**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 21», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы

* И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Начальный **курс математики** – курс интегрированный: **в нем объединен арифметиче-ский, алгебраический и геометрический материал.** При этом основу начального курсасоставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических дейст-виях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основан-ное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вы-числений.

**Цели программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познавания окружающего мира (уме-ния устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространст-венные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения; - развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Основными задачами являются:**

-развитие образного и логического мышления, воображения;

-формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; -освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представленных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержаниекурса математики в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результа-ты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного про-цесса.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по русскому составлена на основе Федерального государственного об-разовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего об-разования МБОУ «ООШ № 21», Концепции духовно-нравственного развития и воспита-ния личности гражданина России, авторской программы В.П Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык», планируемых ре-зультатов начального общего образования.

Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской.

* системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **позна-**

**вательную и социокультурную цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и

структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав сло-ва), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказы-вания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чув-

ства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава-тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержаниекурса русского языка в начальной школе, распределение учебного материала, распределе-ние количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые ре-зультаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспе-чение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательно-го процесса.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных не-дель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России»**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального госу-дарственного образовательного стандарта начального общего образования, основной об-разовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 21», Концеп-ции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, автор-ской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» , планируе-мых результатов начального общего образования.

Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение сле-дующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым на-

выком в системе образования младших школьников;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной чита-

тельской деятельности;

* совершенствование всех видов речевой деятельности;
* приобретение умения работать с разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического-отношения к искусству слова;
* овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге;
* обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
* развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Приоритетной целью** обучения литературному чтению в начальной школе является фор-мирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как гра-мотного читателя, способного к творческой деятельности. **Читательская компетент-ность** определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного ипрослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопо-знания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **за-**

**дач**:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художествен-ной литературе;
* формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника;
* понимание духовной сущности произведений.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержаниекурса литературного чтения в начальной школе, распределение учебного материала, рас-пределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируе-мые результаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образова-тельного процесса.

**Место предмета в учебном плане**

* 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России»**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государст-венного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 21», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А. Плешакова «Окру-жающий мир», планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа полностью соответствует авторской.

**Основные цели программы:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре-бёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи освоения дисциплины «окружающий мир»:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в кото-ром проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в раз-личных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективно-го и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержаниекурса окружающего мира в начальной школе, распределение учебного материала, распре-деление количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обес-печение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образователь-ного процесса.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные неде-ли), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство» УМК «Школа России»**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы на-чального общего образования МБОУ «ООШ № 21», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», планируемых результатов начального общего образо-вания.

Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской.

**Основные цели программы:**

* формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанной поколениями;
* саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
* развитие эмоционально нравственного потенциала ребёнка, его души средствами при-общения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человека;

**Задачи освоения дисциплины «изобразительное искусство»:**

* расширение общекультурного кругозора учащихся;
* развитие качеств творческой личности, умеющей:

а) ставить цель;

б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в жизни ребенка

проблем;

в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;

г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;

д) находить речевое соответствие своим действиям и эстетическому контексту;

* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как осно-вы для практической реализации замысла.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержаниекурса изобразительного искусства в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, плани-руемые результаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспе-чение образовательного процесса.

***Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане***

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 21», Концепции духовно-нравственного развития и воспи-тания личности гражданина России, авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. «Технология», планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской.

**Основные цели программы:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям тру-да.

**Задачи освоения дисциплины «технология»:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социаль-но-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через фор-мирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к рав-ноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
* воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по- знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения со-

ставлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), кон-

троль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о техноло-

гическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать техно-

логические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дис-

циплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения вы-

слушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распреде-

лять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договари-

ваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа

и т. д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и спо-

собов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюде-

ния правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, про-

верки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков ис-

пользования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проек-

тов.

**Содержание программы** представлено следующими разделами:собственно содержаниекурса технологии в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результа-ты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного про-цесса.

***Место курса «Технология» в учебном плане:***

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные неде-ли в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной про-граммы начального общего образования МБОУ «ООШ № 21», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Физическая культура» Лях В.И., Зданевич А.А., планируемых результатов начального общего образования.

**Цель программы:**

* формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохра-нения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физи-ческих упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физиче-ских (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о со-блюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвиж-ными играми, использование их в свободное время на основе формирования инте-ресов к определённым видам двигательной активности и выявления предраспо-ложенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений,

содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержаниекурса физической культуры в начальной школе, планируемые результаты освоения про-граммы, тематическое планирование.

***Место курса «Физическая культура» в учебном плане***

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение физической культуры в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 405 часов: 1 класс – 99 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас-сы – по 102 часов (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

**УМК «Школа России»**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. При работе по данной программе предпо-лагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П Сергеевой, Е.Д.Критской.

Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

* + **развитие** музыкальности;музыкального слуха,певческого голоса,музыкальнойпамяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творче-ского воображения;
	+ **освоение** музыки и знаний о музыке,ее интонационно-образной природе,жанро-вом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фолькло-ре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных ком-позиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искус-ства и жизнью;
	+ **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкаль-

но-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нот-ную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

* + **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке;устойчивого интере-са к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкально-го вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Основной задачей предмета «Музыка» является формирование и развитие эстетиче-ских и духовно-нравственных качеств личности. Известно, что эстетическое означает «чувственное». Отсюда распространенное мнение, что на уроках надо говорить о чувствах

* настроениях, которые возникают в результате контакта с искусством.

Таким образом, ученик познает музыкальное произведение как воплощение мо-рально-нравственных понятий, что ведет к глубокому осмыслению музыки и духовному росту ученика.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического про-странства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (по-этических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмо-ционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкаль-ного произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неодно-значность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, на-пример, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной класси-ки, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества. Изучение музыкального искусства в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы младших школьников, их способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека; развитие спо-собности эмоционально-целостного восприятия и понимания музыкальных произведе-ний; развитие образного мышления и творческой индивидуальности; освоение знаний о музыкальном искусстве и его связях с другими видами художественного творчества; ов-ладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой дея-тельности (хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально пла-стическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее тра-дициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональ-ному и народному музыкальному творчеству.

* соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отво-дится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

**УМК «Школа России»**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку на основе линии УМК «Английский язык в фокусе» авторов: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В (издательства «Просвещение»), федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по учебному предмету «Рабочая про-грамма курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов» – Мо-сква.: Просвещение, 2012 г. В процессе разработки программы авторы исходили из тре-бований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе на-правлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры дру-гих народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценно-стей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь воз-можность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собствен-ное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граж-дан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать комму-никативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в пись-менной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учеб-ных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

УМК “Spotlight” базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школь-ного возраста, их интересов и речевых потребностей. В УМК реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнетивный подход к обучению английскому языку.

* качестве основных принципов учебного курса “ Spotlight” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения.

2. Деятельностный характер обучения.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам обще-ния.

5. Линейно-концентрическое построение курса.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

9. Использование современных педагогических технологий обучения.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.

11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников.

* качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:
* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объёме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помечен-ных звёздочкой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных ре-жимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополни-тельные упражнения.

УМК “ Spotlight ” включает следующие компоненты:

* учебник
* книга для учителя
* рабочая тетрадь
* аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Про-грамма рассчитана на 204 часа: 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном языке (русский)»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)» для 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов общеобразовательных учреждений, созданных под руководством Л.В.Поворознюк, старшего преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» - Барнаул, 2019.

 **Целью обучения** литературному чтению на русском родном языке в начальной школе является формирование

всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы – 1 год.

**Аннотация к рабочей программе «Родной язык (русский)»**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5», с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31.01.2018 №2/18).

 Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Данная программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов (по 17 часов во 2 и 3 классах).

Так как данный курс во 2, 3 классах не изучался, то программа для 4 класса составлена на основе программы 2,3 классов.

**Сроки реализации** рабочей учебной программы -1 год.

**Аннотация к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,

религиозную сложность нашей страны и современного мира.

**Цель комплексного учебного курса**«Основы религиозных культур и светской этики»

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,

иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных

обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской

культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Содержание**каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей

**Аннотация к рабочей программе курса «Риторика»**

. Авторская программа по риторике, Т.А.Ладыженской, Н.В.Ладыженской (М., «Баласс», 2012), **Цель** риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

**Общая характеристика учебного курса**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока: Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении. Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников. Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

На изучение курса во 2-4 классе начальной школы отводится 1 часа в неделю.

**Аннотация к рабочей программе курса «Математика и конструирование**

Реализация программы «Математика и конструирование» направлена на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

* Положительное отношение и интерес к изучению математики.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.