

Диагностики школьной неспешности.

Анкета №1 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успеваете за четверть

4. Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом _____

5. Сколько времени готовитесь по тем предметам,

по которым не успеваете за четверть _____

6. В чём видите причину неуспеваемости (подчеркните нужное):

- текущая запущенность материала
- мало готовите домашнее задание
- совсем не готовитесь дома
- не понимаете учебный материал
- не понимаете объяснение учителя
- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе
- плохое здоровье
- плохая память
- невнимательность
- частые пропуски
- не владеете учебными навыками (укажите какими) _____

- другие причины (укажите какие) _____

7. Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:

- да, постоянно
- нет, никогда
- эпизодически

8. Какие возможности вам предоставляют учителя для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам) _____

Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя, класс _____

2. По каким предметам не успеваешь? _____

3. В чём видишь причины неуспеваемости? _____

4. В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)? _____

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию? _____

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности? _____

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям? _____

8. Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться _____

- какие предметы нравятся _____

- какие не нравятся _____

- читаешь ли ты дополнительную литературу, какую? _____

- читаешь ли ты худ. литературу? _____

- сколько времени тратишь на уроки, почему столько? _____

- с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке? _____

- что тебе больше нравится:

- отвечать на уроках или слушать учителя
- слушать ответы учащихся
- отвечать письменно или устно

9. Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь _____

10. Перечисли свои занятия в свободное время _____

**Анкета для учителей
по проблеме неуспеваемости учащихся за учебную четверть**

1. Перечислите неуспевающих по вашему предмету _____

2. Назовите причины неуспеваемости по каждому ученику _____

3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости _____

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим учеником:

- на уроке _____

- во внеурочное время _____

5. Какие отношения у вас складываются:

- с учеником _____

- с его родителями _____

- с классным руководителем неуспевающего ученика _____

6. Какие просьбы есть к администрации школы _____

К коллегам _____

К педагогическому сообществу предметников _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Круг интересов вашего ребёнка _____

3. Допишите предложения:

-мой ребёнок любит... _____

-мой ребёнок хочет... _____

-меня беспокоит... _____

-мне нравится... _____

4. С чем ребёнок справляется легко? _____

5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка? _____

6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету? _____

7. Какие усилия прилагает ваш ребёнок, чтобы устранить проблемы в учёбе? _____

8. Кто и какую помощь ему оказывает в решении учебных проблем? (подчеркните)

-вы

-учителя

-одноклассники

-друзья

-репетиторы

9 Устраивают ли вас отношения:

-между вами и ребёнком_____

-между учителями и ребёнком_____

-между одноклассниками и ребёнком_____

Анкета «Причины неуспеваемости» для учащихся 8-9 классов

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 8 — 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.
9. Чрезмерная учебная нагрузка.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

По мнению самих подростков причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов.

Третья причина — некомпетентность педагогов.

Предлагаемая анкета направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости. Анкета предназначена в основном для учеников 8 класса. Каждому учащемуся выдается бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. При необходимости ученик может дополнить предложенный перечень утверждений.

При обработке следует учитывать, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам, поэтому данную анкету целесообразно использовать вместе с другими методами исследования.

Обработка:

Факторы риска и причины неуспеваемости	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	1,2,3,6,9
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	7,8,28
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	1,10,11
Индивидуально-типологические особенности школьника	1,2,3,9,11,12,13,18
Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ	1,14
Интеллектуальная пассивность	1,5,9,25
Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка	16,17,18,19
Отсутствие адекватной учебной мотивации	19,24,25,26,27
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Неверие в свои силы	20,21,22
Сложность учебной программы	1,23
Некомпетентность педагогов	8,15,28

В результате определяется, какие факторы или причины неуспеваемости упоминаются школьником чаще всего.

Литература:

1. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана — Спб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - стр. 164 — 200.

Анкета для учащихся

Уважаемые школьники! Психолого-педагогическая служба просит вас ответить на вопрос о причинах низкой успеваемости учащихся. Ниже представлен список возможных причин неуспеваемости среди учащихся основной школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
25. Учиться — скучно.
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.
27. Я не хочу учиться.
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.

Анкеты для работы с неуспевающими.

Различные анкеты-опросники, методики по сбору информации и оказанию помощи по устранению причин неуспеваемости (для педагогов, психологов, социального педагога).

1. Индивидуальная карта учащегося.
2. Характеристика на ученика классным руководителем.
3. Характеристика преподавателя (предметника) на учащегося.
4. Отслеживание работы учащегося на уроке.
5. Анкета для родителей (начальное звено).
6. Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ.

Ф.И. _____ год рождения _____

Класс _____ дата _____

№	Предметы	оценки 1 четверть	оценки 2 четверть	оценки 3 четверть	оценки 4 четверть	год
1.						
1.						
1.						
1.						
1.						
1.						
1.						
1.						
1.						

Беседы: Роспись _____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

Педагог-психолог _____ / _____ /.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА (классным руководителем)

на ученика _____

СОШ _____ класса _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

- сформирована;
- сформирована недостаточно;
- не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

	быстро запоминает	медленно запоминает
быстро забывает		
медленно забывает		

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие _____

Успешность в усвоении различных форм обучения:

- более успешен в письменных работах;
- более успешен в устных ответах;
- успешен в обеих формах;
- не успешен в обеих формах.

2. Характеристика успеваемости:

2.1. Точные дисциплины:

- алгебра;
- геометрия.

2.2. Естественно-научные дисциплины:

- физика;
- химия;
- биология;
- география.

2.3. Гуманитарные дисциплины:

- русский язык;
- литература;

- история;
- иностранный язык.

2.4. Специальные дисциплины:

- ИЗО;
- музыка.

3. Характеристика личности учащегося

взаимоотношения	доброжелательные	напряжённые	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственниками			
с матерью			
с отцом			

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю:

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

3.3. Наличие отклонений в поведении: _____ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие

4 Сведения о семье учащегося

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует _____

4.2. Количество детей в семье _____

4.3. Национальность _____

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА) НА УЧАЩЕГОСЯ.

Ф.И. учащегося _____ класс _____

Ф.И. преподавателя _____ предмет _____

Дата _____

Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.

Сложности в общении

Особенности внимания:

- часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса
- кратковременный характер
- периодически включается
- стабильно удерживает внимание
- другое _____

Учебная активность:

- пассивен;
- отвечает, если спрашивают,
- активно участвует в работе,
- чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
- часто неправильные ответы,
- другое _____

Заинтересованность в учебной деятельности:

- большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
- общается с другими, отвлекает их;
- переключает на себя внимание;
- включается в обучение на отдельных темах;
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока;
- другое _____

Темп деятельности:

- медленный;
- средний;
- быстрый;
- неравномерный;

- другое _____

Степень усвоения материала:

- усваивает не с первого раза и с трудом;
- сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;
- быстро входит в материал и легко формирует навык;
- другое _____

Для учителя русского языка

- типичные ошибки на письме
-
-

Оценка уровня подготовки

Навыки письма:

- пишет медленно, с трудом;
- средний темп;
- пишет быстро и легко;
- почерк корявый и неровный;
- почерк разборчивый;
- почерк каллиграфический;
- пишет буквы слитно, не отрывая руки;
- пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);
- наличие своеобразного написания некоторых букв;
- другое _____

4. РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.

Ф.И. учащегося _____

Ф.И. учителя (предметника) _____

Дата _____ класс _____

Тип урока: <ul style="list-style-type: none"> • лекция • семинар • практическая работа • контрольная работа • другой тип урока 				
1. Проверка домашнего задания:				
1.1. Письменное домашнее задание учащийся выполнил (да/нет)				
1.2. Оценка за ответ с места				
1.3. Оценка за устный ответ у доски				
1.4. Оценка за письменный ответ с места				
1.5. Оценка за письменный ответ у доски				
1.6. Учащийся просил спросить его по материалу домашнего задания (да/нет)				
2. Проведение лекции:				
2.1. Объяснение нового материала (проводилось / не проводилось)				
2.1.1. Учащийся слушал объяснения нового материала (внимательно / отвлекался)				
2.1.2. Учащийся записывает конспект лекции (да / нет)				
2.1.3. Учащийся записывает конспект лекции (аккуратно/неаккуратно)				
2.1.4. В каком темпе работал учащийся (высокий / средний / низкий)				
2.1.5. Каким образом учащийся отвлекался во время лекции: <ul style="list-style-type: none"> • играл • выполнял задания по другим предметам • читал • смотрел в окно • не отвлекался 				
2.1.6. Как учащийся отвечал на вопросы учителя по ходу урока (сам просил спросить его / отвечал только по вызову учителя)				

2.2. Закрепление нового материала (проводилось / не проводилось)				
2.2.1. При закреплении нового материала (работал на своём рабочем месте / просил вызвать его к доске / отвлекался)				
2.2.2. На каком уровне учащийся усваивает новый материал: <ul style="list-style-type: none"> • может воспроизвести материал урока • может выполнить аналогичное задание • может обобщить материал и сделать вывод • не может ответить на вопрос учителя 				
2.2.3. Какие оценки получает при закреплении нового материала				
2.2.4. Допускает нарушения техники безопасности (однократно /повторно)				
2.3. Домашнее задание (есть / нет)				
2.3.1. Учащийся записывал домашнее задание (да / нет)				
2.3.2. Куда записывает домашнее задание учащийся (в тетрадь / в дневник / куда-нибудь)				
2.3.3. Во время прощания с учителем учащийся (спокоен / возбужден)				

5. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (начальное звено)

№	Вопросы
1.	<p>Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжёлые роды, • травмы, • частые заболевания.
2.	<p>Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.	<p>Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4.	<p>Признаки детской нервности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная расторможенность (часто/иногда) • заторможенность (часто/иногда) • склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда) • повышенная раздражительность (часто/иногда) • непереносимость шума, духоты (часто/иногда) • необоснованные страхи (часто/иногда)

	<ul style="list-style-type: none"> • беспокойный сон (часто/иногда) • слезливость (часто/иногда) • другие признаки (укажи если есть)
5.	<p>Умеет ли ребёнок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да, • скорее да, чем нет, • скорее нет, чем да, • нет. • не обращал внимание • не знаю.
6.	<p>- Хорошо ли развита у него рука? (да / нет / не очень)</p> <p>- Может ли рисовать, лепить? (да / нет / не очень)</p> <p>- Может ли рисовать, лепить, работать ножницами? (да / нет / не очень)</p> <p>- Может ли работать ножницами, зашивать? (да / нет / не очень)</p> <p>- Может ли писать печатными буквами? (да / нет / не очень)</p> <p>- Может ли рисовать узоры? (да / нет / не очень)</p> <p>- Может ли сам завязывать шнурки, застёгивать пуговицы? (да / нет / не очень)</p>
7.	<p>Как быстро устаёт ребёнок в процессе работы, усидчив ли?</p> <ul style="list-style-type: none"> • может работать долго (более 30 минут), даже если не очень нравится; • может долго заниматься только тем, что нравится; • даже если дело нравится, заниматься долго не может, не усидчив.
8.	<p>- Владеет ли ребёнок навыками самообслуживания?</p> <ul style="list-style-type: none"> • может сам одеваться, раздеваться (да / нет / не очень) • может сохранять опрятный вид (да / нет / не очень) <p>- Приучен убирать игрушки, вещи?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
9.	<p>Можно ли сказать, что он достаточно ответственный? (не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнять их)</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем нет; • скорее нет, чем да.
10.	<p>- Умеет ли ребёнок себя вести?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет;

	<ul style="list-style-type: none"> • скорее нет, чем да. <p>- Усвоил ли правила поведения в общественных местах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
11.	<p>- Умеет кататься:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на коньках; • на лыжах; • на велосипеде. <p>- Можете ли Вы назвать его ловким?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
12.	<p>- Хочет ли идти в школу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
13.	<p>- Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.

6. Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители, просим вас оценить каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: **да, нет, трудно сказать.**

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально-техническим обеспечением школы			
- отношениями между школьниками в классе			
- вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношением вашего ребенка с педагогами			

- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше?			