0	4
«3» (76-156)	10	0	0	24
«2»	3	0	0	0
% успеваемости	82,35	-	-	100
% качества знаний	23,53	-	-	17,9
% качества знаний за год	23,8	36,5	57,1	41,4
Средний балл по ОУ	3,12	3,35	3,67	3,1

Результаты ОГЭ по биологии

Таблица 26

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Участвовали в ОГЭ	2	0	0	4
Результаты: «5» (236-386)	-	0	0	0
«4» (166-226)	1	0	0	1
«3» (76-156)	1	0	0	3
«2»	-	0	0	0
% успеваемости	100	-	-	100
% качества знаний	50	-	-	25
% качества знаний за год	47,6	37,7	42,8	58,6
Средний балл по ОУ	3,05	3,3	3,48	3,2

Результаты ОГЭ по литературе

Таблица 27

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Участвовали в ОГЭ	0	0	0	0
Результаты: «5» (236-386)	0	0	0	0

«4» (166-226)	0	0	0	0
«3» (76-156)	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0
% успеваемости	-	-	-	-
% качества знаний	-	-	-	-
% качества знаний за год	47,6	37,7	42,8	
Средний балл по ОУ	3,05	3,3	3,48	3

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что необходима планомерная системная работа по повышению качества знаний обучающихся, при этом в первую очередь должны быть реализованы направления, представленные ниже.

План работы по повышению качества знаний обучающихся:

1. Своевременный анализ причин понижения качества знаний.
2. Рассмотрение причины понижения качества не только в ученике, но и как свою недоработку.
3. Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Дифференцированный подбор домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Планирование уроков с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
6. Своевременная организация коррекционной работы с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, по устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Осуществление повторения недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
8. Увеличение доли устных форм опроса обучающихся как одного из методов повышения качества обучения.

Степень освоения требований ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «ООШ № 21» была разработана и утверждена дорожная карта для того, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ

№ 21» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ООШ № 21» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Наряду с зачислением на обучение в 1-е и 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 31.05.2023 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

Работа с одаренными обучающимися

В МБОУ «ООШ № 21» созданы условия для развития детей с академической и интеллектуальной одаренностью. Для этого проводится школьный этап Всероссийской олимпиады, ученики школы участвуют во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам. В 2023 учебном году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46 учащихся 4–9-х классов – 31 процент от общего количества учащихся 4–9-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экологии, астрономии, технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 8 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице:

Школьный этап ВсОШ

Таблица 28

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–9-е классы (123 учащихся))	4	3%
2	Астрономия (7-9 классы (78 учащихся))	1	1%
3	Биология (6–9-е классы (103 учащихся))	8	8%
3	География (6–9-е классы (103 учащихся))	10	6%
4	История (5–9-е классы (123 учащихся))	5	4%
5	Литература (5–9-е классы (123 учащихся))	6	5%
6	Математика (4–9-е классы (148 учащихся))	17	11%
7	Немецкий язык (9-е классы (36 учащихся))	3	8%
8	Обществознание (6–9-е классы (103 учащихся))	6	6%
11	Русский язык (4–9-е классы (148 учащихся))	16	11%
	Технология (5–9-е классы (123 учащихся))	13	11%
12	Физика (7–9-е классы (98 учащихся))	3	3%
13	Физическая культура (5–9-е классы (123 учащихся))	6	5%
14	Химия (7–9-е классы (98 учащихся))	3	3%
15	Экология (9-е классы (36 учащихся))	3	8%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, предметам естественно-научного цикла – математика, экология, биология, технология. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, английский язык, химия.

Таблица 29

№ п/п	Предметы	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	16	4	3
2	Литература	17	0	2
3	Английский язык	4	0	0

4	Немецкий язык	3	0	0
5	Математика	17	0	0
6	История	5	0	0
7	Обществознание	6	0	0
8	Биология	8	1	3
9	Химия	3	0	0
10	Физика	3	0	0
11	География	10	0	2
12	Физическая культура	6	0	0
13	Технология	13	1	2
14	Астрономия	1	0	0
15	Экология	3	0	0
	ВСЕГО:	46	6	12

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данному предмету.

В 2023 победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В муниципальном этапе приняли участие 4 обучающихся. Победителей и призеров в муниципальном этапе нет. В прошлом учебном году в число призеров муниципального этапа ВСОШ также не было победителей и призеров. Основная задача следующего учебного года – увеличение числа призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Для этого необходимо разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Результаты интеллектуальной деятельности обучающихся

Таблица 30

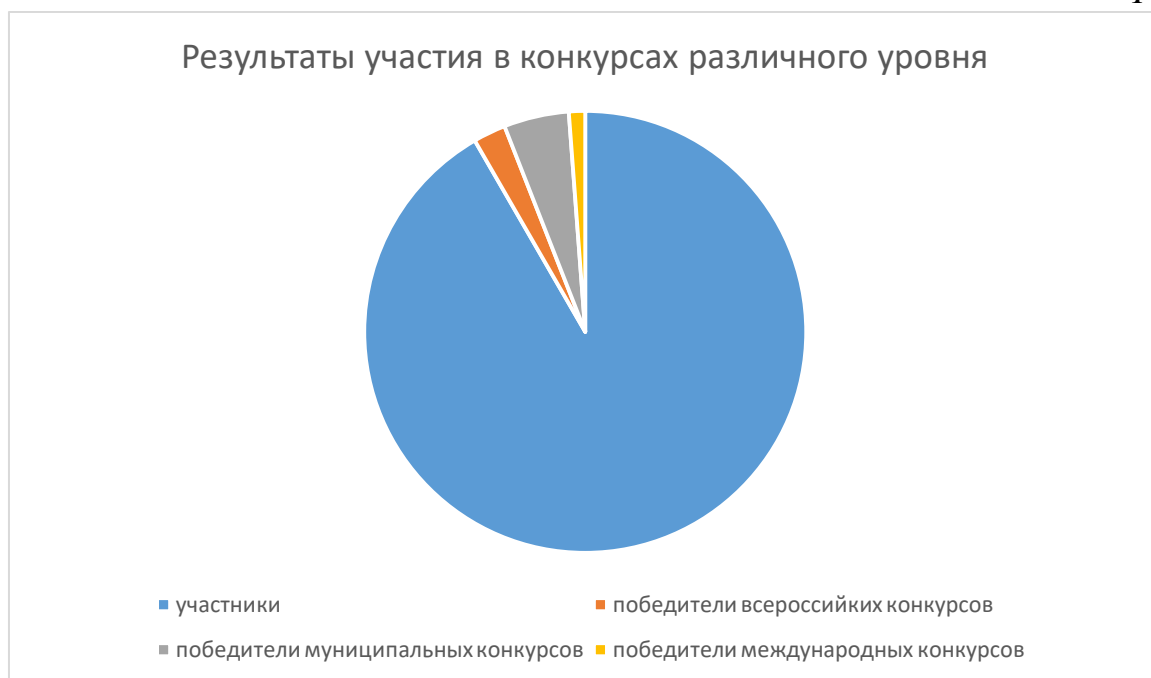
Класс, предмет ФИО педагога	Название олимпиады, конкурса, форма участия (очно, заочно)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол- во участ ников	Результат
2а, окружающий мир, Галахова М.А.	Научно-исследовательский конкурс «Я исследователь»	муниципальный	1	Сертификат участника

2 А, математика, Галахова М.А.	«Кенгуру»	всероссийский	1	Сертификат участника
1 А, математика, Галахова М.А	Конкурс по русскому языку	Международный	1	Сертификат участника
1 А, информатика, Галахова М.А	Урок цифры Урок видеотехнологий	всероссийский	20	Сертификаты участников
1 А, информатика, Галахова М.А	Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	всероссийский	2	1 сертификат, 1 грамота победителя
1 А, математика, Галахова М.А	Олимпиада по математике Учи.ру	всероссийский	1	1 сертификат
1 А, информатика, Галахова М.А	Марафон Эра роботов Учи.ру	всероссийский	1	Сертификат участника
4А, окружающий мир, Петрова О.В.	Экологическая олимпиада	муниципальный	1	Сертификат участника
2А, математика, Казанцева Н.В.	Учи.ру Всероссийская онлайн- олимпиада по математике	всероссийский	2	Диплом
2А, Казанцева Н.В.	Учи.ру Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	1	Грамота
2А, Казанцева Н.В.	Международное движение конкурсов «Бригантина»	международный	1	Диплом победителя
2А, Казанцева Н.В.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	международный	1	Диплом победителя
5А, история, Брагина Л.И.	Культурный марафон	Всероссийский	7	Сертификаты участников
5А, история, Брагина Л.И.	«Большая история», тест по истории Отечества	Всероссийский	16	Сертификаты участников
6А, функциональна я грамотность, Галахова Е.Я.	Марафон по функциональной грамотности	Муниципальный	6	Грамота участника
7А, русский язык, Машанова Д.А.	Конкурс научно- исследовательских работ «Будущее наукограда»	муниципальный	1	Диплом призера
7А, русский язык, Машанова Д.А.	Конкурс научно- исследовательских работ «Будущее Алтая»	региональный	1	Сертификат участника
7А, русский язык, Машанова Д.А.	«Пиши! Читай!»	муниципальный	3	Сертификаты участника, грамота призера
7А, литература, Машанова Д.А.	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	1	1 диплом победителя

7А, литература, Машанова Д.А.	Конкурс чтецов «Живая классика»	региональный	1	грамота участника
6А, русский язык, Вохмина Е.В.	Городская олимпиада по русскому языку и литературе для 5-6-х классов	муниципальный	1	1 сертификат участника
5А класс 6А класс 7А класс 8А класс Машанова Д.А.	Всероссийская акция «Пушкинский диктант» (заочно)	Международный	12	Диплом призера (3 место) Диплом призера (1 место) Сертификат участника (10)
8А, экология, Ащеулова Е.В.	Экологическая олимпиада	всероссийский	3	Сертификаты участников

84 учащихся стали участниками конкурсов различного уровня и различной направленности, что на 25 обучающихся больше, чем в предыдущем году. Важным показателем является победа в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Живая классика».

Рис.2



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Внеурочная занятость обучающихся

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает вестись направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МБОУ «ООШ № 21» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2024 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 257 обучающихся. 14 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности – 5.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям с помощью нижеперечисленных программ:

Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов	
			1А	1Б
Часть рекомендаций для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/33	1/33
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Грамотный читатель	1/33	1/33
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путешествие в мир профессий	1/33	1/33
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физкультура	1/33	1/33
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	В мире наук	1/33	1/33
Всего часов			5/165	5/165

Таблица 31

1-4 класс

Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год	
			2А	2Б
Часть рекомендуемая для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34	1/34
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие математических способностей	1/34	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	1/34	1/34
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физкультура	1/34	1/34

	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Есть идея!	1/34	1/34
Всего часов			5/170	5/170

Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год
			3А
Часть рекомендуемая для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путешествие в мир профессий	1/34
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физкультура	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	Занимательная математика	1/34

	обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Всего часов			5/170
Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год
			4А
Часть рекомендуемая для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путешествие в мир профессий	1/34
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физкультура	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Я - исследователь	1/34
Всего часов			5/170

5-8 класс

Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год
			5А
Часть рекомендуемая для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	1/34
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Практикум по русскому	1/34
Всего часов			5/170

Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год
			6А
Часть рекомендуемая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34

уемая для всех обучающи хся	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	1/34
Вариатив ная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Английский разговорный	1/34
Всего часов			5/170
Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год
			7А
Часть рекоменд уемая для всех обучающи хся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	1/34
Вариатив ная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	Практикум по математике	1/34

	организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Всего часов			5/170
Направления		Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год
			8А
Часть рекомендаций для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классный час «Разговор о важном»	1/34
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	1/34
Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	1/34
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проектно-исследовательская деятельность	1/34
Всего часов			5/170

Таблица 33

9 класс

Направления	Наименование занятий по внеурочной деятельности	Количество часов Неделя/год	
		9А	9Б
Спортивнооздоровительное	Физическая культура	1/35	1/35

Духовно-нравственное	Кружок «Разговор о важном»	1/35	1/35
Общекультурное	Функциональная грамотность	1/35	1/35
Общеинтеллектуальное	Основа правовых знаний	1/35	1/35
Социальное	Россия-мои горизонты	1/35	1/35
Всего часов		5/175	5/175

Внеурочная деятельность осуществляется за счет часов кружковой работы. Внеурочная деятельность дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, круглые столы, диспуты и т.д.).

Выводы и рекомендации по разделу

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039).

Учителям-предметникам необходимо использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов по отдельным темам; проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; в работе с родителями по повышению качества обученности учащихся; необходимо изучать и использовать эффективные практики по подготовке детей к выполнению ВПР.

Данные проблемы возможно решить путем организации работы специализированного кабинета педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Структура учебного плана соответствует традиционному делению на два уровня:

- первый - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию различных интересов и потребностей обучающихся, в том числе этнокультурные, и их родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 21" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 21", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 21".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей) введены следующие курсы:

Курс **«Практикум по русскому языку»** введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений с 5 по 8 класс как самостоятельный предмет с целью удовлетворения запросов учащихся в знакомстве с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях совершенствовании языковых средств. Курс обеспечен программой Р. И. Альбеткова. Основы русской словесности. От слова к словесности. Для 5-9 классов.

Курс **«Практикум по математике»** введён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 5-м классе с целью удовлетворения запросов учащихся в повышении математической грамотности, дающий учащимся возможность более успешно подготовиться к ГИА. Данный курс разработан Е.Я. Галаховой, учителем математики МБОУ «Основная

общеобразовательная школа № 21» (Рецензия № 111. 28.08.12 г. Филиал КГБОУ АКИПКРО в г. Бийске).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

4.2. Календарный учебный график

Годовой календарный график начального общего образования

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»

на 2023-2024 учебный год

Таблица 34

Годовой календарный график начального общего образования

Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация)
Начало учебного года – 01.09.2023 г.	Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий - 8.00	Осенние каникулы: Дата начала каникул 28.10.2023 г. Дата окончания каникул 05.11.2023 г. Продолжительность 9 дней	Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольных работ без прекращения учебного процесса. Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (26.10.2023 г.)
Окончание учебного года: 1-е классы – 24.05.2024 г. 2-4 классы – 27.05.2024 г.	Продолжительность занятий: 1 классы – 1-2 четверть – 35 мин. 3-4 четверть – 40 мин. 2-4 классы – 40 мин.	Зимние каникулы: Дата начала каникул 30.12.2023 г. Дата окончания каникул 08.01.2024 г. Продолжительность 10 дней Дополнительные каникулы для 1-х классов: Дата начала каникул 06.02.2024 г. Дата окончания каникул 12.02.2024 г. Продолжительность 7 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (28.12.2023 г.)
	Сменность занятий: Школа занимается в одну смену	Весенние каникулы: Дата начала каникул 25.03.2024 г. Дата окончания каникул 02.04.2024 г. Продолжительность 10 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (23.03.2024 г.)
Продолжительность учебного года:	Расписание звонков:		Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (24.05.2024 г.)
	для 1-х классов	для 2-4-х классов	
		Летние каникулы: <u>1– 4 классы</u>	

<p>1-е классы – 33 учебные недели; 2 – 4-е классы -34 учебные недели</p>	<p>1 четверть 1 урок: 8.00 – 8.35 2 урок: 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.35-10.15 3 урок: 10.15 – 10.50 2 четверть 1 урок: 8.00 – 8.35 2 урок: 8.45 – 9.20 Динамическая пауза 9.35-10.15 3 урок: 10.15 – 10.50 4 урок: 11.00-11.35 5 урок: 11.45 -12.20 3,4 четверть 1 урок: 8.00 – 8.40 2 урок: 8.50 – 9.30 Динамическая пауза 9.45-10.25 3 урок: 10.25 – 11.05 4 урок: 11.25-12.05 5 урок: 12.15 -12.50</p>	<p>1урок 8.00-8.40 2 урок 8.50 -9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.50-11.30 5 урок 11.40-12.20</p>	<p>дата начала каникул для 3,4 классов -27.05.2024 г. дата окончания каникул – 31.08.2024 г. продолжительность в днях-99 дней Дата начала каникул для 1-х классов – 24.05.2024 г.</p>	
Внеурочная деятельность				
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2023 г. по 28.10.2023 г., 9 недель 2-ая четверть: с 06.11.2023 по 30.12.2023 г., 7 недель 3-я четверть: с 09.01.2024 г. по 25.03.2024 г., 11 недель (1-ые классы – с 06.02.2024-</p>	<p>для 1-х классов с 13.00 ч.</p>	<p>для 2 – 4-х классов с 14.00 ч.</p>		

12.02.2024 г. дополнительные каникулы) - 10 недель 4-ая четверть: с 03.04.2023 г. по 27.05.2024 г. – 8 недель (1-е классы), 7 - недель				
---	--	--	--	--

Годовой календарный график основного общего образования

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21»

на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация)
Начало учебного года – 01.09.2023 г.	Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий - 8.00	Осенние каникулы: Дата начала каникул 28.10.2023 г. Дата окончания каникул 05.11.2023 г. Продолжительность 9 дней	Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме контрольных работ без прекращения учебного процесса. Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (26.10.2023 г.)
Окончание учебного года: 5-9 класс – 27.05.2024 г.	Продолжительность занятий: 5-9 классы – 40 мин.	Зимние каникулы: Дата начала каникул 30.12.2023 г. Дата окончания каникул 08.01.2024 г. Продолжительность 10 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (28.12.2023 г.)
	Сменность занятий: Школа занимается в одну смену	Весенние каникулы: Дата начала каникул 25.03.2024 г. Дата окончания каникул 02.04.2024 г. Продолжительность 10 дней	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (23.03.2024 г.)
Продолжительность учебного года: 5-8-е классы – 35 недели 9 классы – 34 недели	Расписание звонков: 1 урок 8.00-8.40 2 урок 8.50 -9.30 3 урок 9.50-10.30 4 урок 10.50-11.30	Летние каникулы: <u>5–8 классы</u> дата начала каникул -27.05.2024 г. дата окончания каникул - 31.08.2024 г.	Оценки за четверть выставляются за два рабочих дня до окончания четверти (9 класс 22.05.2024 г.; 5-8 класс – 24.05.2024 г.)

	5 урок 11.40-12.20 6 урок 12.30-13.10 7 урок 13.20-14.00	продолжительность в днях-92 дня <u>9 классы</u> дата начала каникул -24.05.2024 г. дата окончания каникул - 31.08.2024 г. продолжительность в днях-99 дней	
--	--	---	--

Внеурочная деятельность

Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2023 г. по 28.10.2023 г., 9 недель 2-ая четверть: с 06.11.2023 по 30.12.2023 г., 7 недель 3-я четверть: с 09.01.2024 г. по 25.03.2024 г., 11 недель 4-ая четверть: с 03.04.2024 г. по 27.05.2024 г. – 8 недель с 03.04.2024 г. по 24.05.2024 г. (9 класс), 7 недель с 03.04.2024 г. по 27.05.2024 г. (5-8 класс), 8 недель	для 5-9-х классов с 14.30 ч.			
--	--	--	--	--

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1 4 ноября 2023 года – День народного единства
31 декабря 2023 года – выходной день
23 февраля 2024 года – День защитника Отечества
8 марта 2024 года – Международный женский день
1 мая 2024 года - Праздник Весны и Труда
9 мая 2024 года - День Победы

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся среднего звена образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «ООШ № 21» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «ООШ № 21» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «ООШ № 21» самостоятельно. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, ЗПР составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об

окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Информация об учащих, находящихся на надомном обучении

Таблица 35

Классы	Количество
1-4	3
5 - 9	5
Итого	8

Во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2023 году в МБОУ «ООШ № 21» обучалось 4 ребенка-инвалида с различными видами заболеваний. В школе пока нет возможности и необходимости для создания безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске. Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);

- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

- надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

4.4.Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «ООШ № 21» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на

формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «ООШ № 21» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья обучающихся);

работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие обучающихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его обучающимися;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах, таким

образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для обучающихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся действительно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебный план начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Структура учебных планов МБОУ «ООШ № 21» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного МБОУ «ООШ № 21» (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного МБОУ «ООШ № 21», удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного МБОУ «ООШ № 21». Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного МБОУ «ООШ № 21», стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья. Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 36

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	20	38	34
Основное общее образование	20	37	29
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)	19/95%	38/100%	29/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение	18/90%	31/81,5%	27/93,1
Продолжили обучение в 10 классе: Данного ОО Другого ОО	0 1/5%	0 4/10,5%	0 2/6,8%
Оставлены на повторное обучение	1/5%	1/2,6%	5/14,7%
Трудоустроены	0	2/5,2%	0
Итого:	20	38	34

Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Выводы: В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в профессиональных образовательных учреждениях.

В 2023 году школа проводила планомерную работу по профессиональной ориентации обучающихся, активно участвовала во всероссийском проекте «Билет в будущее», приглашала представителей средних специальных учебных учреждений, участвовала в днях «Открытых дверей», что позволило сориентировать выпускников на осознанный выбор профессии. Данная работа будет продолжена и в следующем году. Ранней профориентации будут способствовать и направления внеурочной деятельности, такие как «Финансовая грамотность», «Информационная безопасность», классные часы «Россия-мои горизонты»

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «ООШ №21» сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов.

Сведения о педагогических работниках.

Таблица 37

Учебный год	Кол-во педагогов	В том числе									
		Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование	
		Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во чел.	% от общего числа работни-ков	Кол-во чел.	% от общего числа работни-ков	Кол-во чел.	% от общего числа пед. работни-ков	Кол-во чел.	% от общего числа работни-ков
2023	18	16	89,4	2	10,5	16	84,2	0	0	2	10,5

Квалификационные категории педагогических работников (без совместителей)

Таблица 38

Количество педагогических работников	Всего педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Без категории
% (от общего количества педагогических работников)	16	14(82,3%)	7(41,1%)	7 (41,1%)	2 (17,6%)

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количественный состав: 19 педагогических и руководящих работников

Таблица 39

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2	0	5	1	0	10

21% педагогов имеют государственные награды:

- 2 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования РФ;

Одно из основных требований к кадровым условиям реализации качественного образования – непрерывность профессионального развития педагогических работников. В МБОУ «ООШ №21» на протяжении многих лет наблюдается 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

В МБОУ «ООШ № 21» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования: 84,2% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 2-10,5 - имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Уровень квалификации по предметам соответствует занимаемой должности у всех педагогов школы. Таким образом, кадровое обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям образовательного МБОУ «ООШ № 21».

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории, на

присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Вопросы аттестации рассматривались на педагогическом совете в августе месяце и индивидуальных консультациях педагогов.

В 2023 году 1 педагог впервые аттестовался на первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории показала, что педагоги в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом (выступают на МО школы, методических городских семинарах), готовят обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в обучении (в урочной и внеурочной деятельности), что было отражено в приложении к заявлению педагогов.

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Информация об участии представлена в таблице.

Достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты, премии президента и т.д.):

Таблица 40

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Форма участия (очно-заочно)	Результат
Машанова Дарья Александровна	Региональный этап II Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	региональный	заочно	Диплом лауреата
Машанова Дарья Александровна	Всероссийская просветительская акция «Пушкинский диктант-2022»	Международный	заочно	Диплом лауреата
Машанова Дарья Александровна	Всероссийская олимпиада по «Хранители языка»	региональный	заочно	Диплом призера
Цагаева Замира Славиковна	Всероссийская просветительская акция «Пушкинский диктант-2022»	Международный	очно	Диплом призера
Галахова Екатерина Яковлевна	«Формирование математической грамотности учащихся 5-7 классов во	Межрегиональный	заочно	Сертификат участника

	внеурочной деятельности через командную игру»			
Петрова Ольга Валерьевна	«Учитель года - 2023»	муниципальный	очно	сертификат участника
Брагина Любовь Ивановна	«Педагогические инструменты формирования финансовой грамотности» (стажерская практика)	муниципальный	очно	Сертификат участника
Брагина Любовь Ивановна	«Большая история», тест по истории Отечества	всероссийский	заочно	Сертификат участника
Казанцева Наталья Владимировна	Всероссийское издание «Педразвитие» Конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	Всероссийский	заочно	Диплом победителя
Казанцева Наталья Владимировна	Педакадемия. РФ Конкурс «Современный урок по ФГОС»	Всероссийский	заочно	Диплом победителя
Казанцева Наталья Владимировна	Форум Педагоги России Сотрудничество профессионального педагогического сообщества и российской науки	Всероссийский	заочно	Диплом участника
Кухтина Ирина Николаевна	«Ярмарка методических идей»	муниципальный	заочно	Сертификат участника
Кухтина Ирина Николаевна	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.	Региональный	заочно	Диплом
Кухтина Ирина Николаевна	«Лучшая педагогическая разработка»	международный	заочно	Диплом

31,5 % учителей являются участниками конкурсов различного уровня.

В 2023 году педагоги представляли свой опыт педагогическому сообществу города, участвовали в региональных и всероссийских конкурсах. Важным шагом развития педагогов является их очное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ №21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, развитие функциональной грамотности обучающихся, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Сетевой регион. Образование» и пр.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «ООШ № 21» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации. Все педагоги и руководители обучения прошли согласно плану, не прошедших повышение квалификации педагогов в срок более чем 3 года – нет. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов.

С целью отслеживания прохождения курсовой подготовки составлен список педагогов, количество часов и темы курсов с 2022 по 2026 год. Также составлен план аттестации педагогических кадров и перспективный план повышения квалификации учителей.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических кафедрах, Положение о шефстве, наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая работа в школе направлена на повышение профессионализма педагогов.

В школе в течение года работали 3 методических объединения учителей: естественнонаучного цикла, социально- гуманитарного цикла, начального обучения; социально-психологическая служба.

Инфраструктура

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в МБОУ «ООШ №21» имеется 13 учебных кабинетов с необходимым учебно-методическим обеспечением, в том числе кабинеты химии, физики, с комплектами для проведения практических и лабораторных работ, кабинет информатики, мастерские трудового обучения для девочек и мальчиков, спортивный зал с соответствующим спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, кабинет социального педагога, библиотечно- информационный центр, музей, столовая, медицинский и процедурный кабинеты.

Имеется лицензионное программное обеспечение. Образовательное учреждение имеет доступ к сети Интернет. Скорость доступа к сети Интернет до 6144Кбит/с, качество Интернет связи оценивается как удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, общешкольные праздники на среднем уровне.

Наличие технических средств обучения раскрывает широкий диапазон для использования информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 41

Кабинет (по предмету)	№ кабинета	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть МБОУ «ООШ № 21»	Наличие прочего оборудования (+/-)		
					Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Начальные классы	№2	1	1	1	—	1	1
Начальные классы	№4	1	1	1	—	1	—
Начальные классы	№5	1	1	1	—	1	—
Начальные классы	№6	1	1	1	—	1	1
Начальные классы	№7	1	1	1	—	1	—
Физика, математика	№12	15	15	1	—	1	1
Русский язык	№13	1	1	1	1	1	1
Русский язык	№ 1	1	1	1	1	1	1
Английский язык	№14	1	1	1	—	1	1
Технология	№3	1	1	1	—	1	1
Химия, биология	№8	1	1	1	1	1	—
История	№9	1	1	1	-	1	1
Информатика	№11	25	25	10	—	1	—
Итого		51	51	22	3	13	8

Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом. Достигнута 100% обеспеченность учебниками за счет сетевого взаимодействия по предметам федерального компонента базисного учебного плана. Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет, объединены в локальную сеть.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания ООО «Школа» на договорной основе.

В 2023 году льготами на питание пользовались обучающиеся 1-4 класса, дети с ОВЗ- 37 обучающихся, 9 семей в статусе МО, в течении года сухие пайки получали 3 детей, обучающихся на дому.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается закрепленным отделом Главного управления Бийского межрайонного медицинского округа за МБОУ «ООШ № 21» медицинским персоналом КГБУЗ «Детская поликлиника № 2», который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова наряда полиции. Оснащение и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности проводится на основании заключенных договоров. Система охраны и организация контрольно-пропускного режима осуществляется вахтерами, дежурным администратором, сторожем.

В вопросах подготовки обучающихся и персонала к действиям при вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций было проведено 3 тренировки, вводные и повторные инструктажи.

Также подготовка обучающихся проводилась в рамках предметов ОБЖ, «Окружающий мир», посредством проведения «минуток» безопасности, бесед, просмотра видеоматериалов, проведения профилактических бесед и профориентационной работой сотрудников МЧС.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности, что было подтверждено результатами плановой проверки государственным инспектором по пожарному надзору.

В течение учебного года с обучающимися проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях, профилактике заболеваний. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, инспекторы ГИБДД, медицинские работники, сотрудники МЧС.

Деятельность школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися в 2023 году.

В 2023 году на содержание здания школы, ремонтные работы, пополнение библиотечного фонда учебниками, учебные расходы из городского и краевого бюджета в бюджет МБОУ «ООШ №21» поступило 357,5 т. руб.

Выводы по разделу: В МБОУ «ООШ №21» создаются максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2023 году работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, велась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-биографического и информационного обслуживания учащихся и педагогический коллектив школы;

- формирование информационной культуры как части общей культуры учащихся;

- совершенствование новых библиотечных технологий как залог успешной деятельности библиотеки по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащегося;

- дальнейшее комплектование ядра библиотечного фонда для формирования медиатеки;

- организация комфортной библиотечной среды

Общий фонд библиотечно - информационных ресурсов составляет – 6 576 экз.

Из них:

- художественная литература – 3373 экз.

- учебная литература – 3240 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

В течение 2023 года было выдано 2200 экземпляра литературы.

В МБОУ «ООШ № 21» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функционирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 1 компьютера.

Учащиеся школ получают бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы. Главное достоинство системы – быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете, ноутбук.

Обеспеченность учебниками составила в 2023 году. — 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В МБОУ «ООШ № 21» каждый учебный кабинет оснащён компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет повысить

качество образования, расширить образовательные возможности, развивать творческую личность. В рамках программы «ЦОС» школа обеспечена 5 смарт-телевизорами, 2 интерактивными панелями, создано 2 компьютерных класса по 14 ноутбуков в каждом.

Работа в рамках информатизации ведется по пяти направлениям. Первое направление – организация ограничения доступа учащихся МБОУ «ООШ № 21» к информационным ресурсам, не соответствующим задачам образования и воспитания – осуществляется через организацию мероприятия по обеспечению контентной фильтрации.

Второе направление - обеспечение информационной открытости и доступности информации об учреждении – организуется через повышение уровня информационной открытости (работа школьного сайта). Сайт МБОУ «ООШ № 21» разработан и функционирует в целях повышения информационной открытости деятельности МБОУ «ООШ № 21». Задачами школьного сайта является:

- обеспечение открытости деятельности МБОУ «ООШ № 21» и освещение его деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательном учреждении (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности МБОУ «ООШ № 21», история его развития, реализуемые образовательные программы и т.д.);
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Структура сайта соответствует всем нормативным требованиям. МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» систематически проводится мониторинг на соответствие сайта требованиям Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785.

Выводы: в МБОУ «ООШ № 21» созданы условия для успешной социализации школьников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Раздел 9. Материально-техническая база

Организация учебно-воспитательного процесса не возможна без создания определенных условий, в том числе укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного МБОУ «ООШ № 21», отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, оборудованные кабинеты физики и химии.

Кабинеты полностью или частично укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видео техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальной школы в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, конторки, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В школе имеется свободный доступ педагогов к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, осуществляется поддержка индивидуальной деятельности каждого учителя.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МБОУ «ООШ № 21» осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности образовательного МБОУ «ООШ № 21», координации деятельности её участников и контроля, за выполнением намеченных мероприятий;

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.

Комплексная безопасность образовательного МБОУ «ООШ № 21» достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории

- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного МБОУ «ООШ № 21»

- плановой работы по гражданской обороне

- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности

- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности

- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время

- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Проверка работоспособности проходит ежедневно сторожем, что фиксируется в журнале и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта.

У сторожа имеется список телефонов экстренной службы связи. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного МБОУ «ООШ № 21», инструкции на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведется целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной

угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности в здании МБОУ «ООШ № 21» достигается, прежде всего, установлением жесткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ ООШ № 21 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Регулярно проводились инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спец. одежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность.
2. На каждом этаже выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже;
3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 29 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета огнетушителей». Все

- огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.
5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные, охранник обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
7. На территории школы находятся 3 пожарных кнопки, контроль состояния которых осуществляет ООО «ЦП и НТ Пирант-Алтай» 2 раза в год.
8. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Таблица 42

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	15 кабинетов
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	7 кабинетов
3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	нет
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами	Имеется библиотека, помещение содержит хранилище
5.	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Спортивный зал. На территории оборудованы волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, спортивная площадка
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
7.	Помещения медицинского назначения;	Лицензированный медицинский кабинет

8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения, оснащенные АРМ
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, кабинки для одежды детей начальной школы, санузлы
10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой, имеется стадион

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Вывод:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана

Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Эффективно реализуются в школе проекты по модернизации учебных кабинетов. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным и лабораторным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 21» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 21» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Контроль выполнения нормативно-правовой базы и обеспечения самостоятельности МБОУ «ООШ № 21»

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль ведения школьной документации: журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классного руководителя, документация специалистов. Контроль осуществляли заместители директора по УВР.

Проверка рабочих программ показала, что все программы соответствуют требованиям, предъявленным к рабочим программам. Личные дела заполняются классными руководителями вовремя и соответствуют требованиям.

Электронные классные журналы заполняются вовремя и в соответствии с требованиями. Рабочая документация социального педагога соответствует требованиям.

Анализируя выполнение учебных программ за курс начальной и основной школы, следует отметить, что в учебная программа выполнена за счет наличия резервных часов, отведенных по рабочим программам, а также часов, выделенных на повторение. Практическая часть учебного плана по предметам 2023 года выполнена.

Контроль условий образовательного процесса

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности. Проводились учебные тренировочные занятия по

пожарной безопасности. Спортивное оборудование подвергалось испытаниям, о чем составлялся акт.

Проверка показала, что в системе проходит работа по разработке и распространению обязательных памяток для обучающихся и их родителей.

В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с обучающимися и работниками школы.

Администрацией школы регулярно проверялся ассортимент блюд в столовой, качество приготовления блюд, изучался охват горячим питанием обучающихся.

Регулярно проводился контроль материально-технической базы. Обновление материально-технической базы школы происходил на основе Плана финансово-хозяйственной деятельности и исходя из объемов финансирования.

Контроль образовательного процесса

По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий.

Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, а также контроль дозирования домашнего задания.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, изучалась документация, проводилось анкетирование обучающихся.

Все посещенные уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Внутриучрежденческий контроль преподавания предметов осуществлялся соответственно принятого плана ВШК. На контроль были вынесены наиболее важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ работ, составляла собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон работ обучающихся, давала соответствующие рекомендации учителям.

Контроль работы педагогических кадров

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата

заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ № 21» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Контроль осуществлялся заместителем директора по УВР. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

В рамках ВУК осуществлялась проверка уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации. Посещались уроки администрацией в 9 классе в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, история, обществознание и т.д.

Проведен мониторинг качества знаний обучающихся 9 кл., контрольные срезы, пробные экзамены по русскому языку и математике, определен уровень знаний, даны рекомендации учителям.

Контроль сохранения здоровья обучающихся

Главная задача школы - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. В течение учебного года особое внимание уделялось соблюдению режима дня обучающимися, контролировался объем домашнего задания и нагрузки в течение урока, отслеживалось состояние здоровья школьников, соблюдение учениками правил безопасного поведения в школе и на улице.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в ЗОЖ включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей.

В школе работает бракеражная комиссия по контролю за поступающей сырой и готовой продукцией, условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам, соблюдением санитарно-гигиенических требований. К контролю питания обучающихся в столовой активно привлекались представители Управляющего совета. Ими было проведено три рейда в столовую, а также опрос обучающихся о качестве пищи.

Проводился контроль состояния спортивного оборудования. Контролировалось качество работы спортивных секций и уровень эффективности спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.

Контроль состояния воспитательной работы

Контроль осуществлялся по вопросам проверки планов воспитательной работы, работы с родителями, посещаемости обучающимися учебных занятий, эффективности деятельности творческих объединений учащихся. Под контролем в течение года находился вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялись рейды проверки внешнего вида администрацией школы

Итоги аналитической деятельности администрации школы представлены в виде аналитических документов (справок, приказов, отчетов), доведены до сведения всех участников образовательного процесса, представлены на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях ШМО, Управляющего совета, родительской конференции.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» реализуется проект 500+ по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР). Федеральным координатором указанного мероприятия является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО). В соответствии с результатами комплексного анализа 2018-2019 г., проведенного ФИОКО, школа вошла в список ШНОР, стала участником проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+».

Целью проекта является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Для школы, участника проекта «500+» были определены рискованные профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители ШМО, разработана Среднесрочная программа развития. Проведена следующая работа в соответствии с выделенными рисками:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Проведен мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной

общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

Проводится совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

Проводятся индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Администрацией школы регулярно посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

Разработан план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на педагогическом совете.

По итогам года была проведена диагностика и анализ индивидуальных особенностей и познавательных процессов обучающихся (всего 17 обучающихся из разных классов), испытывающих трудности в учебной деятельности.

По результатам диагностики обучающихся можно разделить на несколько подгрупп в соответствии с особенностями их развития и выявленными у них проблемами.

Вывод: коррекционно- развивающая работа должна быть направлена не только на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на снятие психологических защит и негативных установок у обучающихся, стимулирование желания учиться, формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности и ее структуры, на развитие культуры общения.

Принято решение о продолжении работы с данным рисковым профилем в 2024 году.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Диагностика, приводимая в течении 2023 г., позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

-владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий- 57%;

-владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися-58%;

-владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности-67%;

-владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования-64%;

-владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся -65%.

В результате диагностики коллектива были выявлены проблемы качества работы: низкая профессиональная активность педагогов, мотивация педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, использование активных форм методической работы.

Следует отметить, что по некоторым позициям необходимо усилить работу методической службы школы: владение приемами самоанализа самоконтроля учащихся; практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Вывод: Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив не в полной мере обладает необходимыми знаниями и умениями, теоретическими, практическими, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося. Недостаточное развитие компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей проявляются в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся. Необходимо продолжить работу по развитию компетенций педагогов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, в том числе через внутрикorporативное обучение.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Разработаны и приняты необходимые нормативно-правовые и распорядительные документы. Скорректирована АООП по направлениям. Проведен педагогический совет «Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ», Семинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ как одно из условий повышения эффективности обучения».

Выводы: В школе выстроена система работы с обучающимися с ОВЗ.

• Общие выводы:

В результате проведения самоанализа МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21», работающей в проблемных социальных условиях исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся.

Основные выводы: школа работает со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей (законных представителей), родителей (законных представителей) с низким уровнем

образования, дети с девиантным поведением, проживающие на удаленной территории и др.) Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В соответствии с городскими и краевыми критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Алтайского края, качество знаний в целом по школе является низким.

Недостаточная обеспеченность потребности школы в квалифицированных педагогических кадрах, нехватка узких специалистов (коррекционного педагога, дефектолога) необходимой квалификации, низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Профессиональное развитие педагогов должно происходить не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методической службы помимо консультирования должен входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

Таблица 42

Описание ключевых рисков развития ОУ

№ пп	Наименование риска	Описание риска
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень владения приемами самоанализа и самоконтроля учащихся; практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; использования педагогических инноваций в условиях обучения, Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.
----	---	--

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведения самоанализа МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21», работающей в проблемных социальных условиях исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся.

Сделаны следующие выводы:

1. Деятельность образовательного МБОУ «ООШ № 21» строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

3. Педагогический коллектив образовательного МБОУ «ООШ № 21» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «ООШ № 21» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Управление образовательным МБОУ «ООШ № 21» основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

10. Повышается информационная открытость образовательного МБОУ «ООШ № 21» посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Вместе с тем проведение самообследования выявило следующие основные проблемы: школа работает со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, проживающих на удаленной территории и др.) Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В соответствии с городскими и краевыми критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Алтайского края, качество знаний в целом по школе является недостаточно высоким.

Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации, которым должна быть предоставлена возможность успешной социализации. Отстранение части родителей от своих непосредственных обязанностей, связанных с

воспитанием детей; негативные проявления окружающей среды; пагубная роль средств массовой информации накладывают на образовательное учреждение особую ответственность за воспитание подрастающего поколения, повышение духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В связи с этим остро встала задача разработки Проекта перехода МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 21» в эффективный режим работы, как школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие социальных условий, влияющих на образовательный и воспитательный процесс. Стратегической целью Проекта должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

По результатам проведения анализа выявлены следующие проблемы:

В деятельности общеобразовательного учреждения:

- 1) несвоевременное получение заключения ТПМПК для обучения по адаптированной программе обучающимися с ОВЗ; (как следствие, снижение показателей уровня успеваемости и качества знаний в целом по школе).
- 2) психологическая неготовность к сдаче ОГЭ. Имеются расхождения между результативностью обучающихся по итогам учебного года и результатами ОГЭ по русскому языку и географии;
- 3) низкий уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- 4) низкий уровень успеваемости и качества знаний обучающихся с ОВЗ;
- 5) увеличение числа обучающихся, стоящих на разных видах учета

В образовательной деятельности:

- 1) отсутствие специальных тренингов для обучающихся 9-х классов, испытывающих повышенную тревожность при сдаче ОГЭ;
- 2) отсутствие, со стороны учителей начальных классов, качественного анализа результатов учебной деятельности обучающихся «группы риска» для своевременного представления ребенка на ПМПК;
- 3) отсутствие системы мониторинга затруднений, которые испытывают обучающиеся при переходе в 5 класс;
- 4) использование в работе с обучающимися с ОВЗ устаревших методов и приемов обучения.
- 5) отсутствие лекториев для родителей по психологическому просвещению.

В части создания условий

- 1) Отсутствие материально-технических условий для психологического сопровождения педагогов и обучающихся
- 2) Недостаточное обеспечение обучающихся учебниками
- 3) Отсутствие специализированных кабинетов химии, иностранного языка

13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 43

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность	Начальное, основное общее образование	Начальное, основное общее образование	
1.1.	Общая численность учащихся	238 чел.	250 чел.	245
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 чел.	107 чел.	122
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 чел.	143 чел.	123
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44чел/18.5%	68 чел./32%	57 чел./32%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,3	3,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 чел./4,8%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 чел./4,8%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-	-	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 чел/ 4,8%	1 чел- 2,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 чел/ 4,8%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165чел/69,3 %	115 чел./46%	131 чел./53,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел/8,6%	66 чел./26%	37 чел./15,1 %
1.19.1	Регионального уровня	1	1	0
1.19.2	Федерального уровня	8чел/3%	15 чел./22,7 %/	3 чел./1,22 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%	15 чел./6%	4 чел./1,63 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период пандемии 238 чел/100%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 чел./0%		

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел.	15 чел.	19 чел.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./89,5%	13чел./86,6%	16 чел./84,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./89,5%	13 чел./86,6%	16 чел./84,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2чел./11,7%	2чел./15,3%	2 чел./10,5%
1.29.1	Высшая	2чел./11,7%	2чел./15,3%	2 чел./10,5%
1.29.2	Первая	14чел./68,2%	14чел./93,3%	15 чел./78,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7чел./43,7%	7 чел./46,7%	8 чел./42,1%
1.30.1	До 5 лет	6 чел./37,5%	7 чел./46,7%	7 чел./36,8%
1.30.2	Свыше 30 лет			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./5,3%	1 чел./6,7%	2 чел./10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	2 чел./10,6%	2 чел./13,3%	5 чел./26,3%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3 чел./15,8 %	2чел./13,3%	2 чел./10,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./21%	3 чел./20%	6 чел./31,5 %
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	250чел./100 %	250чел./100%	250чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м	8 кв. м	8 кв. м

14. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволил выявить негативные тенденции организации учебно-воспитательного процесса:

Таблица 44

Показатель	По сравнению с прошлым годом	Причины	Пути решения
Уменьшение численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	- 11%	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; - Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении. 	<p>Осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).</p> <p>Обобщение опыта педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.</p>

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования позволило определить пути дальнейшего функционирования образовательной организации:

- Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

- Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

- Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Основные задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «ООШ № 21»

- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

- создание условий для творческого развития обучающихся, повышение социального статуса семьи, сплочение всех участников образовательного процесса

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.