

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»**

**Аналитическая справка по итогам прохождения
онлайн-диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0» педагогами
МБОУ «ООШ № 21»**

Цель: диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников.

В период с 01 февраля по 10 февраля 2023 г в рамках онлайн-диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0» педагогам предложено было пройти 4 теста:

- цифровые компетенции педагога;
- работа с трудным поведением;
- компетенции современного успешного учителя;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись.

По итогам каждого теста учитель получил:

- профиль с результатами текущего тестирования;
- результаты самооценки;
- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

В МБОУ «ООШ № 21» 15 педагогов приняли участие в диагностике по следующим темам:
цифровые компетенции педагога;
компетенции современного успешного учителя;
компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников,
работа с трудным поведением.

Результаты по блоку «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ своих действий	Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников.
Атмосфера в классе	Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения.
Индивидуальный подход	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Ориентация на результат	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Развитие учеников	Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий.
Сотрудничество с коллегами	Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников.

По полученным результатам

Компетенция	менее	50% -	65% -	более	Средний
-------------	-------	-------	-------	-------	---------

	50%	65%	80%	80%	процент
Анализ своих действий	6	4	3	2	57%
Атмосфера в классе	1	5	5	4	60%
Индивидуальный ход	1	4	3	7	57%
Ориентация на результат	2	2	3	8	55%
Развитие учеников	1	4	4	6	58%
Сотрудничество с коллегами	3	2	5	5	57%

Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя недостаточно владеют инструментами, которые показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, как применяют различные методики для измерения результатов; нерегулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70 % , привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Способность формировать глобальные компетенции	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; • вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.
Способность формировать естественнонаучную грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Способность формировать математическую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; размышлять над математическим решением или результатами.
Способность формировать финансовую грамотность	Вы можете сформировать у учеников: знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях.
Способность формировать читательскую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: читательскую грамотность • извлекать нужную информацию из письменного текста; • создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; • размышлять о содержании и форме текста; • оценивать текст.
Способность формировать креативное мышление	Вы можете сформировать у учеников умение: • выдвигать креативные идеи; • уточнять и совершенствовать идеи; • оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; • отбирать креативные идеи.

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%	Средний процент
Способность формировать глобальные компетенции	2	8	2	3	60%
Способность формировать естественно-научную	2	4	3	4	57%

грамотность					
Способность формировать математическую грамотность	5	4	3	3	57%
Способность формировать финансовую грамотность	2	2	3	8	55%
Способность формировать читательскую грамотность	1	4	4	6	58%
Способность формировать креативное мышление	4	2	5	4	57%

Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Более низкие показатели по формированию естественно-научной грамотности и глобальных компетенций, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

Результаты по блоку

Работа с трудным поведением учеников

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ причин трудного поведения	Учитель распознает провоцирующее событие; делает предположение о причинах поведения; выбирает подходящую ситуации реакцию
Анализ своей работы с трудным поведением	Учитель анализирует, что получилось и что не получилось в процессе с учеником с трудным поведением; может предложить варианты, как улучшить то, что не удалось
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Учитель создает условия для поддержки ученика с трудностями поведениями и снижения конфликтов; обучает ученика желаемому конструктивному поведению взамен трудного

Выявление трудного поведения	Учитель замечает признаки сложного поведения, может его описать без своей интерпретации
Реагирование на проявления трудного поведения	Учитель уменьшает вред для самого ребенка и окружающих в ситуации проявления трудного поведения

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%	Средний процент
Анализ причин трудного поведения	2	4	1	8	55%
Анализ своей работы с трудным поведением	0	3	5	7	58%
Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	0	2	4	9	56%
Выявление трудного поведения	5	0	4	6	54%
Реагирование на проявления трудного поведения	0	5	5	5	60%

Педагогам, попавшим в «низкие результаты» предложено пройти курсы повышения квалификации, а также предложено изучить материалы, предлагаемые данной диагностикой.

Заместитель директора по УВР:



Машанова Д.А.

Дата: 05.05.2023