

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»

Выписка из протокола заседания №4
МО учителей начальных классов школы №21

от 21 марта 2023 года

Присутствовали: 6

Отсутствовали: 0

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

1. Особенности организации текущего контроля успеваемости при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (Петрова О.В.)
2. Оценка достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО (Кухтина И.Н.)
3. Решение проектных задач на уроках при получении начального общего образования (Глушаева О.И.)
4. Проведение Предметной недели начальной школы. Итоги контрольных срезов и контрольных работ по предметам в 1-4 классах за 3 четверть. Подготовка обучающихся 4 классов к ВПР. Участие учителей в педагогических конкурсах. Участие обучающихся в конкурсах и предметных олимпиадах. Планирование и проведение открытых уроков с последующим анализом (уч.нач.кл.)

Слушали:

1.Петрову О.В. об особенностях организации текущего контроля успеваемости при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

С течением времени меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Современный урок – это и совершенно новый урок, и не теряющий связи с прошлым и, одновременно, закладывающий основу для будущего.

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

В систему контроля и оценивания внесены значительные изменения, так как теперь за качество процесса обучения несёт персональную ответственность **учитель и школа** в целом.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

При оценке предметных результатов стандарт фиксирует важную особенность: в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуации и овладение определенными способами действия.

Современная начальная школа уже стоит на позициях многообразия и вариативности, где важную роль играет система работы учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса. С учетом того, что современная начальная школа - это не школа навыка, а школа пробы сил ребенка, становится актуальной проблема оценивания учебных достижений каждого ученика, нацеленная на личностный рост и развитие, а не на уровень среднего ученика.

Сегодня :

1. Ученик сам формулирует проблему.
2. Ученик сам находит решение.
3. Ученик сам решает.
4. Ученик сам оценивает правильность решения.

Научить детей анализировать результаты учебной деятельности достаточно сложно, так как *специфика человеческого восприятия сориентирована на первичное вычленение недостатков, а потом достоинств. Кроме того, для детей характерно то, что они хвалят свою работу и критикуют чужую.* В связи с этим очень важно сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи.

2. Кухтину И.Н. об оценке достижений метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО

- Начальная школа приступила к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который устанавливает требования к достижению новых образовательных результатов. Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, включающим

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
- обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,
- и межпредметными понятиями.

При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? Невозможно измерить новые результаты старыми методами, такие как контрольные и проверочные работы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких УУД учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ.

Методы, формы, инструменты оценки описаны в Программе формирования УУД основной образовательной программы школы. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

Формы оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: лист самооценки, карта наблюдений, комплексные диагностические работы

3. Глушаеву О.И. о решении проектных задач на уроках при получении начального общего образования

- Всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Однако более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника – «проект».

Полноценная проектная деятельность, по мнению учёных, не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

Что же мы понимаем под проектной задачей?

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» её решения.

Почему задачи такого типа получили название «проектные»?

Проект есть целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Важнейшей характеристикой проектирования является различие того, что производится, и того, что в результате получается. Отличие проектной задачи от проекта

заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и требуемых для их выполнения данных.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

- Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
- Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников (1-5 классы) могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

4.Галахову М.А. о проведении Предметной недели начальной школы, итогах контрольных срезов и контрольных работ по предметам в 1-4 классах за 3 четверть, о подготовке обучающихся 4 классов к ВПР, участии учителей в педагогических конкурсах, участии обучающихся в конкурсах и предметных олимпиадах, о планировании и проведении открытых уроков с последующим анализом (уч.нач.кл.)

Постановили:

1. Провести мониторинг достижения предметных результатов начального общего образования по математике
2. Вести работу над диагностическими картами
3. Наградить обучающихся за активное участие в предметных олимпиадах
4. Работать над повышением качества знаний. Продолжить подготовку учащихся к ВПР. Участвовать в педагогических конкурсах. Привлекать детей к участию в конкурсах разного уровня. Провести открытые классные часы по графику

Руководитель МО:



М.А.Галахова