

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»

Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства в 2022/2023 учебном
году

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

В МБОУ «ООШ №21» в 2022/2023 учебном году было организовано участие педагогов в следующих конкурсах:

Конкурс профессионального мастерства.

Педагоги МБОУ «ООШ №21» приняли участие в 2-х номинациях:

«Педагогический дебют» - Горовых А.В., учитель начальных классов – участие;

«Учитель года» - Петрова О.В., учитель начальных классов – участие.

«Ярмарка педагогических новаций»

Машанова Д.А., учитель русского языка и литературы – победитель.

Петрова О.В., учитель начальных классов – диплом 3 степени.

Цагаева З.С., учитель русского языка и литературы – участие.

Галахова Е.Я., учитель математики – участие.

Вохмина Е.В., учитель русского языка и литературы – участие.

Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»

Машанова Д.А., учитель русского языка и литературы – итоги будут подведены 31.05.2023 года.

Таким образом, количество педагогов в МБОУ «ООШ № 21», принявших участие в конкурсах педагогического мастерства составляет 37%. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.



Машанова Д.А., заместитель директора по УВР