

**Аналитическая справка**  
**психолого – педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ**  
за первое полугодие 2024/2025 учебного года для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе образовательного пространства являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «ООШ №21» обучается 38 детей с ОВЗ. Действует два коррекционных класса: для детей с РАС (1Б) и для детей с ЗПР (2Б)

Работа велась с 1 сентября 2024г. На начало учебного года была проведена входящая диагностика, было обследовано 6 учащихся переведенных на адаптированную основную общеобразовательную программу по рекомендации ПМПК. Три обучающихся индивидуальное обучение(надомное).

Результаты диагностики высших психических функций показали, что:

2 обучающихся начального звена имеют заключение УО по решению ПМПК;

4 ученика среднего звена имеют заключение задержка психического развития по решению ПМПК.

Работа проводится по утвержденным программам школы.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов -динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа и психопрофилактика.

1. Диагностическая деятельность.

Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей,личностных и поведенческих реакций.

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.

Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.Коррекционно-развивающая работа.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных:  
на нормализацию эмоционально-личностной сферы;

повышение умственного развития;

повышение адаптивных возможностей ребёнка;

психокоррекцию отклоняющегося поведения.

## 3.Консультативная работа.

Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Количество консультаций (1 четверть)

Класс	Кол-во мероприятий	Специалисты	Консультируемые	Примечание
1а	2	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	3	дефектолог		
	3	логопед		
1б (РАС)	3	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	6	дефектолог		
	4	логопед		
	2	социальный педагог		
2а	1	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	2	дефектолог		
	5	логопед		
	0	социальный педагог		
2б (корр)	3	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	4	дефектолог		
	4	логопед		
	2	социальный педагог		
3а	1	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	0	дефектолог		
	2	логопед		
	2	социальный педагог		
3б	1	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	1	дефектолог		
	2	логопед		
	2	социальный педагог		
4а	1	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	0	дефектолог		
	2	логопед		
	1	социальный педагог		
5а	3	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	1	дефектолог		
	1	логопед		
	1	социальный педагог		
6а	1	психолог	Педагоги родители обучающиеся	
	0	дефектолог		
	0	логопед		
7а	3	психолог	Педагоги родители	

	1	дефектолог	обучающиеся	
	0	логопед		
	3	социальный педагог		
8а	3	психолог	Педагоги родители обучающихся	
	3	дефектолог		
	0	логопед		
	3	социальный педагог		
9а	5	психолог	Педагоги родители обучающихся	
	3	дефектолог		
	0	логопед		
	6	социальный педагог		

#### 4. Просветительская работа и психопрофилактика.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

определение наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы с ребёнком;  
 прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;  
 реализация собственно психологической коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Направления работы специалистов в школе:

комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;

выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;

реализация психологической развивающе - коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др.;

контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;

участие в ППк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами;

взаимодействие с учителями по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);

знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;

проведение диагностики учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимся членов своей семьи;

осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;

консультирование родителей по их запросам;

осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта;  
особенностей коррекционно-развивающей работы с ними;  
поиску рациональных путей социальной адаптации;

Ученикам с УО особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут завать, капризничать во время урока, хлопать в ладоши или топтать, выйти из-за парты). У этих обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование (октябрь), а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы (декабрь), и итоговая диагностика будет в мае.

В соответствии с особенностями развития ребёнка психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка коррекционно-развивающих программ психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;  
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;  
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;  
формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей являлась развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Вывод об успешности коррекционной работы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В 1-4 классах проводятся психокоррекционные занятия с детьми направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (1 раз в неделю, по 40 мин.);
- коррекция несформированных высших психических функций (1 раз в неделю, по 40 мин.).

Дети, адаптация которых осложнена, получают дополнительную психологическую поддержку в форме индивидуальных занятий.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия. Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития. С диагностическими данными обучающихся 1-4 классов знакомятся все участники образовательно-воспитательного процесса для координации совместных усилий.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося была

разработана карта психолого-педагогического сопровождения ученика, в которой фиксируются качественные характеристики обучающегося с момента поступления в школу и до выпуска из учреждения.

Главное в работе психолога — помочь ребёнку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее естественное развитие и благополучные результаты. Цель – изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения. В 5 и 7 классах с учащимся ОВЗ были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса» и «Тест школьной мотивации», которая была проведена в начале учебного года.

Тренинг общения в 5,6,7,8,9 классах- 4 занятия. Тренинг по профилактике употребления ПАВ- 4 занятия.

Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль – всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения – необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции». Таким образом, минуя слова и сознание ребёнка были проведены диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное». Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В октябре и декабре педагогам 5 и 7 классов, были даны рекомендации по работе с детьми с ЗПР.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ЗПР, являлась коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещают занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая. (сведения выше в таблице)

Таким образом, считать работу специалистов с детьми с ОВЗ удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу согласно программам, графикам консультаций.

Председатель ППК:



Петрова О.В.