**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.**

Приоритет: **«Повышение качества знаний обучающихся»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

ГАЛАХОВА Е.Я, ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ

2022-2023год

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НаименованиеПрограммы** | Программаработысобучающимисясрискамиучебнойнеуспешности. |
|  | -Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедера- |
|  | ции»от29.12.2012№273-ФЗ; |
|  | -Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт |
|  | начальногообщегообразования,утвержденныйприказомМи- |
|  | нистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот |
|  | 06.10.2009№373; |
|  | -Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт |
|  | основногообщегообразования,утвержденныйприказомМи- |
|  | нистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот |
|  | «17»декабря2010 г.№ 1897; |
|  | -Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт |
|  | среднегообщегообразования(утв.ПриказМинистерстваоб- |
|  | разованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012г., |
|  | №413); |
|  | -Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт |
|  | начальногообщегообразованияобучающихсясограничен- |
|  | нымивозможностямиздоровья(утв.ПриказМинистерстваоб- |
| **Нормативно-правовыеоснования дляразработкиПрограммы** | разованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014г.,  №1598);  -Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)образования(утв.ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот |
|  | 19.12.2014г.,№1599); |
|  | -Методическиерекомендациипоорганизацииипроведению |
|  | органамиисполнительнойвластисубъектовРоссийскойФеде- |
|  | рации,осуществляющими переданныеполномочияРоссий- |
|  | скойФедерациивсфереобразования,проверокорганизаций, |
|  | осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпообразова- |
|  | тельнымпрограммамначальногообщего,основногообщегои |
|  | среднегообщегообразования,врамкахфедеральногогосудар- |
|  | ственного надзора в сфере образования, направлен- |
|  | ныеписьмомРособрнадзораот04.08.2017№ 05375 |
|  | - Постановление Главного государственного санитарного |
|  | врачаРФот29декабря2010г.N189"ОбутвержденииСан- |
|  | ПиН2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологическиетребова- |
|  | ниякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразователь- |
|  | ныхучреждениях"(сизменениямиидополнениями)от29 |
|  | июня2011г.,25декабря2013г.; |
|  | -УставМБОУ ООШ№ 21. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦельПрограммы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательнойпрограммыобщегообразованияучащимися,срисками учебнойнеуспешности. |
| **ЗадачиПрограммы** | 1. Проведениекомплексамероприятийповыявлениюпричин   неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихсяиродителей.   1. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностногоподхода. 2. Внедрениетехнологиитьюторства. |
| **Срокиреализации**  **Программы** | 2022-2023 учебныйгод |
| **ОжидаемыеконечныерезультатыреализацииПрограммы** | 1. Педагогсоздаетусловиядляобучаемогострудностямив   обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности,осуществлятьрефлексию.   1. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностныйподходвработесотстающимиобучающимися. |
| **Этапыреализации**  **Программы** | **Iэтап**–аналитико-проектировочный:10.2022–12.2022гг.   1. **этап**–реализующий:01.2023-12.2023гг. 2. **этап–**аналитико-обобщающий**:**05.2023-08.2023гг. |
| **Ответственныелица** | Классный руководитель, учителя-предметники, родители |
| **Порядокуправленияреализацией**  **Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическимсоветомшколы; Управляющимсоветомшколы.  Управление реализацией программы осуществляется директоромшколы. |

**2. АНАЛИТИЧЕСКИЙРАЗДЕЛ**

* 1. **Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешностьшкольников.**

Игнорирование психофизиологических причин возникновенияшкольных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**.Проблемашкольнойнеуспешностигораздоширепроблем

школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, тошкольная **неуспешность**отражает определенное свойство личности, содержащеенемало компонентов,имеющеесвоихарактеристики.

Неуспеваемостьсвязанасиндивидуальнымиособенностямидетей,сусловиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именнопоэтомунеобходимасистематизацияразличныхподходовкпроблемевозникновениянеуспеваемости,к выявлениювызывающихеепричин.

**Типынеуспеваемости:**

* ***Абсолютнаянеуспеваемость***выраженаоценкой«неудовлетворительно»исоотноситсясминимальнымитребованиямишкольнойпрограммы.
* ***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьнойпрограммыи возможностями отдельныхучащихся.

*Под* ***неуспешностью***понимается любая деятельность, которая не сопровождаетсядостижениемжелаемогорезультата(успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения являетсясоздание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического,уровняобученности).

**Факторы,усиливающиенеуспешность:**

* Генетическоенеблагополучие;
* Физиологическиенедостатки;
* Социальнаясреда.

Принципыпостроениязанятийснеуспешнымиобучающимисявыглядятследующимобразом:

* отчетливаяцеленаправленностьурока;
* оптимальныйпсихологическийрежим;
* оптимальныйтемпиритмработы;
* систематическая последовательность и преемственность учебныхопераций;
* завершенностьопераций;
* достаточноеорганизационноеиматериальноеобеспечение;
* непрерывныйконтрольисамоконтроль;
* восстановлениеделовогоравновесияприегонарушении(коррекция);
* закреплениеиусовершенствованиезнанийиумений;
* экономиявременинауроке.

Исходяизэтихтребований,строитсяработа,создаваядлякаждойгруппыучащихсясвоюиндивидуальнуютраекториюразвитиянакаждыйконкретныйурок.

* 1. **Анализперспективулучшениярезультатовнеуспешныхучеников.**

**Формированиеположительногоотношениякучениюунеуспевающих школьников.**

Таблица1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемыеотношения** | **Этапыработы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение ксодержаниюучебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от еговажности,  значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный,но непривлекательный материал. |  |
| Отношение кпроцессу учения (усвоениезнаний). | Действуетучитель,ученик тольковоспринимает | Ведущимостается учитель, ученикучаствует вотдельных  звеньяхпро-цесса. | Ведущим становится ученик, учительучаствует вотдельных  звеньяхпро-цесса. | Ученикдействуетсамостоятельно. |
| Отношение ксебе, своим силам. | Поощрениеуспехов вучебе,работе,  нетребующейусилий. | Поощрениеуспеха к работе,требующей некоторых усилий. | Поощрениеуспеха в работе,требующей значимыхусилий. |  |
| Отношение кучителю (кол-лективу). | Подчеркнутаяобъективность, нейтралитет. | Доброжелательность,внимание,личное расположение,помощь,сочувствие. | Использование суждениянаряду с доброжелательностью, помощьюи др. |  |

**Оказаниепомощинеуспевающемуученикунауроке.**

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапыурока** | **Видыпомощивучении** |
| **В процессе контроля заподготовленностьюучащихся.** | Создание атмосферы особой доброжелательности приопросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться удоски.  Предложения учащимся примерного плана ответа.Разрешениепользоватьсянагляднымипособиями,помогающимиизлагатьсутьявления. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стимулированиеоценкой,подбадриванием,похвалой. |
| **Приизложенииновогоматериала.** | Применениемерподдержанияинтересак усвоению  темы.  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень пониманиями учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовкеприборов,опытови т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснениюсутипроблемы,высказаннойсильнымучеником. |
| **В ходесамостоятельнойработынауроке.** | Разбивказаданийнадозы.Этапы,выделениевсложныхзаданияхрядапростых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то илииноеправило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимыдлярешения задач,упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнениязаданий,требованиях к ихоформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Болеетщательныйконтрользаихдеятельностью,указаниенаошибки,проверка,исправления. |
| **Приорганизациисамостоятельнойработы.** | Выбордлягруппслабоуспевающихнаиболеерациональной системы упражнений, а не механическое увеличениеих числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнениязадания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющимпланомдействий. |

**Факторыпреодолениянеуспешностивобучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формированияличностиребенка,атакжеего социализациивобщество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющимижизнедеятельностьребенка:

* Социальноеблагополучие(неблагополучие)семьи;
* Готовностьребенкак получениюобразования;
* Готовностьшколыпредоставитьнеобходимыеобразовательныеуслуги;
* Наличиесоциальногозапросанаобразование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей естественно-математического цикла рассмотрело на заседании вопрособ оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителейпопреодолениюнеуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами,формирующими неуспешностьученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во времяего обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы вобучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать входеобразовательногопроцесса.
* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным дляформирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье какформирующейосновеформирования личностиребенка.

**Вывод:** деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у негоразличных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодолениянеуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этомслучае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы вшколе.

* 1. **Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися,имеющимивысокийуровеньнеуспешности.**

1. **Высокая вероятность**. Улучшение материально-технического оснащенияобразовательной деятельности создаст условия для выполнения требований креализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. **Средняя вероят**ность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательныхцентров расширит возможности для самореализации учащихся в различныхнаправленияхобразовательнойдеятельности.
3. **Низкая вероятность**. Существенное усиление влияния школы как общественнойорганизациинасоциумврайонеи городе.
   1. **Оценкарисковпрограммы.**
4. **Средняя вероятность**. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальнымуровнем.
5. **Низкая вероятность**. Изменение социально-экономической ситуации; препятствиянезапланированного стихийногохарактера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышениюучебноймотивации учащихся являются:

* повышениеуровняпрофессиональнойкомпетенцииучителя;
* материально-техническоеобеспечениеобразовательнойдеятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников снизкойучебной мотивацией;
* вовлечениеучащихсявсистемудополнительногообразования;
* развитиевзаимодействиясродителями.

**2.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.**

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявлениеследующей**проблемы**:

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рискамиучебнойнеуспешности.

Передшколойпоставленаследующая**цель**:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образованияучащимися,срисками учебнойнеуспешности.

Дляеедостижениянеобходиморешитьследующие**ЗАДАЧИ**:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности уобучающихсясреди учителей,обучающихсяиродителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистовпедагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностногоподхода.
3. Внедритьтехнологиютьюторствавшколе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

* 1. Педагогсоздаетусловиядляобучаемогострудностямивобучении

2. Помогает обретать способность действовать самостоятельно,конструировать способы собственной деятельности, осуществлятьрефлексию.

3. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход вработесотстающими обучающимися.

4. Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время собучающимисясрисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования вшколевлучшуюсторону.

**Технологическая карта педагогической программы работы сослабоуспевающимиинеуспевающимиучащимися**

Таблица4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видработы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работанауроке | При выявлении стадииразвития, накоторой находится ученик,определениизоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга,диагностики | Для предотвращения отставания,своевременного усвоенияпредмета. | Созданиемикроклиматавклассе. | Вестикарту  наблюдения. |
| Алгоритмизация  действий. | Работавгруппах,  парах. |
| Удержаниеинтереса. | Индивидуальные  консультации. |
| Формированиемотивациик обучению. | Урокикоррекциизнаний. |
| Стимулированиеоценкой,похвалой. | Опорныеконспекты,памятки. |
| Дидактические  игры. |
| Внеурочнаядеятельность | Привозникновениизатруднени: | Для:предупреждениянеуспеваемости | Индивидуальныйподход в работе сослабоуспевающимии неуспевающимиучащимися | Индивидуальныеи групповыеконсультации. |
| в изучениинового мате-риала; | ликвидациивыявленныхпробелов взнаниях; | Оказание помощипри выполнениидомашнего задания (карточки инструкции, помощьсильных  учеников). |
| выявлении  пробелов взнаниях. | формирования  мотивации, интересакучебе | Творческиезадания. |
| Воспитательнаяработа | Регулярно,опираясь наконтроль состороны учителей-предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса кучебе | Индивидуальныйподход, созданиекомфортнойсреды. | Опоранахобби. |
| Проведение тематических классныхчасов,предметныхнедель. |
| Вовлечениев  кружки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | При отставании в учебе,пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующейобстановкев  классе,семье. | Для оказанияпрофессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причиннеуспеваемости; | Определение типаученика и причиннеуспеваемости.  Формирование каквнутренних, так ивнешнихмотивов. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа сродителями |
| Работаведетсярегулярно. | установления  единыхтребований | Помощьродителям  в коррекции успеваемостиребенка. | Советпрофилактики. |

1. **МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Классномуруководителю:**

*Определитьпричинунеуспеваемостиучащегосячерез:*

* анкетирование(анкета:анализпричиннеуспеваемостиобучающихся);
* беседуспсихологом;
* беседуссоциальнымпедагогом,длявыяснениясоциальныхусловий;
* беседу спреподавателем,у которогоучащийсяимеет«неудовлетворительную»оценку.

*Вестиконтрольза:*

* посещениемнеуспевающегоучащегосяупсихолога(еслитакаяпомощьнеобходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителюпредметнику.

Уведомлятьеженедельнородителейикурирующегозавучаорезультатахуспеваемостиучащегося.

Разработатьвместе сребенком индивидуальныйпланегоучебнойдеятельностииподводитьитоги по окончаниючетверти.

**Учителю-предметнику:**

* Выстроитьсистемувзаимодействияскласснымруководителем,родителямиучащихся,завучемврешениизадачпо успешностиобучениядетей.
* Планироватьиосуществлятьнаурокеработусослабоуспевающимиинеуспевающимиучащимися.

**Социально-психологическойслужбе:**

* Составитьиндивидуальныйпланпооказаниюсоциально-психологическойпомощинеуспевающемуребенку.
* Довестидосведенияродителейиклассногоруководителяграфикпроводимыхзанятий,бесед.