

Справка  
об итогах мониторинга развития учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ  
МБОУ «ООШ № 21»

Цель мониторинга: изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дата проведения мониторинга – ноябрь 2022 г.

Мониторинг проводился по направлениям:

- учебные и личностные достижения обучающихся с ОВЗ
- вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ

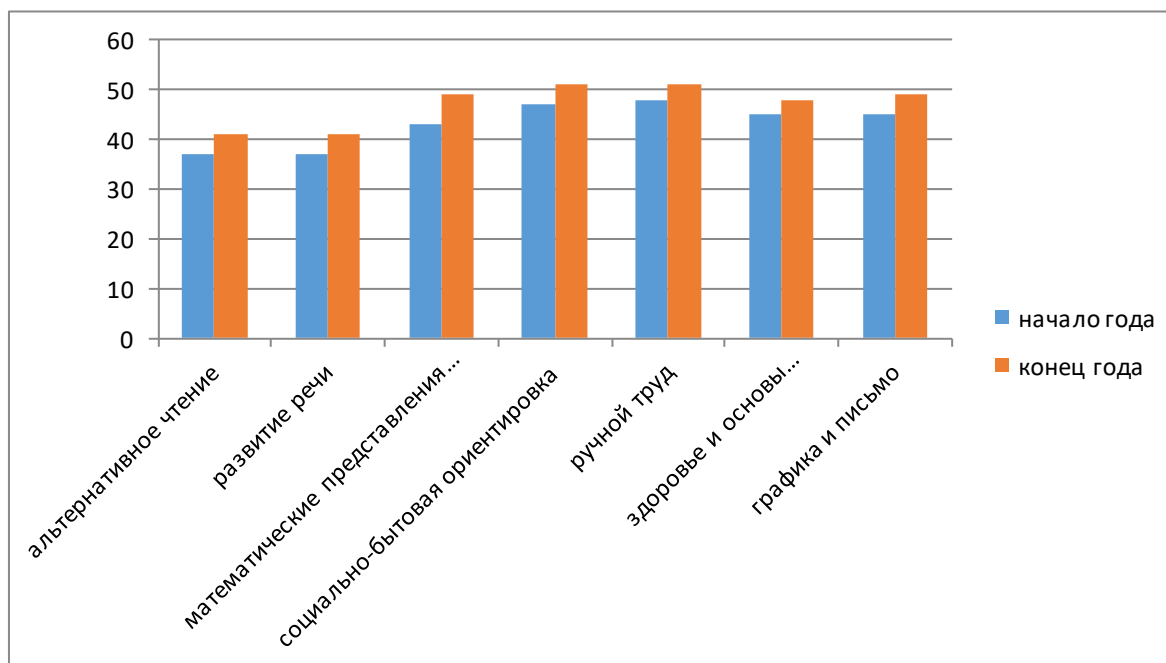
При оценивании учебных достижений учащихся в МБОУ «ООШ №21» применялись следующие формы контроля:

- **поурочный** отслеживались результаты усвоения учебного материала урока
- **тематический**– отслеживались результаты усвоения учащимися знаний и умений по ключевым темам учебной программы;
- **обобщающий**– отслеживались результаты усвоения предметных знаний и знаний способа деятельности (умений и компетенций) учащихся по отдельным учебным курсам в конце четверти;
- **итоговый**– отслеживался конечных результат образования (аттестация) в классе.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществлялось в ходе организации различной устной, письменной и практической форм проверки результатов их учебной деятельности.

Показатели качества учебных достижений детей с ОВЗ были сформированы на основании полноты усвоения программного материала; самостоятельности использования знаний, умений и навыков; осознанности учебных действий (речевое сопровождение);

Мониторинг качества учебных достижений учащихся с ОВЗ в МБОУ «ООШ № 21» осуществлялся в течении 2022 года каждым учителем на основе наблюдений, анализа контрольных и проверочных работ, оценки результатов бесед и поведения ребенка в специально созданных проблемных ситуациях во время учебного процесса и во внеурочное время.



Данные диаграммы свидетельствуют о стабильных результатах коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа психологической службы МБОУ «ООШ №21» в режиме психологического мониторинга осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, анализ результатов, рекомендации, консультация, коррекционные мероприятия, психологическая диагностика, анализ результатов, рекомендации, консультация, коррекционные мероприятия и т.д.

При помощи психологического мониторинга отслеживались следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса у детей с ОВЗ:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Психологический мониторинг позволил отследить результативность учебной деятельности, ее динамику, личностные особенности учащихся, и были намечены пути образовательного процесса, индивидуальная работа с ними.

По итогам мониторинга были разработаны ИОМ для обучающихся с ОВЗ, занимающихся по АОП. Занятия проводятся согласно графику индивидуально-групповых занятий, оказывалась психолого-педагогическая поддержка неуспевающим учащимся

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Разработка ИОМ происходит совместно администрацией, учителями предметниками, педагогами-психологами, социальными педагогами.

#### Вовлечение детей в конкурсы

Творчество играет огромную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно с помощью творчества дети с ОВЗ могут понять, прочувствовать, ощутить своими руками этот мир, ведь не секрет, что многие вещи таким детям даются с трудом. Занимаясь творчеством с детьми с ограниченными возможностями, можно в игровой форме развивать мелкую моторику, получать новые знания, развивать творческое мышление, учиться создавать предметы своими руками, развивать терпение, желание и стремление быть полезным, быть понятым и нужным. У детей появляется ощущение собственной значимости, личностной ценности, развивается уверенность в себе.

Наибольшую активность обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проявили в очных мероприятиях в составе класса. В основном это творческие конкурсы.

Все учащиеся с ОВЗ, посетившие ОО, приняли участие в конкурсах школьного уровня, как в составе команды класса или школы, так и индивидуально.

2 человека зарегистрировано в конкурсах международного уровня: Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Разноцветный мир" (2022 апрель), Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Раскрась осень" (2022 октябрь)

Выводы:

1. Организованная в ОО работа с обучающимися с ОВЗ позволяет выстроить образовательный процесс обучения таким образом, чтобы были востребованы способности каждого ребенка с ОВЗ, который бы чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития.
2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100 % обучающихся с ОВЗ.

3. Организована работа по вовлечению учащихся с ОВЗ в воспитательную работу школы. Доля детей с ОВЗ, участников конкурсов – 60 %

Рекомендации:

1. Обсудить результаты мониторинга на педагогических советах.
2. Организовать проведение социальных опросов детей данной категории, их родителей об удовлетворенности образованием, на основании которых актуализировать перечень предоставляемых услуг.
3. Организовать индивидуальную работу по формированию «портфолио» достижений детей с ОВЗ и инвалидностью, их трансляции в детских коллективах образовательных организаций.
4. В целях качественного роста результатов участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, организованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо продолжить работу с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через внеурочную деятельность и доп. образование. Увеличить количество учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, в спортивных мероприятиях.

Справку составила О.В. Петрова, руководитель ТГ по организации работы с детьми с ОВЗ