

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»**

Анализ лучших педагогических практик, реализуемых педагогами МБОУ «ООШ № 21»

Для проведения анализа лучших практик, реализуемых педагогами школы, были представлены материалы 8 учителей. Одной из основных задач, над которой работают педагоги МБОУ «ООШ № 21», является повышение уровня профессиональной компетентности. Однако, формы и методы организации данной работы различны.

Одним из важных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является использование моделей наставничества. В этом направлении в нашей школе работают 4 педагога. Учителя-наставники представили программу работы с педагогом, вернувшимся в профессию и педагогом, прошедшим профессиональную переподготовку. В ходе реализации программы происходит трансформация педагога, используются эффективные формы взаимодействия в модели наставничества, где наставник выполняет роль аудитора профессиональных компетенций опытных коллег.

Творческая группа (Ашеулова Е.В., Брагина Л.И., Машанова Д.А., Ларионова Н.А., Цагаева З.С.), работающая в направлении «Функциональная грамотность», представила опыт реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», целью которой является формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Программа построена на принципах преемственности и межпредметного взаимодействия, учитывает возрастные особенности школьников 6-8 классов и предусматривает вариативность выполнения проектных, исследовательских и творческих заданий. Ценность программы заключается в разработке инструментов для оценивания промежуточных и итоговых результатов освоения курса в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA) в разнообразных формах, отличных от традиционной диагностической работы.

Использование данной программы позволяет получить следующие образовательные результаты:

- создание мотивации для применения знаний, умений, отношений для выработки стратегии поведения в различных внеучебных ситуациях;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере разработки и реализации интегрированных образовательных программ в области формирования и оценки функциональной грамотности;
- построение новой образовательной среды с использованием различных форм социального и образовательного партнерства.

Одним из механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности является развитие их талантов и способностей, создание условий для самореализации в учебной и внеучебной деятельности. Галаховой М.А., учителем начальных классов в качестве лучшей практики была представлена практика создания системы развития способностей и сопровождения одаренных детей, осуществляемая с помощью метода проективно-Комплект представленных научно-методических материалов включает: технологическую карту урока, на котором создаются условия для развития детской одарённости, описательную модель работы учителя начальных классов «Мы все талантливы», направленную на создание условий для сохранения и развития одарённости

обучающихся начальной школы. Использование в образовательной деятельности проектного метода позволяет разнообразить обучение, лучше усвоить новый материал, активизировать у учащихся познавательный интерес, поскольку проект является не только методом или формой образовательной деятельности, но и отдельной технологией, включающей в себя такие этапы, как: выбор темы, поиск информации, обобщение и обработка сведений, подготовка проекта, презентация.

Выбирая тему проекта очень важно обращать внимание на ее актуальность, как для современного общества, так и непосредственно для учащегося. Для этого следует обращать внимание на такие моменты, как:

- возраст учащихся;
- личные предпочтения учащихся (любимый предмет, хобби, увлечения);
- наличие новой или ранее изученной информации конкретным учащимся;
- наличие фактов, понятий, имен и т.д.;
- наличие иллюстраций, схем, графиков.

Кроме того, важно выбрать такую тему, которая будет не только интересна учащемуся, но и будет содержать новую для него информацию, что позволит расширить кругозор. При этом, следует избегать тем, которые значительно перегружены датами, именами, событиями, графиками. Лучше выбрать узкое направление, конкретное событие, процесс или явления, чтобы лучше разобраться в выбранной теме и не испытывать затруднений при подготовке проекта.

Таким образом, анализ лучших практик, представленных педагогами МБОУ «ООШ № 21», показал, что по в школе разработаны и реализуются практики, направленные на преодоление и предупреждение актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Большинство из представленных практик являются актуальными и имеют практическую значимость.

Заместитель директора по УВР



Машанова Д.А.

Дата: 28.04.2023