

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №21»**

**Выписка из протокола № 3 от 24.03.2023 г.**

**Заседание № 3**

**Тема: «Используемые образовательные технологии на уроках ЕМЦ по ФГОС нового поколения».**

План заседания:

1. Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. (Галахова Е.Я.)
2. Использование ИКТ на уроках физики, математики, биологии, географии, технологии, ИЗО и химии, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС. (Ащеулова Е.В., Ларионова Н.А., Никитеев Д.И).
3. Функциональная грамотность как критерий современного качества образования на уроках математики. (Галахова Е.Я.)
4. Организация повторения при подготовке к ОГЭ. (Галахова Е.Я., Ащеулова Е.В.).
5. Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 2022-2023 уч. года и о материалах ВПР. (Галахова Е.Я., Ащеулова Е.В.).

По 1 вопросу с докладом выступила Галахова Е.Я., учитель математики. Е.Я. рассказала о стратегиях смыслового чтения, состоящая из 3 блоков:

1. Восприятие текста, поиск информации и понимание прочитанного.
2. Извлечение смысла, преобразование и интерпретация текста.
3. Оценка полученной информации, сопоставление с условием.

Также учитель рассказал о типах текстов (сплошные и не сплошные), привела примеры таких текстов. Е.Я. рассказала о приёмах представления информации, их было выделено несколько: «тонкие» и «толстые» вопросы, кластеры, при объяснении новой темы, для контроля изученного материала, вопросы «к тексту учебника», «верные и неверные утверждения», «верите ли вы...», синквейн и т.д.

Перечисленные приемы работы с текстом на уроке позволяют создавать условия для формирования УУД.

По 2 вопросу выступили с докладами учителя-предметники: Ащеулова Е.В., учитель биологии и географии, Ларионова Н.А., учитель ИЗО и технологии, Никитеев Д.И., учитель химии и информатики. Данные учителя затронули тему об использовании ИКТ на уроках биологии, географии, технологии, ИЗО и химии, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС. По данной теме каждый учитель выступил с докладом и презентациями, подтвердив информацией из опыта работы.

По 3 вопросу выступила Галахова Е.Я. (учитель выступил с докладом из опыта работы), она рассказала о том, что в соответствии с обновлёнными стандартами основу каждого учебного занятия должна составлять организация педагогом учебно-познавательной деятельности обучающихся. Учитель должен регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п.

Таким образом, современная педагогическая наука и эффективная практика убедительно доказывают, если соотношение самоизменения и способа действий напрямую связываются с разнообразными социально значимыми видами деятельности, подросток не теряет

интереса к учению, так как получает новые возможности для своего личностного самоопределения.

Формирование функциональной грамотности у учащихся — один из ключевых моментов работы современного педагога на уроках и во внеурочной деятельности, где обеспечивается интеграция профессионального подхода.

Во-первых, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни.

Во-вторых, среди задач современной системы образования — выход на высокие показатели в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников (например, PISA или PIRLS). Очевидно, для того чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне.

Современные образовательные технологии и активные формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Екатерина Яковлевна пояснила, что знание и понимание существующих стандартов обучения, осознанное проектирование рабочей программы, четкое понимание учебной цели, владение широким арсеналом образовательных технологий и инструментов -навыки современного педагога.

Также Галахова Е.Я. отметила: то, что учащимся предлагается разрешать проблемы, близкие к реальности, с использованием математики, важно для понимания ими роли в повседневной жизни. Правдоподобие в использовании математики - вот главный фактор при разработке заданий на формирование математической грамотности

По 4 и 5 вопросу выступили учителя-предметники, работающие в 9 классах и готовящие детей к сдаче ОГЭ. В докладах были затронуты вопросы организации повторения на уроках для подготовки выпускников к ОГЭ. Также был затронут вопрос об аттестационных материалах итоговой аттестации. На протяжении всего учебного периода учителя-предметники знакомили учащихся с этими материалами, проводили консультации, принимали участие в пробных ОГЭ.

Решение:

1. Продолжить обучение по приемам работы с текстом на уроках математики и физики.
2. Повышать эффективность развития функциональной грамотности учащихся.
3. Организовать повторение по предметам для подготовки к сдаче ОГЭ.

## **Доклад по теме «Функциональная грамотность как критерий современного качества образования на уроках математики». (Галахова Е.Я.)**

В соответствии с обновлёнными стандартами основу каждого учебного занятия должна составлять организация педагогом учебно-познавательной деятельности обучающихся. Однако в соответствии с законами психического развития, описанными Д.Б. Элькониним, в подростковом возрасте учебная деятельность перестаёт определять ведущую позицию психического развития ребёнка, на первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Именно через коммуникацию подростки обретают себя и становятся самостоятельными. Усвоение базисных основ математики, в большинстве своем, происходит в 5-6 классах, поэтому важно, чтобы на данном этапе обучения на первом плане стояло развитие математической грамотности учащихся, что в дальнейшем поспособствует более глубокому и сознательному пониманию математики как части общечеловеческой культуры. Обучающиеся часто задаются вопросами: зачем им математика, как она пригодится им в дальнейшем, как знания формул и теорем помогут им в повседневной жизни? Ответить на эти вопросы, а также показать ученикам связь математики с их будущей профессией, изменить их эмоционально-чувственное отношение к предмету позволяют задачи прикладного характера. Развивать математическую грамотность надо постепенно начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п.

Таким образом, современная педагогическая наука и эффективная практика убедительно доказывают, если соотношение самоизменения и способа действий напрямую связываются с разнообразными социально значимыми видами деятельности, подросток не теряет интереса к учению, так как получает новые возможности для своего личностного самоопределения.

### **Профессиональные компетенции учителя в решении приоритетных задач обучения современных школьников.**

Профессиональный стандарт педагога рассматривает актуальные требования, необходимые для решения актуальных задач образования. Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психологопедагогической коррекции, приемами снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами; их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенций и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися; осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Формирование функциональной грамотности у учащихся — один из ключевых моментов работы современного педагога на уроках и во внеурочной деятельности, где обеспечивается интеграция профессионального подхода.

Во-первых, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни.

Во-вторых, среди задач современной системы образования — выход на высокие показатели в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников (например, PISA или PIRLS). Очевидно, для того чтобы развить эти навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне.

Современные образовательные технологии и активные формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Знание и понимание существующих стандартов обучения, осознанное проектирование рабочей программы, четкое понимание учебной цели, владение широким арсеналом образовательных технологий и инструментов -навыки современного педагога.

#### **Математическая грамотность как основа успешной подготовки к ОГЭ по математике.**

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Подобные проблемы можно противопоставить текстовым задачам, характерным для школьных учебников математики, где главной целью является дидактическая- освоение математического аппарата, который в дальнейшем можно будет применять в различных целях. В том числе и на практике. То, что учащимся предлагается разрешать проблемы, близкие к реальности, с использованием математики, важно для понимания ими роли в повседневной жизни. Правдоподобие в использовании математики - вот главный фактор при разработке заданий на формирование математической грамотности.

Руководитель МО



Галахова Е.Я.