

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»**

Выписка из протокола № 4 заседания ШМО гуманитарного цикла

Тема заседания ШМО гуманитарного цикла «Создание условий для профессионального роста учителя, как возможность влияния на качество учебного процесса» (протокол № 4, от 23.04.2023)

Один из вопросов повестки дня, предложенных для обсуждения на заседании – « О формах и методах обобщения и трансляции передового педагогического опыта. Об основных направлениях работы коллектива по изучению, обобщению и внедрению в педагогический процесс передового педагогического опыта».

СЛУШАЛИ:1. Брагину Л. И. руководителя ШМО по первому вопросу. Она охарактеризовала формы и методы обобщения и трансляции передового педагогического опыта. А также рассказала об основных направлениях работы коллектива по изучению, обобщению и внедрению в педагогический процесс передового педагогического опыта. Проведение декады гуманитарных наук, открытые уроки, мастер – классы, участие в конкурсах различного уровня педагогов и учащихся, показали, что члены МО успешно внедряют в свою работу элементы передового педагогического опыта. как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Было предложено продолжать эту работу и транслировать собственный опыт, достижения и педагогические находки через выступления и публикации разного уровня

Учителя ШМО гуманитарных наук выступили с сообщениями по своим темам самообразования, поделились опытом работы и каждый озвучил, как реализуется на практике поставленные учителем задачи, в соответствии с темой. Машанова Д. А. познакомила с новой ИКТ технологией по составлению презентации и ускорению работы с поиском нужной информации, что можно использовать в работе и учителю, и учащимся. Вохмина Е. В .рассказала, как работает в коррекционных классах с детьми с ОВЗ и ЗПР, какие приемы и методы использует для развития речи учащихся на уроках русского языка и литературы. Цагаева З. С.. в своем выступлении подчеркнула, как она формирует мотивацию детей к изучению иностранного языка, используя ИКТ и Интернет ресурсы. Брагина Л. И. поделилась примерами из опыта работы, которые формируют гражданскую позицию и чувство патриотизма на уроках обществознания и истории. Учителя МО поделились, какие есть трудности и проблемы по этому вопросу и отметили, что основная проблема у всех – это недостаток времени, перегруженность и детей и педагогов. Тем не менее, эта работа ведется: члены МО занимаются активно самообразованием, и это видно по урокам, мастер – классам, участию в различных конкурсах на всех уровнях.

Из выступления Брагиной Л И «О воспитании гражданской позиции и чувства патриотизма на уроках истории и обществознания»

В конце XX – начале XXI вв. в России формируется гражданское общество, правовое государство, права и свободы человека признаются приоритетной ценностью. Гражданское общество – это объединение свободных личностей, наделенных правами, активно участвующих в управлении государством. И в этих условиях особые требования

предъявляются к системе образования, к выпускнику школы, так как на первом месте стоит воспитание ребенка, на втором обучение.

Требованием к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по ФГОС является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, социальной ответственности, своей роли в многообразном глобальном мире, толерантности. Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией. Это личность, которая может нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, за свои действия, осознанно участвующая в жизни общества. Это личность, которая способна воспользоваться своими правами, имеющая систему ценностей, определяющих гражданское самосознание. И именно школа формирует систему моральных и правовых ценностей и поведенческие установки, дает знания, прививает уважение к Отечеству, закону, правам человека. В процессе учебной деятельности формируется гражданская позиция человека, готовность и умение защищать свои права, уважать права других людей, способность ставить цели, строить жизненные планы, межличностные отношения.

Можно выделить показатели сформированности гражданской позиции у школьников.

1) познавательный компонент: знания прав, свобод, обязанностей личности, системы ценностей, путей гражданского самосовершенствования;

2) мотивационный компонент: позитивное отношение к общественной деятельности, стремление к самореализации, гражданскому самовыражению;

3) Поведенческий компонент: применение знаний на практике, упорство, настойчивость в достижении цели, проявление инициативы.

В школе гражданско-патриотическое образование реализуется во всех учебных курсах, но в первую очередь в гуманитарных предметах, особенно на уроках истории и обществознания. Обучающиеся получают политические, правовые, социально-экономические знания. На уроках истории и обществознания воспитывается чувство патриотизма, уважение к истории и культуре, гордость за свою Родину, уважение к людям, гуманные ценности.

Формирование гражданской позиции и патриотизма формируется на уроках истории и обществознания путем использования разнообразных форм, методов, приемов и технологий. Продуктивными являются уроки, на которых полученные знания, являются результатом поисково-исследовательской, активной, самостоятельной деятельности учащихся. Формами проведения таких уроков выступают практические и семинарские занятия, диспуты. Проблемный метод обучения, технология критического мышления учат учащихся критически мыслить, решать проблемы, аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать выводы, обобщать, работать в группе, быть толерантным и коммуникативным, а это всё качества гражданина. Очень важно обучить детей истории и обществознанию, но гораздо важнее воспитать их добрыми, порядочными людьми, достойными гражданами своей Родины.

Формирование гражданской позиции воспитывается у учащихся практически на каждом уроке истории и обществознания с использованием разнообразных форм и методов.

Поисковые методы: когда учащиеся должны найти ответы на поставленные вопросы, выражая свою гражданскую позицию:

- Положительное и отрицательное в эпохе Петра I?

- По теме «Добро и зло» нужно привести примеры добрых и злых поступков из истории, жизненной ситуации, литературы, средств массовой информации.

- По теме «Предпосылки правомерного поведения» привести примеры соблюдения правовых норм и правонарушений, почерпнутых из СМИ, литературы.

- Так, на уроке в 8 классе по теме «Восстание декабристов», чтобы правильно понять то, что произошло в декабрьский день 1825 года в Петербурге, нужно познакомиться с личностями героев, их социальным положением. Дети часто не могут понять, зачем богатейшим людям, которые имели фактически все, погибать, идти на каторгу, лишиться всего ради благополучия народа. Это яркий пример нравственного подвига настоящих граждан и патриотов России.

Такая форма работы не только воспитывает гражданскую позицию, но и учит работать с различными источниками.

Дискуссионные методы: на основании разных высказываний по теме высказать свою точку зрения и аргументировать ее:

- Опричнина Ивана Грозного – это тиранство и пролитие невинной крови.

(А.Курбский)

Опричнина – прогресс в утверждении государственных начал над родовыми.

(С.Соловьев).

- Смертная казнь: за и против?

Метод демонстрации своей нравственной позиции:

- вопрос начинается со слов «Согласны ли вы?» Например, согласны ли вы с высказыванием Л.Гумилева, что на Руси не было ига монголо – татар? Обоснуйте свою точку зрения, подтвердите ее историческими фактами.

- решение проблемы прошлого современными учениками: Приняли бы вы участие в восстании декабристов и на чьей стороне? Что бы вы сделали, если бы вас заставили участвовать в разрушении храмов в 30-е гг. XX века в СССР?

Метод взаимного просвещения: сообщения, доклады, рассказы.

- С чего начались события в Украине?

- Содержание и пути решения глобальных проблем?

- Рассказ о добром человеке, которого ты встретил в жизни.

Объяснительный метод:

- Как ты понимаешь характеристику «достойный образ жизни», обоснуй свою позицию.

- Объясни, что значит слово «патриот».

- Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?

Характеризуя направления и результаты деятельности героических личностей – Дмитрия Донского, Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Г.К.Жукова, М.И.Кутузова и многих других - у учащихся формируется чувство патриотизма, преданности интересам своего народа, гордость за свою страну.

Важно, чтобы дети активно участвовали в обсуждении, сами делали выводы, учились отстаивать своё мнение, умели слушать и убеждать товарищей.

На практических занятиях – изучение основ Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Уголовного, Трудового, Гражданского, Семейного кодексов - моделируются реальные жизненные ситуации социума, в ходе которых учащиеся приобретают навыки анализа, поиска альтернативных решений, принятия взвешенных решений, за которые необходимо нести ответственность.

Написание эссе учащимися – это проявление их гражданской позиции по вопросу, проблеме.

«Мое отношение к трагедии царской семьи в 1918 году».

«Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления».

Очевидны огромные возможности краеведческой работы, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Материалы исследовательских проектов обучающихся используются как дополнительный материал на уроках:

«Служба в армии: за и против».

«А было ли иго монголо – татар?»

«История улиц поселка Бисерт».

«История одного здания поселка – это история страны и поселка».

«Наша школа: прошлое, настоящее и будущее».

«Моя родословная».

«Вклад бисертцев в Победу в Великой Отечественной войне».

Краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Таким образом, путем применения активных форм и методов обучения на уроках истории и обществознания происходит формирование активной гражданской позиции у обучающихся. Высказать свое мнение, аргументировать его, сравнить, обобщить, критически осмыслить, дать оценку, работать в коллективе – всё это умения и навыки, которые необходимы в жизни. Современное общество требует от выпускников не столько знаний, сколько умения ими воспользоваться, их пополнять и применять. Современный выпускник школы, имея свою гражданскую позицию, свое мировоззрение, должен быть активным, инициативным, самостоятельным, ответственным, умеющим делать правильный выбор между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

Руководитель МО



Л.И. Брагина