

ЧЕК лист

Диагностика семейного аспекта снижения учебной мотивации

Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. В результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. На подростковый период приходится второе «рождение» личности, которое связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания, выражающееся в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Именно семья обязана формировать физически и психически здоровую, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Межличностные отношения в семье,

их влияние на формирование личности и поведения подростков заключается в стабильности семейной среды так как доминанта ее - эмоциональная уравновешенность и психическое здоровье ребенка.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно иной этап. Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы». И.С. Кон заявляет, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом.

Так или иначе известны факты того, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так в одних условиях факторы детско-родительских взаимоотношений будут способствовать формированию эффективной мотивационно-потребностной системы ребенка, позитивному взгляду на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, будут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим.

Целью исследования было показать значение факторов семейного воспитания для мотивации современных подростков

Организация и методы исследования

В исследовании приняло участие 129 учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы №21 в возрасте от 12 до 14 лет.

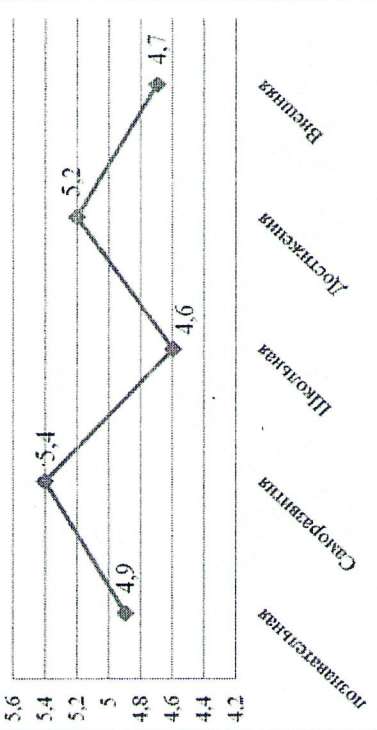
Для выявления специфики учебной мотивации использовался тест «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной, позволяющий измерить познавательные, коммуникативные, эмоциональные мотивы, саморазвития, позицию школьника, достижения и внешние учебные мотивы (поощрение, наказание). А также использовалась авторская анкета, в которой прояснялись сведения

об отношениях подростков с родителями, оказываемой родителями помощи в уроках, уровня благосостояния семьи и образования самих родителей.

Результаты

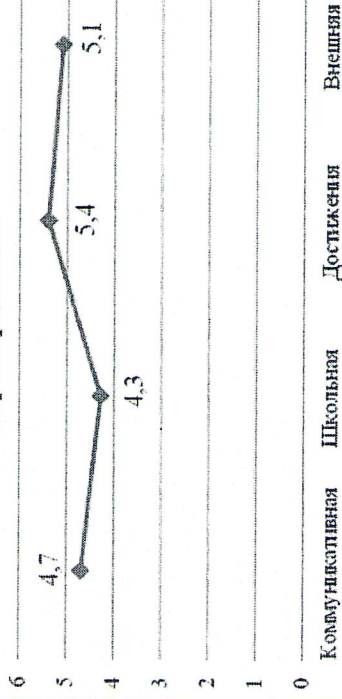
Семья выступает социальным институтом формирования личности подростка.

Для выявления достоверности данных о влиянии отношений подростков с родителями на мотивацию школьников, был проведен дисперсионный анализ.

Вопрос	Показатели	Результаты												
«Как вы оцениваете свои отношения с родителями?»	<p data-bbox="597 996 657 1568">Достоверные значения мотивации учащихся с учетом специфики их отношений с родителями</p>  <table border="1" data-bbox="673 918 1047 1646"> <thead> <tr> <th>Тип отношений</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>познавательная</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>саморазвития</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>школьная</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>достижения</td> <td>5,2</td> </tr> <tr> <td>внешняя</td> <td>4,7</td> </tr> </tbody> </table>	Тип отношений	Значение	познавательная	4,9	саморазвития	5,4	школьная	4,6	достижения	5,2	внешняя	4,7	<p data-bbox="584 257 909 862">В результате данного анализа было выявлено, что познавательная мотивация обучения ($F=4,5$; $p=0,04$), мотивация саморазвития ($F=3,6$; $p=0,013$), школьная мотивация ($F=9,2$; $p=0,000$), мотивация достижения ($F=10,05$; $p=0,000$) достоверно выше у тех подростков, которые оценивают отношения со своими родителями, как очень хорошие.</p> <p data-bbox="941 313 1088 862">Внешняя мотивация достоверно выше у школьников, которые оценивают отношения со своими родителями, как плохие, холодные ($F=1,8$; $p=0,01$).</p> <p data-bbox="1120 313 1266 862">На коммуникативную и эмоциональную мотивации обучения школьников отношения подростков с родителями не влияют.</p>
Тип отношений	Значение													
познавательная	4,9													
саморазвития	5,4													
школьная	4,6													
достижения	5,2													
внешняя	4,7													

«Родители помогают вам делать уроки?».

Достоверные значения мотивации учащихся при оказании им помощи в выполнении уроков со стороны родителей

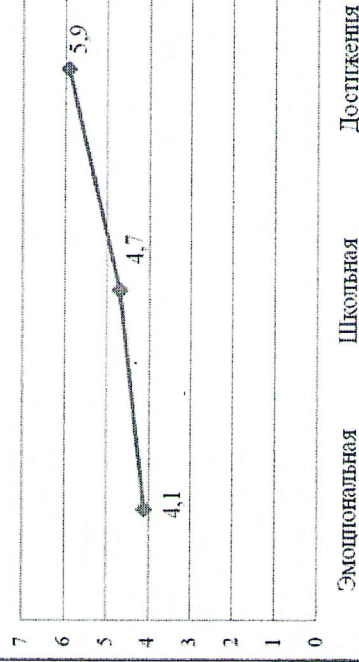


коммуникативная мотивация учения ($F=7,84$; $p=0,000$), школьная мотивация ($F=13,07$; $p=0,000$), мотивация достижения ($F=2,67$; $p=0,04$) и внешняя мотивация ($F=7,84$; $p=0,000$) была достоверно выше у школьников, которым родители всегда оказывают помощь в выполнении уроков.

На мотивацию саморазвития, познавательную и эмоциональную мотивации обучения школьников помощь родителей в выполнении домашних уроков не влияет.

Как вы оцениваете уровень благосостояния вашей семьи?

Влияние уровня благосостояния семьи на учебную мотивацию учащихся



В результате анализа было получено, что эмоциональная мотивация учения ($F=1,97$; $p=0,009$), школьная мотивация ($F=1,24$; $p=0,03$) и мотивация достижения ($F=3,03$; $p=0,017$) достоверно более выражены у школьников, которые считают уровень благосостояния их семьи высоким.

Полученные данные говорят о том, что оценка подростками своих отношений с родителями как очень хорошие и теплые повышают стремление овладеть новыми знаниями, учебными навыками, интерес к процессу и результату учебной деятельности, стремление к саморазвитию, развитию своих качеств и способностей. Ученик проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату. Учащемуся интересно самостоятельно приобретать знания, он владеет способами саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Школьник ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Тогда как внешняя мотивация обучения связана с плохими и холодными отношениями подростков с родителями. Возможно, это связано с тем, что к подросткам применяется система наказания за неуспеваемость и

они воспринимают учебу по принципу долга и обязанности. При этом если ученик и выполняет задание, то делает он это для того, чтобы получить хорошую отметку, доказать родителям свое умение решать задания, добиться похвалы от них.

Далее было выявлено влияние оказываемой родителями помощи в выполнении домашних уроков на учебную мотивацию учащихся. Интерпретируя полученные данные можно говорить о том, что чем чаще родители оказывают помощь и поддержку своим детям в выполнении их домашних уроков, тем более развиты у них позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Также учащийся ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Школьник научается ставить перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, самостоятельно выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Но при этом, не исключено, что подросток учится в силу долга, обязанности перед родителями, ради достижения определенного положения среди сверстников или из-за давления окружающих. На этом фоне учащийся выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы родителя.

Затем было выявлено влияние уровня благосостояния семьи на учебную мотивацию учащихся.

На мотивацию саморазвития, познавательную, коммуникативную и внешнюю мотивации обучения школьников уровень благосостояния семьи не влияет.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что более высокий уровень благосостояния семьи ориентирует подростка на получение новых знаний, у него присутствует желание выполнить свой учебный долг, школьник четко понимает необходимость обучения, на лицо высокое чувство ответственности. Школьник осознает социальную необходимость приобретения знаний. Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Также подросток мотивирован на достижение успеха, обычно ставит перед собой реальную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. Скорее всего, такие учащиеся берут пример с родителей, которые невербально, а возможно и вербально, демонстрируют значимость обучения, упорства в своем деле, целенаправленности, что является предпосылкой высокого уровня благосостояния.

Далее было выявлено влияние образования родителей на учебную мотивацию учащихся.

В анкете были собраны сведения об уровне образования родителей. Выделялись средняя школа, техникум и училище, ВУЗ, ученая степень.

Анализ показал, что познавательная мотивация выше у школьников, матери ($t=0,34$, при $p < 0,05$) и отцы ($t=0,54$, при $p < 0,05$) которых имеют ВУЗовское образование. Подобные данные говорят о том, что школьники интересуются процессом обучения, они стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, проявляют интерес к существенным аспектам учебной деятельности. Возможно, это связано с ориентиром на своих родителей и желанием быть успешным в будущем.

Также познавательная мотивация выше у школьников, матери которых имеют образование на уровне средней школы ($t=0,54$, при $p < 0,05$). Предположительно такие данные говорят о нежелании школьников находиться на образовательном уровне своих матерей и стремлении учащихся получать знания, тем самым обеспечивая себе перспективное будущее, связанное с поступлением и обучением в ВУЗе.

Эмоциональная мотивация также выше у школьников, матери ($t=0,51$, при $p < 0,05$) и отцы ($t=0,55$, при $p < 0,05$) которых имеют ВУЗовское образование. Эти данные показывают нам, что школьники обучаются потому что им интересен сам процесс учебы. Они стремятся быть полезными обществу, выполнить свой долг, понимают необходимость учебы, им присущ высокий уровень ответственности. Такие

данные позволяют предположить, что родители, имея высшее образование, могут заинтересовать своих детей в отношении учебы и замотивировать их на процесс обучения.

Мотивация саморазвития выше у школьников, отцы ($t=0,54$, при $p < 0, 05$) которых имеют ВУзовское образование, тогда как с образованием матери мотивация саморазвития школьников не связана. Здесь, прежде всего следует заметить ориентир на результат деятельности, больше который связан с мужским типом поведения. Вследствие чего, дети и стремятся подражать своим отцам доводя до конца работу и получая конкретный результат от своей деятельности.

Мотивация достижения выше у школьников, отцы ($t=0,63$, при $p < 0, 05$) которых имеют ВУзовское образование. Возможно, это говорит о тенденции школьников ориентироваться на отцовские достижения и достигать своих результатов, ставя позитивную цель, активно включаясь в ее реализацию.

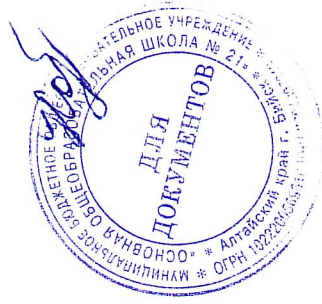
Коммуникативная мотивация, школьная и внешняя мотивация учащихся в исследовании не показали взаимосвязи с уровнем образования родителей.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху.

Семья бывает совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Родительский авторитет уже не является абсолютным, теперь на место запрета и принуждения приходит убеждение. Моральный авторитет поддерживать гораздо труднее, чем власть, опирающуюся на силу, особенно когда диалог источников информации и выбор круга общения расширяется.

Отношения в семье влияют также на то, как ребенок в дальнейшем будет строить свою жизнь, по какому пути он пойдет, какую профессию изберет. Именно в семье подросток получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в доброжелательной, где к ребенку относятся как субъекту семейных отношений или недоброжелательной, где ребенок находится наедине с собой, помощи и поддержки ожидает только от самого себя.

Педагог-психолог



Тюшина Н.Н.