

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №21»

Справка по результатам внутреннего мониторинга выявления дефицитов  
методической компетенции учителя

Дата проведения: 10.04.2023 – 14.04.2023

Результаты анкетирования учителей МБОУ «ООШ № 21» на предмет выявления дефицитов методической компетенции учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 15 учителей-предметников МБОУ «ООШ № 21». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2	3	10
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3	3	9
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	2	11
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	3	11
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	3	9
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	2	4	9
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	1	13
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	2	13

Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	1	13
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	11
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	1	13
Осуществление межпредметных связей	1	1	13
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	2	13

## Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	1	12
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	2	11
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2	1	12
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	12
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	2	12
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	2	11
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	2	11
Постановка цели урока	1	1	13
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	1	12
Постановка образовательных задач урока	1	1	13



Постановка воспитательных задачурока	2	2	11
Постановка развивающих задач урока	2	1	12

### Раздел III. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	13
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	1	13
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	1	13

#### Выводы:

##### Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 83% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16%, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 14%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 8%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 6%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 9%.

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности 8% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 9% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

##### Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11%.

**Вывод:** педагоги МБОУ «ООШ № 21» продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются

три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных творческих групп учителей-предметников по вопросам:
  - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
  - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
  - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Справку составила заместитель директора по УВР



Машанова Д.А.