

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №21»**

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению дефицитов
методической компетенции педагогических работников МБОУ ООШ № 21**

Сроки проведения: 13.03.2024 - 17.03.2024 г.

Цель диагностики: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и методических затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты методических дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (методических дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению методических дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования: оценка и развитие методической компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений. Оценка и развитие методической компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

КРИТЕРИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Критерии для диагностической карты анализа уровня развития методической компетенции педагогов

Методическая компетентность	Показатели (индикаторы) оценивания
Информированность об инновационных явлениях в образовании	Имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей. Выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании. Умеет выделить проблемы для развертывания инновационной деятельности. Умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено. Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами.

	<p>Подбирает средства для решения практической инновационной задачи.</p> <p>Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы.</p>
<p>Определение содержания инновационной деятельности</p>	<p>Выделяет приоритетные направления для развертывания инновационной деятельности.</p> <p>Формулирует объективно существующие противоречия для определения содержания инновации.</p> <p>Обосновывает выбор содержания инновации, ее актуальность и значимость для науки и практики.</p> <p>Формулирует проблемы инновации.</p> <p>Видит отсроченный ожидаемый результат.</p> <p>Проектирует содержание инновации с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Видит траекторию развития ребенка в соответствии с реализуемым содержанием инновации.</p>
<p>Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации</p>	<p>Знает современные педагогические технологии.</p> <p>Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации.</p> <p>Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников.</p> <p>Самостоятельно оценивает эффективность применения технологии.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии.</p> <p>Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения.</p>

<p>Разработка педагогом инновационной методической продукции</p>	<p>Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции.</p> <p>Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.).</p> <p>Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию.</p> <p>Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования.</p> <p>Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования.</p> <p>Ведет учет индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции.</p> <p>Создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами.</p> <p>Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции.</p>
<p>Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции</p>	<p>Владеет сведениями о критериях оценивания качества образованности детей.</p> <p>Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией.</p> <p>Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции.</p>
<p>Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности</p>	<p>Умеет выделять основания для самообразования.</p> <p>Выделяет приоритетные направления для развертывания самообразования.</p>

	<p>Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования.</p> <p>Определяет этап самообразовательной деятельности.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования.</p> <p>Использует научно-методический материал в самообразовательных целях.</p> <p>Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования.</p> <p>Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для заполнения данной карты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-бальной шкале.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Группа	Баллы	Уровень профессиональной компетентности
1-я группа	9-10 баллов (90%-100%)	Оптимальный
2-я группа	8-6 баллов	Достаточный
3-я группа	3-4 балла	Критический

Педагоги, которые попали в первую группу, не испытывают или испытывают незначительные затруднения в работе. Они могут быть наставниками коллег.

Педагоги второй группы испытывают точечные затруднения, но могут справиться самостоятельно или с небольшой помощью.

Третья группа – это группа риска. В ней учителя, которым нужна целенаправленная методическая помощь в развитии профессиональных

Классификация затруднений педагогов по компонентам методической компетенции

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по шести областям:

Критерии	Результат
Информированность об инновационных явлениях в образовании	80%
Определение содержания инновационной деятельности	87%
Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации	57%

Разработка педагогом инновационной методической продукции	43%
Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции	63%
Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности	69%

Результаты анкетирования педагогов

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области отбора наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации и разработки педагогом инновационной методической продукции.

Рекомендации по преодолению методических дефицитов:

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Преодоление методических дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению методических дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления методических дефицитов педагогов:

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Заместитель директора по УВР:



Ащеулова Е.В.