

## Аналитическая справка по результатам мониторинга организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ

Мониторинговое исследование проводилось с целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
- 2) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
- 3) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

*Сроки мониторингового исследования* – февраль – апрель 2023 года.

Данный мониторинг направлен на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и поиск оптимальных управленческих решений для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной метод мониторинга – анкетирование.

Настоящее мониторинговое исследование осуществлялось на основе онлайн-анкет для учителей-предметников и учителей начальных классов).

Общие выводы:

В основном в начальных классах среди слабоуспевающих, неуспевающих и детей с ОВЗ преобладают учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса (64,5%) и учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями (55%). В основной школе, согласно полученным ответам учителей-предметников, количество учащихся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса оказывается выше, чем в начальной (77,2%), в то же время учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями в средней школе были названы лишь 48% педагогов (против 55% в начальной школе). Почти одинаковое количество учащихся и в начальном, и в среднем звене (чуть выше 25%) – это дети, отстающие по состоянию здоровья.

- Создание индивидуальных образовательных программ (маршрутов) помогает учителю в организации персонально направленной и личностно-ориентированной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ. Как показало анкетирование, 100 % учителей начальных классов и 82,5% учителей- предметников создали индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Основная цель ИОМ – коррекция несоответствия между уровнем, который задается нормами образовательной программы, и личностными особенностями ребенка; при составлении ИОМ обязательно учитываются особенности развития конкретного ученика: знания,

которыми он владеет (не владеет), его психическое и физическое состояние, личностные качества и особенности характера, в том числе умение работать самостоятельно и в команде, социальная активность, мотивация и т.д., а также возраст и учет мнения родителей; составленный педагогом ИОМ может помочь слабоуспевающим и неуспевающим ученикам проявить интерес к предмету, повысить учебную мотивацию, восполнить пробелы в знаниях;

Учителя начальных классов чаще среди слабоуспевающих и неуспевающих

обучающихся называют детей с низкой работоспособностью и низким познавательным интересом. Среди слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся учителя-предметники в основном отмечают детей с низким уровнем развития учебной мотивации и отсутствием познавательного интереса. Очень редко встречаются школьники часто пропускающие уроки без уважительной причины.

Очень часто для отслеживания успеваемости учителя начальных классов и учителя-предметники (больше 64% и 52,4% соответственно) в начале учебного года проводят диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости; не снижают оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, используют другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога) (65,4% и 57,8% соответственно); прогнозируют четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти (64,5% и 59,6% соответственно).

Чаще всего на уроке при работе со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ учителя начальных классов и учителя-предметники используют индивидуальную форму работы – 58,3% и 51,4% соответственно. Каждый третий учитель как в начальной, так и средней школах обращается к парной и фронтальной формам работ.

При работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками учителя начальных классов используют такие педагогические технологии, как дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (92,4%); игровые формы (83,6%); диалоговая форма обучения (60,6%); проектная деятельность (53,6%). Спектр педагогических технологий, применяемых учителями-предметниками, значительно шире, как и разброс среди респондентов в проценте использования этих технологий: игровые технологии (21,8%); информационно-коммуникационные технологии (19,5%); дифференцированного обучения (19,3%); проектная деятельность (17,5%); проблемного обучения (13,7%); разноуровневого обучения (9,7%); обучение в сотрудничестве (7,7%); личностно-ориентированного обучения (5,9%). Некоторые учителя-предметники не смогли назвать (или называли их некорректно) те образовательные технологии, которые используют для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Реже всего педагоги используют технологии личностно-ориентированного обучения (5,9%); коррекционно-развивающего обучения (3%); развития критического мышления (3%).

Очень часто для создания у учащегося переживания успеха в учебной деятельности педагоги как начальной, так и средней школы проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят (69,8% и 64,8% соответственно) и дают позитивное эмоциональное подкрепление (68,7%, 63,6% соответственно).

Работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников организуется большинством учителей начальных классов через индивидуальную беседу с без присутствия ученика (92,6%), учителями-предметниками в основном через индивидуальную беседу с родителями как без присутствия ученика (79,3%), так и в присутствии ученика (75,9%), что в начальной школе почти не практикуется. Кроме того, очень часто в средней школе индивидуальной работе с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников привлекается психолог или социальный педагог – 70,6% ответов.

При работе с детьми с ОВЗ для большей части учителей начальных классов и учителей-предметников наиболее важны такие задачи, как социализация ребенка (80,5% и 75,4% соответственно), поддержка развития ребенка (75,9% и 73% соответственно), коррекция нарушений в развитии ребенка (68,8% и 58,3% соответственно).

100% учителей начальных классов разработали адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ созданы 73,2% учителей начальных классов и 67,5% учителей-предметников, при этом 24,3% последних не работают с детьми с ОВЗ.

Под адаптацией образовательной программы большая часть учителей начальных

классов и учителей-предметников понимает учет индивидуальных особенностей ребенка (86,7% и 85,4% соответственно); дифференциацию учебного материала по уровню сложности (69,9% и 71% соответственно); использование индивидуального учебного плана (64% и 58,3% соответственно). Среди других единичных ответов у учителей-предметников были отмечены: упрощенное изложение материала, работа узких специалистов, учет состояния здоровья ребенка, адаптивная система оценивания, создание классов коррекции.

Среди ведущих методов адаптации учебного материала большинством респондентов, работающих как в начальной, так и средней школах, были названы: применение наглядного способа (77,2% и 71,5% соответственно); индивидуальный способ подачи задания (76,2% и 73% соответственно); разработка индивидуального варианта задания (70,2% и 72,6% соответственно); сокращение объема задания (64% и 58,6% соответственно).

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения, большинство учителей начальных классов и учителей-предметников отметили что, по ряду предметов школьникам трудно понять учебный материал (85,9% и 78,9% соответственно); трудно сосредоточиться на уроке (84,2% и 76,4% соответственно); испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями (73,8% и 72,5% соответственно).

Больше 50% учителей начальных классов и учителей-предметников считают, что использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ может повлиять на такие образовательные результаты обучающихся, как социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом) (63,1% и 66,3% соответственно), а также способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом) (52,9% и 50,3% соответственно).

Согласно полученным данным, 91,5% учителей начальных классов и 85,4% учителей-предметников информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ получают через образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия); 77,8% и 70,1% соответственно – через Интернет; 20,6% и 20,4% соответственно – через СМИ.

В своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ учителя начальных классов чаще всего взаимодействуют с педагогом-психологом (78,3%), учителем-логопедом (60,7%); социальным педагогом (59,5%). При этом 71,3% учителей-предметников взаимодействуют со своими коллегами и педагогами-психологами, 67,5% – с социальными педагогами, лишь 19,9% – с учителями-логопедами.

Среди основных видов поддержки в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ большинству учителей начальных классов и учителей-предметников необходимы консультации специалистов (86,4% и 76,5% соответственно) и участие родителей (67,7% и 65,8% соответственно). Более 42% учителей-предметников считают, что их необходимо обеспечивать дидактическим материалом, а 37,2% респондентов нужна поддержка со стороны администрации.


Основные трудности, которые возникают у учителей начальных классов и учителей-предметников при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками связаны с отсутствием необходимых специалистов в школе; недостатками знаний учителей о психологических и физиологических особенностях школьников, испытывающих трудности при обучении; ограниченным временем для организации индивидуального подхода; сложностью организации урока в классе, где учащиеся имеют разные уровни учебных возможностей и мотивации; отсутствием контроля, помощи и поддержки со стороны родителей.

Основные трудности, которые возникают у учителей начальных классов и учителей-предметников при работе с детьми с ОВЗ, – и это их объединяет – связаны с отсутствием

специальной подготовки и знаний для работы с такими детьми, методической литературы, специальных программ и УМК для работы с учащимися ОВЗ, необходимых специалистов в школе: логопеда, дефектолога, психолога, а также ассистентов учителя и тьюторов. Кроме этого педагоги отмечают недостаточное количество часов для индивидуальной работы и незаинтересованность родителей в результате, отсутствие помощи со стороны родителей, а также невозможность одному учителю на уроке работать одновременно с классом и уделять достаточно внимания ребенку с ОВЗ и сложность дифференциации в ходе объяснения материала урока. Также многие учителя-предметники называли: отсутствие мотивации (низкая мотивация) у школьников; трудность их интеграции в урок в процессе инклюзии; неумение детей с ОВЗ работать самостоятельно; медленный темп работы детей с ОВЗ, низкий уровень сформированности навыков организации учебной деятельности в общеобразовательной школе; большая наполняемость классов

Полученные в ходе мониторингового исследования по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ данные позволяют выработать ряд **рекомендаций** для педагогов:

- проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;
- создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих;
- создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
- расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;
- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;
- предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);
- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями.

Справку составил:  Е.В. Ащеулова, заместитель директора по  
УВР