

**Аналитическая справка по изучению школьной
неуспеваемости МБОУ «ООШ № 21»**

В исследовании принимали участие учащиеся школы, имеющие стойкую неуспеваемость по нескольким предметам.

Целью исследования было изучение причин школьной неуспешности, психологических особенностей учащихся, для определения пути решения.

Используемые методики: посещение уроков, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические методики: изучение уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой, отношение к учебным предметам, мотивы учения и уровня школьной тревожности.

Срок проведения: апрель-май 2023 года.

По итогам на конец 2022-2023 учебного года: в школе выявлено 2 неуспевающих и 11 слабоуспевающих учащихся. (6 % от общего числа обучающихся)

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 10 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 6 учителей 5-9 классов, 10 родителей, 15 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Были посещены уроки: математики, литературы, русского языка, истории, музыки, биологии, технологии и английского языка.

По итогам психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности на 2022-2023 учебный год: со 2 по 9 класс – 13 человек.

По результатам изучения отношения к учебным предметам: наиболее предпочтительны такие как – литература, ИЗО, физическая культура и технология, а наименее – математика, физика, история, иностранный язык.

На основании мониторинга сформированности навыков и диагностик. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины: низкая учебная мотивация, низкий контроль со стороны родителей, слабо сформированные интеллектуальные способности.

Родители (опрошено 10 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

неинтересное преподавание предмета – 4 человека (40%)
лень ребёнка – 4 человека (40%)

недостаток внимания детям – 4 человека (40%) большие учебные нагрузки – 7 человек (70%).

Обучающиеся назвали следующие причины своей неуспеваемости:

непонимание объяснения учителя – 2 человека (15%) нежелания обучаться в школе – 5 человек (38%) невнимательности – 6 человек (46%).

Результаты исследования уровня адаптации и школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

2 обучающихся имеют школьную дезадаптацию и негативное отношение к школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с классом и с учителями, отказываются выполнять задания и требования учителей, и следовать правилам и нормам, что может способствовать развитию нервно-психических нарушений.

У 3 учеников отмечается низкий уровень школьной мотивации, предпочитают пропускать занятия, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают затруднения, находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов) - 8 человек (62%)

2 Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению - 3 человека (23%)

3 Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе - 2 человека (15%)

Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

По результатам исследования школьной тревожности Филлипса: учащиеся не показали рисков высокой или повышенной тревожности.

Выводы:

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, обеспеченность семьи.

Рекомендации:


Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию (дисциплина, работа); по форме ответа (развернутые, свернутые, указания, замечания, мимика, алгоритмы единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные).
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой)
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Заместитель директора по УВР:  Е.В. Ащеулова